

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

«Физическая культура и спорт»

профессор Гучу В. Ф.

культура  
и спорт

“ 13 ” 09 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ»**

на 2021-2022 учебный год

**Направление подготовки:**

6.44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:**

«Теория физической культуры и технология физического воспитания»

Квалификация (степень)

**Магистр**

Форма обучения

**(очная, очно-заочная)**

**2020** год набора

**Тирасполь, 2021**

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии физического воспитания школьников и студентов» *разработана в соответствии с требованиями* Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, основной профессиональной образовательной программой и учебного плана по профилю подготовки «Теория физической культуры и технология физического воспитания».

Составители рабочей программы

Доцент кафедры ТиМФВиС, к.п.н.,  Р.Е. Ковалева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
*теории и методики физического воспитания и спорта*

«23» 09 2021 г. протокол № 2

Зав. кафедрой разработчика ТиМФВиС

«23» 09 2021 г.  Р.Е. Ковалева, доцент

Зав. выпускающей кафедрой ПиПС

«07» 09 2021 г.  В.Ф. Гуцу, профессор

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цели:

1. Формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
2. Формирование у обучающихся профессионального мышления, умений, навыков и компетенций, которые позволят использовать современные технологии физической воспитания в будущей педагогической деятельности.

### Задачи:

1. Формирование основных понятий в области педагогических технологий, об инновационных подходах в образовании.
2. Формирование знаний об основных современных технологиях физического воспитания в общеобразовательных школах
3. Формирование умений контролировать, анализировать и давать правильную оценку результатам внедрения педагогических технологий физического воспитания и спорта.
4. Выработка навыков проектирования педагогических технологий физического воспитания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии физического воспитания школьников и студентов» относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин Б1.В.01.

Для успешного освоения курса требуется владение знаниями по анатомии, биомеханике, биохимии и физиологии человека, а также по педагогике, психологии и дисциплинам спортивно-педагогического цикла.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

*Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже*

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b><i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК- 6.1. Определяет приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов ИД УК- 6.2. Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям ИД УК- 6.3. Демонстрирует результаты профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития
<b><i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Демонстрирует возможности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Отбирает и реализует наиболее эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

для очной формы обучения:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная Работа (СР)	Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)			
IV	2/72	28	6	22		44	Зачет	
<b>Итого:</b>	<b>2/72</b>	<b>28</b>				<b>44</b>	<b>Зачет</b>	

Для очно-заочной формы обучения:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная Работа (СР)	Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)			
IV	2/72	26	6	20		46	Зачет	
<b>Итого:</b>	<b>2/72</b>	<b>26</b>				<b>46</b>	<b>Зачет</b>	

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов									
		Всего		Аудиторная работа						СР	
		оч.	о.-з.	Л		ПЗ		ЛЗ		оч.	о.-з.
1	Общая характеристика педагогических технологий.	4	4	2	2	2	2			2	2
2	Инновационные процессы в образовании.	10	10	2	2	8	8			8	8
3	Современные технологии физического воспитания в общеобразовательных школах.	7	5	1	1	6	4			16	16
4	Современные технологии физического воспитания в высших профессиональных образовательных учреждениях.	7	7	1	1	6	6			18	20
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>26</b>							<b>44</b>	<b>46</b>

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

###### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		оч.	о.-з.		
Общая характеристика педагогических технологий					

1	1	2	2	<i>Общая характеристика педагогических технологий</i>	
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Инновационные процессы в образовании</b>					
2	2	2	2	<i>Инновационные процессы в образовании</i>	
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Современные технологии физического воспитания в общеобразовательных школах</b>					
3	3	1	1	<i>Современные технологии физического воспитания в общеобразовательных школах</i>	
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Современные технологии физического воспитания в высших профессиональных образовательных учреждениях</b>					
4	4	1	1	<i>Современные технологии физического воспитания в высших профессиональных образовательных учреждениях</i>	
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		

**Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
		оч.	о.-з.		
<b>Общая характеристика педагогических технологий</b>					
1	2	2	2	<i>Семинар «Педагогическая технология и процесс ее формирования» Понятия «Педагогическая технология»; процесс формирования педагогической технологии; этапы технологического построения учебного процесса. Основные отличия педагогической технологии от методики; классификации педагогических технологий</i>	
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Инновационные процессы в образовании</b>					
2	2	2	2	<i>Семинар «Инновационные процессы в образовании: системный подход в образовании и гуманистический подход к обучению» Системный подход в образовании Характеристика основных понятий: инновации, инновационная деятельность, инновационный подход; системный подход; основные признаки системности; специфические признаки педагогической системы; системообразующий компонент (фактор); структурные компоненты педагогической системы. Гуманистический подход к обучению Концепция гуманизации образования;</i>	

				концепция развивающего обучения; цели образования в условиях его гуманизации; уровни обучения и стандарты образования; основные идеи педагогики сотрудничества.	
3	2	2	2	<p><i>Семинар</i> «Инновационные процессы в образовании: дифференцированный и информационный подходы к обучению»  <i>Дифференцированный подход к обучению</i>  Понятие дифференциации обучения; направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как основные его характеристики; личностная ориентация образования.</p> <p><i>Информационный подход к обучению</i>  Концепция информационного подхода к обучению; алгоритмизация обучения; программированное обучение; компьютеризация обучения; компьютерный (электронный) учебник; информационные технологии обучения; использование ресурсов Интернет в обучении; оптимизация и интенсификация процесса обучения.</p>	
4	2	2	2	<p><i>Семинар</i> «Инновационные процессы в образовании: технологический и компетентностный подходы к обучению»  <i>Технологический подход к обучению</i>  Причины появления и сущность технологического подхода к обучению; понятие педагогической технологии; характерные признаки педагогической технологии с точки зрения деятельностного подхода к обучению; анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.</p> <p><i>Компетентностный подход к обучению</i>  Причины появления компетентностного подхода в образовании; компетентность и компетенции; наборы ключевых компетенций; уровни компетентности;</p>	
5	2	2	2	<p><i>Семинар</i> «Инновационные процессы в образовании: валеологический и интегративный подходы к обучению»  <i>Валеологический и интегративный подходы к обучению</i>  Интеграция в науке и в образовании; интеграция содержания образования и методов обучения; интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.</p>	
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>Современные технологии физического воспитания в общеобразовательных школах</b>					
6	2	2	2	<p><i>Семинар</i> «Современные технологии физического воспитания в общеобразо-</p>	

				<p>вательных школах»</p> <p>Здоровьеориентированный подход в образовании; государственные установления по физической культуре и спорту; факторы снижения здоровья детей;</p> <p>- определение индивидуального здоровья человека, его структура; понятие и определение физиологической стоимости урока физической культуры; методы, направленные на активизацию деятельности ученика на уроке физической культуры; современные общероссийские технологии физического совершенствования школьников.</p>	
7	2	4	2	<p><i>Семинар</i> «Спортивно-ориентированное физическое воспитание» Значение и организационно-методические принципы и положения спортивно ориентированного физического воспитания. <i>Президентские состязания его цель, содержание и основы организации. Спартианские игры их цель, содержание и основы организации. Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) его значение, цель, задачи и структура.</i></p>	
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		
<b>Современные технологии физического воспитания в высших профессиональных образовательных учреждениях</b>					
8	4	2	2	<p><i>Семинар</i> «Значение физического воспитания в жизнедеятельности студентов» Роль физической культуры в оздоровлении студенческой молодежи; средства физической культуры в повышении умственной работоспособности студентов.</p>	
9	4	2	2	<p><i>Семинар</i> «Подходы в разработке современных технологий физического воспитания студентов»</p> <p>Современные технологии физического воспитания студентов на основе дифференцированного подхода; современные технологии физического воспитания студентов на основе интегрированного подхода.</p>	
10	4	2	2	<p><i>Семинар</i> «Учебный процесс по физической культуре в учреждениях высшего профессионального образования и виды контроля процесса физического воспитания и самовоспитания студентов»</p> <p>Технология планирования учебного процесса по физической культуре в учреждениях высшего профессионального</p>	

				образования; современные технологии занятий физическими упражнениями студентов специальной медицинской группы. Педагогический, медико-биологический и психологический контроль процесса физического воспитания и самовоспитания студентов.	
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>22</b>	<b>20</b>		

#### Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)	
			оч.	о.-з.
Общая характеристика педагогических технологий				
Раздел 1	1.	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) «Педагогическая технология и процесс ее формирования»	2	2
<b>Итого по разделу часов:</b>			2	2
<b>Инновационные процессы в образовании</b>				
Раздел 2	2.	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) «Инновационные процессы в образовании: системный подход в образовании и гуманистический подход к обучению»	2	2
	3.	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) «Инновационные процессы в образовании: дифференцированный и информационный подходы к обучению»	2	2
	4	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) Семинар «Инновационные процессы в образовании: технологический и компетентностный подходы к обучению»	2	2
	5	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) «Инновационные процессы в образовании: валеологический и интегративный подходы к обучению»	2	2
<b>Итого по разделу часов:</b>			8	8
<b>Современные технологии физического воспитания в общеобразовательных школах</b>				
Раздел 3	6	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) «Современные технологии физического воспитания в общеобразовательных школах»	4	4
	7	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) «Спортивно-ориентированное физическое воспитание»	2	2
	8	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) Президентские состязания его цель, содержание и основы организации.	2	2
	9	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) Спартианские игры их цель, содержание и основы организации.	4	4
	10	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) его	4	4

		значение, цель, задачи и структура.		
<b>Итого по разделу часов:</b>			16	16
<b>Современные технологии физического воспитания в высших профессиональных образовательных учреждениях</b>				
Раздел 4	11	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) «Значение физического воспитания в жизнедеятельности студентов»	2	2
	12	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) Семинар «Подходы в разработке современных технологий физического воспитания студентов»	2	2
	13	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) Семинар «Учебный процесс по физической культуре и в учреждениях высшего профессионального образования и виды контроля процесса физического воспитания и самовоспитания студентов»	4	4
	14	Подготовка по вопросу Основные отличия педагогической технологии от методики; классификации педагогических технологий	2	2
	15	Подготовка по вопросу Характеристика основных понятий: инновации, инновационная деятельность, инновационный подход.	2	4
	16	Подготовка по вопросу Государственные установления по физической культуре	2	2
	17	Подготовка по вопросу Современные инновационные технологии физического воспитания студентов.	4	6
<b>Итого по разделу часов</b>			18	20
<b>ИТОГО:</b>			<b>44</b>	<b>46</b>

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено УП и ОПОП**

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Современные технологии в физическом воспитании обучающихся: учебно-методическое пособие. – Тюмень: Изд-во Т – 92 с.	Архипова Л.А., Фомичева Н.В.	2015.		+	Кафедра ТиМФВиС
2	Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, – 256 с.	Селевко Г.К.	1998.		+	Кафедра ТиМФВиС
3	Инновационная спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи. – М.: Центр развития спартианской культуры, изд-во «Советский спорт», – 336 с.	Столяров В.И.	2003.		+	Кафедра ТиМФВиС

4	Теория и практика применения дидактики развивающего обучения в подготовке специалистов по физическому воспитанию: Труды сотрудников проблемной научно-исследовательской лаборатории / Научный руководитель – М: Физкультура, образование и наука, – 106 с.	В.Н. Селуянов.	1996.		+	Кафедра ТиМФВиС
5	«Технология оздоровительной физической культуры». – М.: СпортАкадемПресс, – 172 с. ISBN 5-8134-0050-8.	Селуянов В.Н.	2001.		+	Кафедра ТиМФВиС
Дополнительная литература						
1	Спортивный вектор физического воспитания в российской школе. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», – 112 с.	Бальсевич В.К.	2006.			
2	Современные методы оздоровления дошкольников: метод, рекомендации для работников образовательных учреждений. – М.: МИПКРО, – 68 с.	Богина Т. И., Куркина И. Б., Сагайдачная Е. А.	2001.		+	Кафедра ТиМФВиС
3	Новые информационные технологии в образовании. – М.: Б.И., – 104 с	Дзюбенко А.А.	2000.		+	Кафедра ТиМФВиС
4	Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ	Смирнов Н.К.	, 2005		+	Кафедра ТиМФВиС
5	Спортивная культура в школе. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», – 174 с.	Лубышева Л.И.	2006.		+	Кафедра ТиМФВиС
6	Физическая культура и здоровье студентов: учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ. — 64 с.	Пахомова Л.Э., Никулин И.Н., Ирхин В.Н.	2010.		+	Кафедра ТиМФВиС
7	Современные направления физкультурно-спортивного совершенствования детей и молодежи: учеб. Пособие. – Белгород: Изд-во НИУ «БелГУ», – 134 с.	Пахомова Л.Э., Сокорев В.В., И.Н. Никулин, А.В. Воронков, А.В. Посохов, С.В. Гончарук.	2012.		+	Кафедра ТиМФВиС
8	Современные технологии в системе подготовки спортсменов (учебное пособие). – Белгород: Изд-во БелГУ. — 64 с.	Пахомова Л.Э., Сокорев В.В., Климова В.К. и др.	2010.		+	Кафедра ТиМФВиС
<b>Итого по дисциплине: % печатных изданий <u>0</u>; % электронных <u>100</u></b>						

## **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Научная библиотека диссертаций и авторефератов (<http://www.dissercat.com>)
2. Дистанционные образовательные технологии в физической культуре (<http://corfit.ru>)
3. Журнал "Теория и практика физической культуры" <http://www.teoriya.ru/journals>

## **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий**

*Методические указания к подготовке к семинарскому занятию.* В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Можно дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

*Методические указания к подготовке доклада/реферата.* В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ, поэтому нужно соблюдать определенные правила: четко соблюдать регламент; постоянно поддерживать контакт с аудиторией; доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Методические указания к подготовке презентации. Основным наполнением большинства презентаций по традиции являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов. В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

На первом слайде представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.

На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

Третий слайд указывает цель и задачи работы.

На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные аудитории для проведения теоретических, методических и практических занятий;
- компьютерные классы с доступом к сети Internet;
- читальный зал (включая места, оснащенные ПК и доступом к сети Internet для самостоятельной работы).

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Программа дисциплины «Современные технологии физического воспитания школьников и студентов» предусматривает изучение обучающимися существенных характеристик педагогических технологий, наиболее известных их классификаций, общероссийских современных технологий физического воспитания детей и молодежи, формирования необходимых знаний и умений самостоятельной работы с научной и методической литературой по вопросам физического воспитания и спорта.

Учебная работа по дисциплине «Современные технологии физического воспитания школьников и студентов» проводится в форме лекций, практических (семинарских) занятий и самостоятельного выполнения заданий педагога.

Для успешного изучения дисциплины необходимо своевременно выполнять все задания для самостоятельной работы, при необходимости консультироваться с преподавателем, быть активным в процессе аудиторных занятий, стараться понимать и запоминать их содержание.

#### **9. Технологическая карта дисциплины**

**Курс 2**, (оч., оч.-заоч.). группа ФК20ДР68ФС1, ФК20ВР68ФС1, семестр IV(оч., оч.-заоч.).

**Преподаватель-лектор:** доцент Ковалева Р.Е.

**Преподаватель, ведущий практические занятия:** доцент Ковалева Р.Е.

**Кафедра** теории методики физического воспитания и спорта.

Текущий контроль представляет собой проверку и усвоение учебного материала, регулярно осуществляемый на протяжении обучения, на каждом лабораторном занятии. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса и позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ. При устном опросе обучающихся, преподаватель задает вопросы по содержанию практических занятий.

Промежуточный контроль осуществляется на основе использования докладов/сообщений/рефератов.

Рубежный контроль осуществляется на основе использования устного зачета.

**Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.