

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет  
имени Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра Терапии № 2

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

  
ОКУШКО Р.В.  
(подпись, расшифровка подписи)

“ 22 ” *сентября* 2021 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021 – 2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

**31.05.01**

«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

квалификация выпускника

«ВРАЧ - ЛЕЧЕБНИК»

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Тирасполь 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «*Госпитальная терапия, эндокринология*»

(раздел I) /составители: Кацавель О.Н., Окушко Р.В. – Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко, 2021 - 32 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б1.Б.38 ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 31.05.01 – «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 – «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 года, №95

Составитель                     *О.Н.*                     Кацавель О.Н., ассистент кафедры терапии №2,

## ***1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:***

### **Цели освоения дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология»:**

Воспитание профессиональных и личностных качеств врача, профессиональной и социальной компетенции на основе обучения студентов методам обследования больного и диагностики основных заболеваний внутренних органов, развитие умения применять полученные знания на практике.

- Обеспечить усвоение знаний и практических умений, необходимых для осуществления диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.
- Сформировать современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов.
- Сформировать клиническое мышление, закреплять и совершенствовать способность самостоятельно установить и обосновать клинический диагноз, использовать методы дифференциальной диагностики, разрешать вопросы лечения и профилактики у больного с типичными формами основных, наиболее часто встречающихся, заболеваний внутренних органов.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков в диагностике и лечении неотложных состояний.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков в фармакотерапии основных нозологических форм, изучить принципы рациональной фармакотерапии.
- Закрепить навыки взаимоотношений с больным с использованием правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

### **Задачи освоения дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология»:**

- Развитие основ клинического мышления с развитием умения постановки и обоснования клинического диагноза, формирование навыков диагностического поиска и процесса наблюдения за больным, назначения лечения, определения прогноза.
- Выработка навыков курации больного, способности наблюдения за клиническими и параклиническими признаками болезни с написанием учебной истории болезни.
- Освоение навыков выбора оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.
- Реализация на практике правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

## ***2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:***

Дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология» входит в базовую часть ООП ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 – «Лечебное дело».

**Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### **История медицины**

**Знание:** выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий.

**Умения:** анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности.

**Навыки:** ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины, использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знаний по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

анализировать и оценивать вклад выдающихся отечественных и деятелей медицины и здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения заболеваний внутренних органов.

#### **Физика, математика. Медицинская информатика. Медицинская биофизика**

**Знания:** математических методов решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах,

использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и

математических законов, получающих отображение в медицине;

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет

для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности;

**Навыки:** анализа и логического мышления.

#### **Химия**

**Знания:** химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на

молекулярном и клеточном уровнях;

**Умения:** анализировать вклад химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем;

#### **Философия**

**Знание:** методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания;

**Умения:** изложения самостоятельной точки зрения;

**Навыки:** анализа и логического мышления.

#### **Биоэтика**

**Знание:** учения о здоровье взрослого населения, взаимоотношений «врач – пациент», морально-этических норм врачебного поведения;

**Умения:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности;

**Навыки:** общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками, морально-этической аргументации.

#### **Правоведение**

**Знания:** морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

**Умения:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

**Навыки:** осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

#### **Психология и педагогика**

**Знания:** основных направлений психологии и педагогики, общих и индивидуальных

особенностей психики детей, подростков и взрослого человека, психологии личности и малых групп;

**Умения:** выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

**Навыки:** публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.

### **Латинский язык**

**Знание:** медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.

**Умения:** использовать медицинские и фармацевтические термины.

**Навыки:** владеть навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

### **Биология**

**Знания:** общих закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенеза и онтогенеза человека, биосферы и экологии, феномена паразитизма и биоэкологических заболеваний, законов генетики и ее значения для медицины; закономерностей наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;

**Умения:** применять законы наследования, составлять схему семейной родословной на основе опроса пациентов.

**Навыки:** определять вероятность появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявлений в фенотипе, прогнозировать наследственные заболевания человека.

### **Биохимия**

**Знание:** химических свойств основных классов биологически выраженных органических соединений; основных метаболических путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методов анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основ химии гемоглобина, его участия в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния;

**Умения:** отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП, ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови;

**Навыки:** владеть понятием ограничения в достоверности и специфике наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и клинического диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и сред человека;

### **Нормальная анатомия человека**

**Знание:** анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и большого организма;

**Умения:** определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер

отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

**Навыки:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; пространственным воображением для формирования картины анатомического обоснования патологических процессов в организме.

### **Гистология**

**Знание:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; микроскопическое строение различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав, в области эмбриологии человека (гисто- и органогенезы), особенностей микроскопического строения органов и тканей; методы их исследования;

**Умения:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

**Навыки:** владеть навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;

### **Нормальная физиология**

**Знание:** знать физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

**Умения:** уметь оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

**Навыки:** владеть способностью и готовностью анализировать и интерпретировать закономерности функционирования различных органов и систем.

### **Иммунология**

**Знания:** структуры и функции иммунной системы, ее возрастных особенностей, механизмов развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к применению иммуноотропной терапии;

**Умения:** обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования пациента;

**Навыки:** интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека.

### **Гигиена**

**Знания:** заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины,

**Умения:** интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека.

**Навыки:** организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

### **Микробиология с вирусологией**

**Знание:** классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методов микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

**Умения:** работы с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику;

**Навыки:** владеть навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

### **Фармакология**

**Знание:** знать классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

**Умения:** уметь анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

**Навыки:** владеть навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний;

### **Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**

**Знание:** этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов;

причины, механизмы развития и исходов типовых патологических процессов;

**Умения:** визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;

**Владеть:** макроскопической и микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа.

### **Патофизиология, клиническая патологическая физиология**

**Знание:** понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

**Умения:** выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Навыки:** определять на практике основные звенья патогенеза при патологии внутренних органов.

### **Основы лучевой диагностики, рентгеноанатомия.**

**Знание:** знать методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);

**Умения:** уметь наметить объем дополнительных инструментальных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата; определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, наличие инфильтративных и очаговых изменений, деструктивных процессов, гидро-пневмоторакса и др.;

**Навыки:** владеть методами интерпретацией результатов визуализационных инструментальных методов диагностики;

### **Сестринское дело**

**Знания:** организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; методы санитарно-просветительской работы.

**Умения:** оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).

**Навыки:** ухода за пациентом, подготовки пациента к общеклиническому обследованию.

### **Пропедевтика внутренних болезней**

**Знание:** знать этиологию, патогенез основных клинических синдромов и их диагностическое значение; клиническую картину заболеваний, протекающих в типичной форме; современных методов диагностики; принципов и методов оказания первой медицинской и неотложной помощи; лекарственных средств для лечения основных синдромов заболеваний и неотложных состояний;

**Умения:** провести опрос, собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента; интерпретировать результаты обследования; поставить предварительный диагноз; назначить план лабораторного и инструментального обследования для уточнения диагноза; назначить лечение; диагностировать угрожающие жизни состояния и оказывать первую помощь при них;

**Навыки:** владеть методами непосредственного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования; алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза; основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни и неотложных состояниях.

### **Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия**

**Знание:** основных клинических проявлений заболеваний нервной системы, особенностей их диагностики и наблюдения, общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях;

**Навыки:** обследования пациентов с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, диагностики и назначения лечения.

### **Оториноларингология**

**Знание:** основных клинических проявлений заболеваний ЛОР-органов, особенностей их диагностики и наблюдения;

**Умения:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований пациентов с патологией ЛОР-органов;

**Навыки:** обследования пациентов с патологией ЛОР-органов, диагностики и назначения им терапии.

## **Офтальмология**

**Знание:** основных клинических проявлений заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения;

**Умения:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований пациентов с патологией органа зрения;

**Навыки:** обследования больных с патологией органа зрения, диагностики и назначения им терапии.

## **Безопасность жизнедеятельности**

**Знание:** осуществления защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; особенностей организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;

**Умения:** выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь людям, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

**Навыки:** обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов.

## **Топографическая анатомия и оперативная хирургия**

**Знание:** принципиальное устройство человеческого тела, деление его на области и послойное их строение, возрастные особенности; основные оперативные вмешательства, выполняемые в различных областях тела человека; голотопию, синтопию, скелетотопию органов и сосудисто-нервных образований тела человека; основные положения учения об операции;

**Умения:** использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза и патогенеза заболеваний; выбирать рациональные доступы и оперативные вмешательства; послойно разъединять и соединять ткани и ориентироваться в расположении органов, сосудов, нервов и других анатомических образований в пределах области и операционной раны;

**Навыки:** владеть хирургической терминологией; проекционной анатомией органов, сосудов, нервов и костей для оценки рентгенограмм, результатов томограмм, пальпации, перкуссии и аускультации; навыками оказания первой медицинской.

## **Факультетская терапия, профессиональные болезни**

**Знание:** знать этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования; критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

**Умения:** собрать анамнез, провести опрос и физикальное обследование пациента; сформулировать предварительный диагноз; наметить объем дополнительных (лабораторных и инструментальных) исследований; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом особенностей течения болезни и ее лечения; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, заполнять историю болезни/амбулаторную карту, выписать рецепт.

**Навыки:** владеть методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного

диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

### **Факультетская/Госпитальная хирургия**

**Знание:** знать этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; клиническую картину этих заболеваний и их осложнений; современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных; способы лечения, показания к их применению; пути диспансеризации больных;

**Умения:** провести опрос, собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента; интерпретировать результаты обследования; формулировать клинический диагноз; назначить план лабораторно и инструментального обследования для уточнения диагноза; назначить лечение (в т.ч.

формулировать показания к консервативному и оперативному лечению);

**Навыки:** владеть методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

### **Скорая и неотложная медицинская помощь**

**Знание:** основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной помощи; порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших; основные способы безопасности пациента и врача при работе в экстремальных ситуациях;

**Умения:** оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего; оказать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях; установить максимально доверительные отношения с пациентом, его родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками; работать в команде.

**Навыки:** владеть методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом предварительного/клинического диагноза; выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

### **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

**Знание:** методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления (методики сбора, статистической обработки, анализа информации о здоровье населения и отдельных его групп, методики, позволяющие выявлять влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп); вопросы организации медицинской и медико – профилактической помощи населению (системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения, методики анализа деятельности лечебно – профилактических учреждений, вопросы организации медицинской экспертизы, системы охраны, укрепления и восстановления здоровья в зарубежных странах); основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.

**Умения:** организовать статистическое исследование с вычислением и применением статистических критериев в оценке: здоровья населения; деятельности медицинских учреждений; рассчитывать, оценивать и интерпретировать: медико-демографические показатели; показатели заболеваемости. Анализировать показатели: инвалидности;

физического развития. Использовать полученные медико-демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития, а также другие показатели общественного здоровья при анализе и оценке деятельности ЛПУ; осуществлять оценку качества и эффективности работы отдельных врачей и ЛПУ в целом.

**Навыки:** владеть методами коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни человека с целью укрепления здоровья, повышения работоспособности и продления жизни людей; методами предупреждения инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; методами повышения уровня здоровья, физического развития; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом. Методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов.

### **Медицинская реабилитация**

**Знание:** организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизмов лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению;

**Умения:** использовать методы немедикаментозного лечения;

**Навыки:** проведения реабилитационных мероприятий.

### **Психиатрия, медицинская психология**

**Знание:** принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств; принципы организации психиатрической службы в ПМР; характеристику основных групп лекарственных средств, используемые в психиатрии; основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение; основные методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;

**Умения:** собрать анамнез, провести опрос и физикальное обследование пациента; сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение; оказать помощь в ургентной ситуации и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические; распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру; грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов; использовать элементы психотерапии в комплексном лечении самых различных заболеваний (включая соматические).

**Навыки:** владеть методами общеклинического обследования пациента; навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований; алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза; навыками выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

### **Акушерство и гинекология**

**Знание:** физиологии и патологии менструального цикла, признаки беременности, методы обследования беременных и гинекологических больных, нормальное течение беременности и родов, - возможные осложнения беременности и родов и меры профилактики, современные методы оценки страдания плода, особенности ведения беременности и родов при экстрагенитальной патологии, вопросы контрацепции и

планирования беременности, клинические проявления гинекологических заболеваний, показания и противопоказания к гормонотерапии;

**Умения:** формулировать клинический диагноз согласно требованиям МКБ, интерпретировать и использовать для диагностики современные методы исследования в акушерстве и гинекологии, выбрать оптимальный вариант лечения, оказать помощь беременным, роженицам и родильницам, экстренную помощь при неотложных/критических состояниях, назначить контрацепцию; соблюдать врачебную этику, деонтологию при общении с беременными и гинекологическими больными;

**Навыки:** собрать акушерский анамнез, диагностировать беременность, вести физиологическую беременность, провести общее и специальное акушерское/гинекологическое обследование, выполнить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, оказывать акушерское пособие при родах в головном предлежании, провести профилактику кровотечения в раннем послеродовом периоде, оценить состояние новорожденного по шкале Апгар, оценить признаки отделения плаценты и выделить послед, обработать пуповину, осмотреть мягкие родовые пути, определить срок выдачи декретного отпуска;

### **Инфекционные болезни**

**Знание:** знать этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; клиническую картину этих заболеваний и их осложнений; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных; способы лечения, показания к их применению; профилактику, пути диспансеризации больных; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, боксов, полубоксов; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи пациентам с инфекционной патологией;

**Умение:** собрать анамнез; провести опрос больного, его родственников, провести физикальное обследование пациента с инфекционной патологией, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования пациента с инфекционной патологией, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному с инфекционным заболеванием план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;

**Навыки:** владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; методами общего клинического обследования больного с инфекционными заболеваниями; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у больных с инфекционной патологией; алгоритмом постановки предварительного диагноза больным с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным инфекционными заболеваниями; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, возникших вследствие инфекционных заболеваний.

### **Фтизиатрия**

**Знание:** знать клинические формы туберкулеза и посимптомную, посиндромную дифференциальную диагностику; методы организации выявления и профилактики туберкулеза; осложнения туберкулеза легких, требующих неотложной терапии; особенности течения туберкулеза в сочетании с другими заболеваниями; показания к дополнительным методам исследования, необходимым для дифференциальной диагностики туберкулеза; основные эпидемиологические показатели по туберкулезу и директивные документы, регламентирующие борьбу с туберкулезом в ПМР; современная стратегия борьбы с туберкулезом-ДОТС, содержание ее в области выявления, лечения туберкулеза и организации противотуберкулезной службы.

**Умение:** составить план обследования больного с подозрением на туберкулёз; формулировать клинический диагноз туберкулёза в соответствии с клинической классификации туберкулёза; определить контингент лиц с повышенным риском заболевания туберкулёза; организация и проведение методов раннего выявления туберкулёза среди различных групп населения; проведение обследования очага туберкулёзной инфекции и установление типа эпидемиологической опасности очага инфекции; составление плана и осуществление противозидемиологических мероприятий в очагах туберкулёзной инфекции.

**Навыки:** обследовать больного с подозрением на туберкулез легких; описать рентгенограмму и флюорограмму; поставить и оценить результаты пробы Манту; проводить диагностическую плевральную и спинно-мозговую пункцию; заполнять медицинские карты больных туберкулезом и другие формы учетно-отчетной документации;

### **Поликлиническая терапия**

**Знание:** основные положения доказательной медицины, иерархию доказательных сведений и градации клинических рекомендаций, основы формулярной системы и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний, вопросы организации терапевтической службы в поликлинике, основные диагностические методы исследования, экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности, принципы диспансерного наблюдения здоровых и больных контингентов, необходимые принципы восстановительного лечения при основных терапевтических заболеваниях,

современные методы санитарно-просветительной работы в условиях поликлиники, деонтологические и этические навыки работы в поликлинике.

**Умение:** правильно заполнять медицинскую документацию, в ограниченное время качественно провести осмотр и опрос пациента, определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований с учётом принципов доказательной медицины, интерпретировать полученные результаты обследования, составить план лечения и профилактики, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда скорой медицинской помощи, определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля, правильно оформить документы временной нетрудоспособности, проводить диспансеризацию,

**Навыки:** владеть методами общеклинического обследования пациента; навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований; алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза; навыками выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; ведения медицинской документации;

### **Травматология, ортопедия**

**Знание:** организацию ортопедо-травматологической помощи в ПМР; классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы (ОДС), этиологию, патогенез основных ортопедических заболеваний, современные методы диагностики повреждений и заболеваний ОДС, общие принципы лечения повреждений и заболеваний ОДС; методы реабилитации больных с часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами, деонтологические и правовые особенности работы с пациентами ортопедо-травматологического профиля.

**Умение:** провести клиническое обследование больного с повреждением или заболеванием ОДС, поставить предварительный диагноз типичных повреждений ОДС; оценить степень тяжести повреждений и заболеваний ОДС и решить вопрос о дальнейшем лечении,

оказать медицинскую помощь на догоспитальном этапе (первой доврачебной, первой врачебной) при травмах и заболеваниях ОДС;

**Навыки:** методами осмотра для постановки предварительного диагноза по клиническим признакам, диагностикой и методиками оказания неотложной помощи при жизненно-опасных нарушениях состояния организма, методами обследования больных с последствиями травм и заболеваниями ОДС, выявлением типичных ортопедических заболеваний, способами транспортной иммобилизации при переломах и вывихах, правилами оказания медицинской помощи и транспортировки больных с патологиями ОДС, техникой наложения гипсовой лонгеты, скелетного вытяжения, правильно провести госпитализацию больного с травмой ОДС (принять решение о необходимости госпитализации или отказе от неё; правильно определить направление больного на госпитализацию или для оказания помощи амбулаторно (травмпункт) в зависимости от характера повреждения).

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами:**

- Эпидемиология;
- Судебная медицина;
- Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия;
- Онкология;
- Стоматология;
- Лучевая терапия, химиотерапия;
- Основы доказательной медицины;
- Скорая и неотложная медицинская помощь;
- Функциональная и клиническая лабораторная диагностика;
- Клиническая фармакология.

### 3. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

№ п/п	Номер/Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Принципы использования семиотики заболеваний, для описания «облика» болезни.	Выделить главные симптомы и синдромы, патогномоничные для конкретной нозологии.	Навыками поиска актуальной информации для выделения главных симптомов и синдромов, патогномоничных для конкретных нозологий.
2	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональн	Особенности внешних (поведенческих, вербальных и др.) проявлений характерных для различных социальных,	Определять особенности внешних (поведенческих, вербальных и др.) проявлений характерных для различных	Взаимодействовать с представителями разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп для построения эффективного

		ые и культурные различия.	этнических, конфессиональных и культурных групп.	социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп.	процесса диагностики и лечения.
3	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	Методику и принципы поиска актуальных информационных ресурсов: в библиотеках и сети Интернет, с учетом основных требований информационной безопасности.	Осуществлять поиск актуальных информационных ресурсов: в библиотеках и сети Интернет, с учетом основных требований информационной безопасности.	Навыками использования полученной информации для решения конкретных клинических задач.
4	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации.	Основы законодательства ПМР по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы.	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.	Навыками правильного ведением медицинской документации; принятия решения на основании анализа и оценки качества медицинской помощи, состояния здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды.
5	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Специфику лечебной помощи на госпитальном этапе; основные принципы лечения больных с различными терапевтическими нозологиями.	Осуществлять рациональный выбор лекарственных средств; проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения.	Необходимым объемом знаний для проведения комплекса лечебных мероприятий пациентам с заболеваниями внутренних органов; необходимым объемом знаний и умений для лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов.

6	ПК-5	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>Основные патологические симптомы и клинико-лабораторные синдромы в клинике внутренних болезней.</p>	<p>Проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования.</p>	<p>Техникой оформления истории болезни др. медицинской документации с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, дневников и этапных эпикризов.</p>
7	ПК-6	<p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний; нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p>Основные патологические симптомы, клинико-лабораторные синдромы в клинике внутренних болезней; основные критерии постановки диагноза в клинике внутренних болезней; анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования отдельных органов и систем; основные патологические симптомы и синдромы заболеваний.</p>	<p>Проводить патофизиологический анализ клинических синдромов; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования больного; анализировать результаты объективного обследования пациента; сформулировать и обосновать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния.</p>	<p>Принципами диагностики, лечения, реабилитации среди различных групп населения; алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на патологию внутренних органов; основными методиками клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния различных групп населения для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; методами диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>
8	ПК-16	<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска</p>	<p>Основы профилактической медицины, организацию профилактической</p>	<p>Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-</p>	<p>Оценки состояния общественного здоровья.</p>

		и формированию навыков здорового образа жизни.	их мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.	противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые особенностей.	
9	ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований.	Источники получения медицинской информации, ведущие научно-исследовательские направления в современной медицине.	Работать с научной медицинской литературой, анализировать и выбирать необходимую информацию.	Реферирования и анализировать информацию, полученную из научно-медицинских источников.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**3.1. Знать:**

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;

**3.2. Уметь:**

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
- оценить состояние пациента и принять решение о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;

- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные, факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса и др.;
- подобрать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических действий, с учетом особенностей течения болезни и ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; заполнять историю болезни, выписать рецепт;

### **3.3. Владеть:**

- Методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления).
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту.

- Выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
- Алгоритмом выбора лекарственной терапии для оказания первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия				
9	3/108	99	36	-	63	9	зачет
10	3/108	80	24	-	56	28	зачет
Итого:	6/216	179	60	-	119	37	Зачет (2).

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Нефрология.	34 <sup>25</sup>	10	19 <sup>25</sup>	-	5
2.	Гематология.	65 <sup>20</sup>	18	43 <sup>20</sup>	-	4
3.	Ревматология.	51	16	28	-	7
4.	Эндокринология.	65	16	28	-	21
<i>Итого</i>		216	60	119	-	37

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

###### Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<b>9 семестр</b>				
1.	II.	2	Анатомия и физиология системы кроветворения. Классификационные подходы. Железодефицитная анемия. Апластическая анемия.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
2.	II.	2	Витамин В <sub>12</sub> - дефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы

3.	II.	2	Гемолитические анемии.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
4.	II.	2	Понятие о геморрагических диатезах. Методы обследования. Болезнь Рандю – Ослера.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
5.	II.	2	Болезнь Шенлейн – Геноха. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
6.	II.	2	Агранулоцитоз. Понятие о гемобластозах. Острый лейкоз.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
7.	II.	2	Хронический миелолейкоз. Эритремия.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
8.	II.	2	Хронический лимфолейкоз. Миеломная болезнь. Макроглобулинемия Вальденстрема.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
9.	II.	2	Лимфогранулематоз. Лимфомы.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
10.	I.	2	Анатомия и физиология системы мочевого выделения. Методы обследования нефрологического больного. Основные синдромы в нефрологии.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
11.	I.	2	Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
12.	I.	2	Хронический пиелонефрит. Амилоидоз.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
13.	I.	2	Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
14.	I.	2	Хроническая болезнь почек.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
15.	III.	2	Понятие и классификация ревматических заболеваний.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
16.	III.	2	Ревматизм.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
17.	III.	2	Системная красная волчанка.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
18.	III.	2	Системная склеродермия. Болезнь Бехтерева.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
Итого		36ч		
<b>10 семестр</b>				
1.	III.	2	Ревматоидный артрит.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
2.	III.	2	Системные васкулиты.	Интерактивные таблицы,
3.	III.	2	Реактивные артриты.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
4.	III.	2	Подагра. Деформирующий остеоартрит.	Интерактивные таблицы,
5.	IV.	2	Предмет «эндокринология». Секреция гормонов эндокринными железами. Механизмы и виды их регуляции.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
6.	IV.	2	Сахарный диабет.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
7.	IV.	2	Сахарный диабет.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
8.	IV.	2	Заболевания щитовидной железы.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
9.	IV.	2	Заболевания щитовидной железы.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
10.	IV.	2	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
11.	IV.	2	Заболевания коры надпочечников.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
12.	IV.	2	Заболевания надпочечников. Ожирение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
Итого		24ч.		

**Лабораторные занятия не предусмотрены**

## Практические занятия.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
<b>9 семестр</b>				
1	I.	5 <sup>20</sup>	Тема 1.1. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
2	I.	5 <sup>00</sup>	Тема 1.2. Хронический пиелонефрит. Амилоидоз. Нефротический синдром.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
3	I.	5 <sup>00</sup>	Тема 1.3. Острая почечная недостаточность. Хроническая болезнь почек.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
4	I.	5 <sup>00</sup>	Тема 1.4. Итоговое занятие по разделу «Нефрология» - Контрольная работа №1.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
5	II.	5 <sup>20</sup>	Тема 2.1. Железодефицитная анемия. Апластическая анемия. Витамин В <sub>12</sub> -дефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия.	Интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
6	II.	5 <sup>00</sup>	Тема 2.3. Гемолитические анемии.	интерактив интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
7	II.	5 <sup>20</sup>	Тема 2.4. Геморрагические диатезы. Контрольная работа №2.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
8	II.	5 <sup>00</sup>	Тема 2.5. Гемобластозы. Острые лейкозы. Агранулоцитоз.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
9	II.	5 <sup>20</sup>	Тема 2.6. Хронический миелолейкоз. Эритремия. Хронический лимфолейкоз.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
10	II.	5 <sup>00</sup>	Тема 2.7. Паранепротемические гемобластозы: миеломная болезнь, макроглобулинемия Вальденстрема.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
11	II.	5 <sup>20</sup>	Тема 2.8. Лимфогранулематоз. Неходжкинские лимфомы.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
12	II.	5 <sup>20</sup>	Тема 2.9. Итоговое занятие по разделу «Гематология». Контрольная работа №3.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
Итого		63ч.		
<b>10 семестр</b>				
1.	III.	6 <sup>00</sup>	Тема 3.1. Сахарный диабет: этиология, патогенез, клиника, диагностика.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной.
2.	III.	6 <sup>00</sup>	Тема 3.2. Сахарный диабет: осложнения, лечение. Контрольная работа №1.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
3.	III.	5 <sup>00</sup>	Тема 3.3. Заболевания щитовидной железы.	интерактивные таблицы,

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
				ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
4.	III.	5 <sup>00</sup>	Тема 3.4. Заболевания надпочечников.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
5.	III.	6 <sup>00</sup>	Тема 3.5. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Итоговое занятие по разделу: «Эндокринология». – Контрольная работа №2.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
6.	IV.	6 <sup>00</sup>	Тема 4.1. Системная красная волчанка.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
7.	IV.	5 <sup>00</sup>	Тема 4.2. Системные васкулиты.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
8.	IV.	5 <sup>00</sup>	Тема 4.3. Системная склеродермия. Дерматомиозит. Перекрестный синдром.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
9	IV.	6 <sup>00</sup>	Тема 4.4. Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартрит.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
10.	IV.	6 <sup>00</sup>	Тема 4.5. Болезнь Бехтерева. Реактивные артриты. Подагра. Итоговое занятие по разделу «Ревматология» - Контрольная работа №3.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной
Итого		56ч.		

### **Самостоятельная работа студента.**

Раздел дисциплины	№	Тема и вид СРС	Трудоемкость в часах
<b>9 семестр</b>			
I.	1.	Ионные переносчики: роль в патогенезе артериальной гипертензии – презентация.	1
	2.	Ренальные механизмы регуляции гемодинамики и кровотока – коллоквиум.	1
	3.	Быстро прогрессирующий гломерулонефрит – реферативное сообщение.	1
	4.	Интерстициальный нефрит – реферативное сообщение.	1
	5.	Мочекаменная болезнь – круглый стол.	1
II.	6.	Лимфаденопатия в клинике внутренних болезней; врачебная и лечебная тактика – презентация.	1
	7.	Лейкемоидные реакции: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии – презентация.	1
	8.	Особенности анамнеза и физикального осмотра у пациентов с подозрением на лейкоэмический процесс –	1

		круглый стол.	
	9.	Дифференциальная диагностика истинной полицитемии и симптоматических эритроцитозов – презентация.	1
Итого	9ч.		
<b>10 семестр</b>			
III.	10.	Качество жизни больных с ревматическими заболеваниями – коллоквиум.	4
	11.	Локальная и экстракорпоральная терапия в ревматологии – презентация.	3
IV.	12.	Сахарный диабет и беременность – реферативное сообщение.	3
	13.	Диабетическая стопа: диагностика и лечение – презентация.	2
	14.	Инсулинома – реферативное сообщение.	2
	15.	Зоб Риделя. Рак щитовидной железы – презентация.	3
	16.	Дифференциальная диагностика синдрома Иценко-Кушинга и экзогенного гиперкортицизма – реферативное сообщение.	3
	17.	Гипер и гипопаратиреоз: диагностика и лечение – презентация. Диагностическая тактика при увеличении щитовидной железы – реферативное сообщение.	4
	18.	Сахарный диабет и беременность – реферативное сообщение.	4
Итого	28ч.		

**5. КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (РАБОТЫ): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.**

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

**- Традиционные образовательные технологии:**

- Клиническое практическое занятие;

**- Технологии проблемного обучения:**

- Решение проблемных ситуационных задач;

**- Игровые технологии:**

- Ролевая игра «Пациент – врач» в соответствии с тематикой практических занятий.
- Практические занятия проводятся в виде практикумов, т.е. на каждом занятии по изучаемой теме разбирается конкретный клинический больной, таким образом, решается комплексная учебно-познавательная задача, требующая от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. При отсутствии больного по разбираемой теме проводится практическое занятие на основе кейс-метода, т.е. моделируется ситуация (иногда на основе ситуационных задач), воспроизводящая реальные условия. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Иногда, по ходу занятий, возникает необходимость использовать игровые технологии (учебная игра, деловая игра, ролевая игра). Они конкретно к каким-либо темам не привязаны. Иногда, если есть несколько пациентов по изучаемой теме, занятия проводятся по принципу малых групп (по 2-4 человека осматривают пациентов, а затем сравнивают клинические варианты, степени тяжести, схемы лечения и т.д.)

- В настоящее время на кафедре академические истории болезни оцениваются не только количеством баллов, но и проводится предварительная защита историй болезни (изложение жалоб, анамнеза, результатов объективного обследования, обоснование предварительного диагноза) и защита с обоснованием клинического диагноза (с результатами лабораторного и инструментального обследования), изложением рекомендаций на амбулаторный этап наблюдения и программы профилактики, коррекции факторов риска пациента.

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	36
	ПР	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной	63
	ЛР		-
		Итого	99
10	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	24
	ПР	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной	56
	ЛР	-	-
		Итого	80

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

Включены в ФОС дисциплины.

**8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**8.1. Основная литература:**

1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред.: В. С. Моисеева, А., И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т. 1. – 958 с.
2. Внутренние болезни [Комплект]: учебник: в 2 т. / под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т. 2. – 895 с.
3. Внутренние болезни: рук-во к практическим занятиям по госпитальной терапии: уч. пособие/ под ред. Л.И. Дворецкого.-М.: ГЭОТАР—Медиа, 2010.-456с.
4. Дедов, И. И. Эндокринология: учебник для студентов медицинских вузов / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с.

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Внутренние болезни: учебник с компакт-диск: в 2-х т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - Издание второе, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 - Т. 1. - 672 с.
2. Внутренние болезни [Комплект]: учебник с компакт-диск: в 2-х т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - Издание второе, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 - Т. 2. - 592 с.
3. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие/В.И. Маколкин и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-304с.

4. Горохова С.Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях (формулировка, классификации): практическое руководство.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-208с.
5. Моисеев В.С. и др. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: руководство для врачей. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-832с.
6. Мухин Н.А. Избранные лекции по внутренним болезням.-М.: Литера, 2006.-240с.  
Мари Э. Вуд, Пол. А. Банн. Секреты гематологии и онкологии – 2 изд., перераб. Пер. с англ. М.: ЗАО «Издательство БИНОМ», СПб.: «Невский диалект», 2001 г., 560 с.
7. Клинические рекомендации для практикующих врачей, основанные на доказательной медицине. Пер. с англ. Под ред. И.Н. Денисова, В.И. Кулакова, Р.М. Хайтова. – М.: ГЭОТАР – МЕД, 2001 г., 1248 с.
8. В.П. Померанцев. Руководство по диагностике и лечению внутренних болезней.- 3 изд., перераб. и доп. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001 г., 528 с.  
С.А. Гусева, В.П. Вознюк. Справочник. Болезни системы крови. – 2-е изд., доп., перераб. – М.: МЕДпресс-инфор, 2004. – 488 с.
9. Смирнов А.Н. Болезни крови. Серия «Справочники практического врача». – М.: «Энциклопедия». 2008. – с. 464.
10. Ревматология: национальное руководство: уч. пособие./ Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -720с.
11. Ревматология: клинические рекомендации: уч. пособие./ Под ред. Е.Л. Насонова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -752с.
12. Наглядная гематология/ Под ред., В.И. Ершова. – ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 116с.

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Центральная Научная Медицинская Библиотека <http://www.scsml.rssi.ru/>
2. Российская Национальная Библиотека С.-Пб. <http://www.nlr.ru/nlr/location.htm>
3. Всероссийское научное общество кардиологов <http://www.vnok.ru/>
4. НИИ антимикробной химиотерапии ГБОУ ВПО Смоленской государственной медицинской академии Минздрава России: <http://www.antibiotic.ru/iac.php>;
5. ФГУП Государственный научный центр по антибиотикам: <http://www.gntca.ru/>;
6. Журнал «Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия»: <http://www.microbiology.ru/cmasc>;
7. ФГБУ Гематологический научный центр Минздрава России: <http://www.blood.ru>;
8. ФГБУ Государственный научно – исследовательский центр профилактической медицины Минздрава России: <http://www.gnicpm.ru>;
9. Российское кардиологическое общество (РКО): <http://www.scardio.ru/>
10. Общероссийская общественная организация «Общество специалистов по сердечной недостаточности»: <http://www.ossn.ru>;
11. «Кардиоваскулярная терапия и профилактика»: <http://www.scardio.ru/journals/item00282/default.asp>;
12. «Обзоры клинической кардиологии»: <http://www.cardiosite.info/info.aspx?rubricid=50>;
13. «Сердечная недостаточность»: <http://www.medic.ossn.ru/publications/156/>;
14. Клиническая электрокардиография: <http://www.clinicalecg.narod.ru/indexm.html>;
15. Заболевания почек: <http://islt.org/4157/pochki0.htm>.
16. Образовательная платформа Moodle.
17. Образовательная платформа Pub. Med.
18. Поисковые системы Yandex, Google, Yahoo.

### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

включены в ФОС дисциплины:

Имеются методические указания для подготовки студентов 5 курса к практическим занятиям по дисциплине: «Госпитальная терапия, эндокринология».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

9.1. Кафедра терапии №2 базируется на территории ГУ «РКБ» - корпус №7, четвертый этаж, где находятся следующие помещения: кабинет зав. кафедрой, ассистентская, лаборантская, подсобные помещения, гардероб, 5 учебных аудиторий.

9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения практических занятий по дисциплине «Госпитальная терапия, эндокринология»: аудиторная мебель, классные доски, мультимедийный проектор для проведения практических и лекционных занятий, 1 ноутбук, электронная база данных кафедры по изучаемому модулю: оцифрованные слайды, таблицы, иллюстративный материал в формате JPEG, видеофайлы в формате AVI.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Реализация задач изучения дисциплины достигается путем изучения конкретных нозологических форм болезней (прежде всего тех, которые наиболее часто встречаются в практике врача - интерниста) и освоения практических врачебных навыков. Студенты постоянно осваивают методологию клинического мышления и логическую структуру клинического диагноза. Умение применять теоретические знания на практике развиваются тренировками на практических занятиях во время клинических разборах больных, являющихся обязательными при прохождении студентами каждой темы занятия на протяжении всего учебного года, в процессе курации больных в клинике. Этой же задаче подчиненно оформление историй болезни, составляемых и защищаемых каждым студентом, обучающимся на кафедре.

Лекции читаются по всем темам дисциплины. На лекциях при необходимости демонстрируются больные с изучаемой патологией, применяются информационные технологии и технические средства

Содержание каждого занятия состоит из следующих частей: 1) клинические разборы больных (по теме занятия) с широким участием студентов и использованием знаний, полученных при самоподготовке, в случаях отсутствия больного, возможен разбор клинических и ситуационных задач, выписок из историй болезни; 2) проведение письменного контроля по изучаемой теме в конце занятия.

При получении задания на дом студентов информируют о рекомендуемой кафедрой литературе по данной нозологической форме заболевания (список которых пополняется и уточняется по мере выхода новых изданий), являющихся дополнением к материалам лекций, учебных и справочных руководств.

Система контроля знаний: ежедневный опрос по теме занятия в процессе разбора больных с привлечением знаний, полученных при домашней подготовке, решение клинических и ситуационных задач по теме; оценка владения практическими навыками и умениями, в конце занятия письменный/тестовый контроль.

Каждый раздел заканчивается проведением итоговой/контрольной работы, которая может быть реализована в виде тестового/устного контроля. В течение цикла каждый студент должен написать и защитить клиническую историю болезни (9, 10 семестры).

Промежуточная аттестация (зачет) в IX и X семестрах по дисциплине «Госпитальная терапия, эндокринология» включает в себя: комплект клинических задач (15-20 штук) задания к которым включают вопросы, которые были разобраны при проведении лекционных, практических занятий и при подготовке самостоятельной работы; к каждой клинической задаче сформулированы задания предусматривающие выполнения следующих навыков: формулировка/обоснование диагноза; назначение и обоснование плана обследования; назначения /обоснования лечения; тактика ведения пациента на различных этапах оказания медицинской помощи.

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан фонд оценочных средств, включающий в себя ряд элементов: методические разработки для

студентов и преподавателей по каждому практическому занятию, перечень практических навыков, экзаменационные материалы, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса.

Дисциплина изучается согласовано с теоретическими и базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Предметом согласования является совместный протокол. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе изучения теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология, лучевая диагностика) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия, скорая и неотложная медицинская помощь, факультетская хирургия, урология), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружающих студентов знаниями о симптомокомплексах заболеваний и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы по дисциплине: «Госпитальная терапия, эндокринология» отдается предпочтение индивидуальной работе студента. При подготовке и проведении практического занятия оценивается исходный уровень знаний каждого студента согласно вопросам, указанным в разделе «Должен знать», приведенных в методических разработках к каждой теме. После чего с помощью клинических/ситуационных задач проводится разбор материала по данной теме, далее студентами проводится курация тематических больных (разбор клинической ситуации), согласно разделу «Должен уметь» и оформляется история болезни. Преподавание дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» предполагает тесную интеграцию с другими дисциплинами.

Методы, применяемые при изучении дисциплины:

- клинические/ситуационные задачи;
- тематические пациенты;
- решение тестовых заданий;
- фото-, видеоматериалы.

Каждый лекционно-практический раздел заканчивается итоговым занятием, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

Занятие проводится по следующей схеме:

1. Опрос студентов
2. Объяснение нового материала
3. Самостоятельное выполнение студентами курации больных при активной консультации ассистента кафедры.
4. Оформление истории болезни.

Текущий промежуточный и итоговый контроль проводится по общей схеме:

1. Тестовый контроль
2. Лекционный вопрос
3. Проверка практических навыков
4. Ситуационная задача
5. Защита истории болезни.

Рабочая программа по дисциплине «Госпитальная терапия, эндокринология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендации ООП ВО по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» и учебного плана по квалификации «Врач-лечебник».

## 11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс 5; группы 501 – 508; семестры 9, 10.

Преподаватели - Лекторы – Кацавель О.Н., Пащенко Л.В., Южалин В.С.

Ассистенты, ведущие практические занятия – Кацавель О.Н., Пащенко Л.В., Южалин В.С., Окушко Р.В.

Кафедра – терапии №2

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работа число контрольных мероприятий на 1 студента	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия		
9	3/108	99	36/18	-	63/14	9/1	зачет
10	3/108	80	24/12	-	56/12	28/2	зачет
Итого:	6/216	179	60/30	-	119/26	37/3	Зачет (2).

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			
Посещение лекционных занятий		0	2
Посещение практических (лабораторных) занятий		0	2
Устный ответ по теме занятия		2	5
Самостоятельная работа №...	Не более 15 баллов за семестр	3	5
<b>Рубежный контроль</b>			
Контрольная работа (Итоговое занятие)		2	5
Альбом (рабочая тетрадь)		2	5
Учебная история болезни		2	5
<b>Итого количество баллов по текущей аттестации</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9 семестр- зачет 10 семестр - зачет</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

### 9 семестр

**Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость)**

Количество занятий\*5+количество контрольных работ\*10+количество лекций\*2+составленная клиническая задача\*5+оформленный курационный лист\*5+ число выполненных заданий самостоятельной работы \*5

Прим. Количество занятий не включает занятия контрольных работ (рубежного контроля)

$$10 \times 5 + 3 \times 10 + 18 \times 2 + 1 \times 5 + 1 \times 5 + 1 \times 5 = 131$$

Рейтинговый балл для зачета	
Допуск к промежуточному контролю - зачету	Возможность получения оценки «зачтено»
50-65%	66-100%
68-85	86-131

**Формула расчета числа баллов для допуска к рубежному контролю №1**

Количество занятий\*2,5

$$3 \times 2,5 = 7,5$$

**Формула расчета числа баллов для допуска к рубежному контролю №2**

Количество занятий\*2,5

$$4 \times 2,5 = 10$$

**Формула расчета числа баллов для допуска к рубежному контролю №3**

Количество занятий\*2,5+составленная клиническая задача\*3+оформленный  
курационный лист\*3+количество выполненных самостоятельных работ\*3

$$4 \times 2,5 + 1 \times 3 + 1 \times 3 + 1 \times 3 = 19$$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №1 на оценку «3»**

Количество занятий\*3

$$3 \times 3 = 9$$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №2 на оценку «3»**

Количество занятий\*3

$$4 \times 3 = 12$$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №3 на оценку «3»**

Количество занятий\*3+составленная клиническая задача\*3+оформленный  
курационный лист\*3+количество выполненных самостоятельных работ\*3

$$4 \times 3 + 1 \times 3 + 1 \times 3 + 1 \times 3 = 21$$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №1 на оценку «4»**

Количество занятий\*4

$$3 \times 4 = 12$$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №2 на оценку «4»**

Количество занятий\*4

$$4 \times 4 = 16$$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №3 на оценку «4»**

Количество занятий\*4+составленная клиническая задача\*4+оформленный  
курационный лист\*4+количество выполненных самостоятельных работ\*4  
 $4 \times 4 + 1 \times 4 + 1 \times 4 + 1 \times 4 = 28$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного  
контроля №1 на оценку «5»**

Количество занятий\*5  
 $3 \times 5 = 15$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного  
контроля №2 на оценку «5»**

Количество занятий\*5  
 $4 \times 5 = 20$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного  
контроля №3 на оценку «5»**

Количество занятий\*5+составленная клиническая задача\*5+оформленный  
курационный лист\*5+количество выполненных самостоятельных работ\*5  
 $4 \times 5 + 1 \times 5 + 1 \times 5 + 1 \times 5 = 35$

### 10 семестр

**Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость)**

Количество занятий\*5+количество контрольных работ\*10+количество лекций\*2+2  
составленных клинических задачи\*5+2 оформленных курационных листа\*5+ число  
выполненных заданий самостоятельной работы \*5

*Прим. Количество занятий не включает занятия контрольных работ (рубежного  
контроля)*

$$10 \times 5 + 3 \times 10 + 12 \times 2 + 2 \times 5 + 2 \times 5 + 2 \times 5 = 134$$

Рейтинговый балл для зачета	
Допуск к промежуточному контролю - зачету	Возможность получения оценки «зачтено»
50-65%	66-100%
67-87	88-134

**Формула расчета числа баллов для допуска к рубежному контролю №1**

Количество занятий\*2,5+ количество выполненных самостоятельных работ\*3  
 $2 \times 2,5 + 1 \times 3 = 8$

**Формула расчета числа баллов для допуска к рубежному контролю №2**

Количество занятий\*2,5+составленная клиническая задача\*3+оформленный  
курационный листа\*3  
 $3 \times 2,5 + 1 \times 3 + 1 \times 3 = 13,5$

**Формула расчета числа баллов для допуска к рубежному контролю №3**

Количество занятий\*2,5+составленная клиническая задача\*3+оформленный  
курационный лист\*3+количество выполненных самостоятельных работ\*3  
 $5 \times 2,5 + 1 \times 3 + 1 \times 3 + 1 \times 3 = 21,5$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №1 на оценку «3»**

Количество занятий\*3+число выполненных заданий самостоятельной работы \*3  
 $2 \times 3 + 1 \times 3 = 9$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №2 на оценку «3»**

Количество занятий\*3+составленная клиническая задача\*3+оформленный курационный лист\*3  
 $3 \times 3 + 1 \times 3 + 1 \times 3 = 15$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №3 на оценку «3»**

Количество занятий\*3+составленная клиническая задача\*3+оформленный курационный лист\*3+число выполненных самостоятельных работ\*3  
 $5 \times 3 + 1 \times 3 + 1 \times 3 + 1 \times 3 = 24$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №1 на оценку «4»**

Количество занятий\*4+число выполненных заданий самостоятельной работы \*4  
 $2 \times 4 + 1 \times 4 = 12$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №2 на оценку «4»**

Количество занятий\*4+составленная клиническая задача\*4+оформленный курационный лист\*4  
 $3 \times 4 + 1 \times 4 + 1 \times 4 = 20$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №3 на оценку «4»**

Количество занятий\*4+составленная клиническая задача\*4+оформленный курационный лист\*4+ количество выполненных самостоятельных работ\*4  
 $5 \times 4 + 1 \times 4 + 1 \times 4 + 1 \times 4 = 32$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №1 на оценку «5»**

Количество занятий\*5+число выполненных заданий самостоятельной работы \*5  
 $2 \times 5 + 1 \times 5 = 15$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №2 на оценку «5»**

Количество занятий\*5+составленная клиническая задача\*5+оформленный курационный лист\*5  
 $3 \times 5 + 1 \times 5 + 1 \times 5 = 25$

**Формула расчета числа баллов для «автоматического» оценивания рубежного контроля №3 на оценку «5»**

Количество занятий\*5+составленная клиническая задача\*5+оформленный курационный лист\*5+число выполненных самостоятельных работ\*5  
 $5 \times 5 + 1 \times 5 + 1 \times 5 + 1 \times 5 = 40$

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лабораторных и лекционных занятий.

Количество занятий\*5+составленная клиническая задача\*5+оформленный  
курационный лист\*5+количество выполненных самостоятельных работ\*5  
 $5 \times 5 + 1 \times 5 + 1 \times 5 + 1 \times 5 = 40$

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лабораторных и лекционных занятий.

Составитель: Кац ассистент кафедры терапии №2 Кацавель О.Н.

Зав. кафедрой: Р.О. к.м.н., доцент кафедры терапии №2 Окушко Р.В.

**Согласовано:**

1. Зав. выпускающей кафедрой терапии №2 Р.О. к.м.н., доцент  
Окушко Р.В.

2. Декан медицинского факультета Р.О. к.м.н. доцент Окушко Р.В.