

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета

К.п.н., доцент Васильева Л.И.

«25» 09 2018г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для набора 2018

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр 2

Часы 216

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц

Тирасполь 2018 г.

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Составитель Ткач Любовь Тимофеевна, канд. пед. наук, доцент, проф.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки:

- 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263);

и в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения ПМР от 09 апреля 2015 (САЗ 15-18) «Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»;

- приказом Министерства просвещения ПМР от 28.10.15г. №1250 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказом Министерства просвещения ПМР от 08.02.2016 г. № 112 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»;

- приказом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 5 октября 2016 года №1189-ОД «О введении в действие решение Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 28 сентября 2016 года по вопросу утверждения Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ПГУ им. Т.Г. Шевченко»»

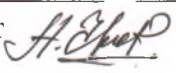
и утверждена на заседании кафедры ДСОиПМ

Протокол от «04» 09 2018г. № 01

Зав. кафедрой ДСОиПМ, к.п.н., доцент  Гелло Т.А.

Рассмотрено на НМК факультета ПиП

Протокол № 1 от «11» 09 2018 г.

Председатель НМК, к.п.н., доцент  Чобан-Пилецкая А.М.

1. Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности заключается в формировании профессиональной компетентности обучающихся в области преподавательской деятельности по осуществлению целостного учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального/высшего образования.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности преподавателя, педагогических системах и структуре организации среднего профессионального/ высшего образования;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, современных технологиях развивающего обучения, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие способности к мониторингу и анализу педагогических явлений в процессе наблюдения за деятельностью преподавателя и студентов, взаимодействием субъектов образовательного процесса;
- освоение умений проектировать и осуществлять различные виды деятельности преподавателя (учебную, воспитательную, организационно-методическую, научную);
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя, совершенствование умений профессиональной рефлексии, проектирования индивидуального маршрута личностного саморазвития.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в структуре ООП ВО

Производственная педагогическая практика: по форме проведения является концентрированной, по способу организации – стационарной; активная и проводится с отрывом от учебного процесса (2 семестр). Практика

является составной частью образовательного процесса подготовки магистра педагогики и обеспечивает практическую подготовку обучающихся, осваивающих преподавательскую деятельность. Она выступает в качестве связующего звена между теоретической и практической подготовкой обучающихся, является одним из условий повышения качества освоения профессиональных умений и навыков, средством формирования опыта педагогической (преподавательской) деятельности. Содержание педагогической практики базируется на изучении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика в профессиональной деятельности», взаимосвязано с первым этапом научно-исследовательской работы и опирается на имеющийся опыт педагогической деятельности, полученный на предыдущей образовательной ступени.

Успешному освоению содержания практики способствуют знания обучающихся о современных тенденциях развития образования, об условиях, необходимых для освоения содержания и назначения основных концептуальных и методологических идей ФГОС нового поколения для разных ступеней образования; знание научно-методических основ организации и осуществления профессионального образования; умение выделять специфику организации и осуществления профессионального образования в контексте разных научно-методических концепций. Освоение содержания практики является необходимой основой для последующей практической деятельности преподавателя ВО/СПО, менеджера ОО.

Деятельность обучающихся в период педагогической практики организуется в реальных условиях организаций образования высшего и/или среднего профессионального образования, является аналогом профессиональной деятельности преподавателя. Практика в организациях образования позволяет максимально приблизить обучающихся к

осуществлению их самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является необходимой составной частью подготовки материалов для выполнения магистерской диссертации в реальных условиях организации образования.

3. Вид, способ и форма проведения практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности относится к производственной педагогической практике, является обязательной, активная и проводится с отрывом от учебного процесса, организуется дискретно, путем чередования в графике учебного процесса периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Проводится с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы, по форме проведения – стационарная. Обучающиеся по программе магистратуры «Менеджмент в образовании» в период этого вида практики работают в качестве преподавателя организации образования, выполняя исследовательские, педагогические и управленческие функции.

Конкретные виды, формы работ, сроки их исполнения в период практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности указываются в календарном плане практиканта.

4. Место, объем и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Практика проводится в организациях среднего профессионального/высшего образования.

Объем и трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности определяется ООП и учебным планом. В соответствии с учебным планом подготовки магистров по заочной

форме обучения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (программа магистратуры «Менеджмент в образовании»), практика проводится на 1 курсе во 2 семестре. Продолжительность практики 4 календарные недели, согласно утвержденному графику учебного процесса.

Объём практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Конкретные сроки прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности устанавливаются приказом по университету в соответствии с графиком учебного процесса.

Базами практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности могут быть организации среднего профессионального/высшего образования любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные).

Выбор базы практики определяется направлениями научно-исследовательской деятельности кафедр факультета педагогики и психологии и научных руководителей обучающихся; проблемами организаций образования, требующих научно-обоснованных решений; научными интересами обучающихся в контексте выполнения темы ВКРМ.

Оформление обучающегося на практику в сторонние организации происходит на основе договора о прохождении практики и приказа ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко о направлении на практику.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс организации и выполнения практики направлен на формирование следующих *профессиональных* компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

А также в процессе практики продолжают развиваться следующие *общекультурные компетенции*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно

воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности обучающийся должен:

знать:

- структуру и содержание учебных планов и рабочих программ по дисциплинам кафедры;
- требования, предъявляемые ФГОС к учебным планам, программам учебных дисциплин и другим учебно-методическим материалам;
- методику подготовки и проведения практических, лабораторных и семинарских занятий;

уметь:

- проектировать содержание учебных занятий;
- организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе применения разнообразных методов и приемов;
- управлять педагогическим процессом в вузе/ссузе;

владеть:

- современными технологиями подготовки и проведения учебных занятий;
- способами активизации познавательной деятельности студентов на основе применения разнообразных средств обучения;
- организационными и коммуникативными умениями, способами установления взаимодействия участников воспитательного процесса.

6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

		Семе стр	Количество часов		Форма итоговог
			Трудо	В том числе	

Про- филь	Форм а обуче н.		емкос ть, з.е./ча с	Аудиторных				Самост . работы	о контрол я
				Всего	Лекци й	Лаб. раб.	Практи ч. зан		
МО	заочн ая	2	6/216					216	зачет О
Итого:			6/216					216	

Содержание практики определяется направленностью программы магистратуры, областью, объектами, осваиваемыми видами профессиональной деятельности и профессиональными задачами, которые обучающиеся будут решать в соответствии с уровнем подготовки.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ			Формы текущего контроля
		Задания	Виды деятельност и	СРС	
1	Подготовитель ный этап – 16 час	Ознакомитьс я с распределен ием студентов на практику, целями и задачами педагогическ ой практики.	Установочна я конференци я. Ознакомлен ие с целью, задачами, содержание м педагогичес кой практики.	Оформление титульного листа документации , составление индивидуальн ого календарного плана прохождения педагогическо й практики. Участие в конференции	Портфолио с результата ми СРС Инд. план практики. Формы отчетной документац ии
2	Основной этап 180 час.	Анализ ООП бакалавриата , учебных планов; изучение методически	Наблюдение за учебной работой преподавате лей кафедры/	Самостоятель ное проведение открытых занятий.	Конспекты занятий. Дневник практики

		х материалов; подготовка схем анализа учебных занятий; разработка конспектов учебных занятий.	опытных преподавате лей организации СПО и анализ использован ия ими методов и приемов организации различных видов учебных занятий и активизации познаватель ной деятельност и студентов.		
3	Итоговый этап 20 час	Анализ проделанной работы	Оформление отчетной документаци и	Подготовка к итоговой конференции	Отчет о практике. Документа ция по практике
	Итого 216 час.				

Содержание этапов практики

Подготовительный этап направлен на подготовку обучающихся к прохождению практики и предполагает самостоятельное изучение теоретической части учебного пособия, выполнения заданий и формирование портфолио по результатам выполненной работы. Содержание портфолио включает:

1) комплекс упражнений, позволяющих целенаправленно формировать профессионально-значимые личностные качества и умения у студентов, обучающихся по педагогическому направлению;

2) подборка афоризмов, пословиц, поговорок, подчеркивающих ценность педагога и значимость педагогической деятельности в социокультурном развитии;

3) сценарий (фрагмент) внеаудиторной работы со студентами (диспут, круглый стол, устный журнал и др.), раскрывающий значение педагогической профессии для человека. Примерные темы: «Педагог вчера, сегодня, завтра...», «Какой педагог нам нужен», «В педагоге должно быть все прекрасно», «Педагог – это звучит гордо» и др.;

4) карта обеспеченности учебно-методическими материалами дисциплины (по согласованию с руководителем МД);

5) содержание учебно-исследовательского задания для самостоятельной работы студентов (дисциплина по выбору) и критерии оценивания качества его выполнения;

6) 2-3 темы курсового/дипломного проектирования по изучаемой проблеме с обоснованием их актуальности;

7) содержание консультации организационно-методического характера для студентов, например: «Как работать с научно-методической литературой», «Как организовать самостоятельную работу по изучению дисциплины», «Как подготовиться к аттестации», «Отбор средств (методов, приемов) обучения (контингент обучаемых в соответствии с профилем подготовки)» и др.

8) подборка игровых заданий, конкурсов, позволяющих выявить профессиональные умения студентов (2-3);

9) схема анализа учебного занятия.

Подготовительный этап заканчивается установочной конференцией, на которой: обучающиеся знакомятся с приказом, базами и содержанием практики, требованиями к ее результатам, получают направление и допуск к практике при наличии портфолио.

Основной этап включает следующие разделы самостоятельной работы обучающихся: ознакомительный и исполнительный. На этапе ознакомления магистранты-практиканты продолжают начатую научно-исследовательскую

работу: анализируют основные образовательные программы бакалавриата, учебные планы, изучают методические материалы, наблюдают учебную работу преподавателей кафедры/ опытных преподавателей организации СПО и анализируют использование ими методов и приемов организации различных видов учебных занятий и активизации познавательной деятельности студентов.

Исполнительный период включает самостоятельное проведение занятий семинарского типа и разнообразных видов внеаудиторной работы со студентами.

На заключительном этапе магистранты-практиканты оформляют отчетную документацию и готовятся к итоговой конференции.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

В процессе практики обучающиеся используют интерактивные образовательные технологии: дебаты, круглый стол, проектный семинар с использованием мозгового штурма, деловая игра и др. Наряду с ними применяются:

- традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

- технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

- технология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания и умения, развиваются способности и др.

Выбор технологии согласовывается с ведущим преподавателем по дисциплине на основе рабочей программы учебной дисциплины.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- организационный этап: изучение программы практики, методических материалов практики, подготовка дневника практики;

- ознакомительный этап: использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование

результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;

- учебная работа: анализ увиденных режимных процессов; самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;

- методическая работа: изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых заданий.

- диагностическая работа: выбор методов и методик психологической диагностики, адекватных возрасту испытуемого и задачам исследования; подготовка карт бланков и других материалов для диагностик; проведение диагностического исследования, включая социометрическое исследование, обработка и интерпретация его результатов.

- заключительный этап: подготовка и оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

- подготовка итогового отчета по практике.

9. Аттестация по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

На протяжении прохождения педагогической практики осуществляются регулярные встречи руководителей практики с практикантами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчётная документация сдаётся практикантами для проверки групповому руководителю в течение 10-ти дней после завершения практики. По итогам педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, обучающиеся выступают с

докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото- и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

По результатам практики магистранты-практиканты оформляют следующую документацию:

1. Индивидуальный календарный план работы.
2. Дневник практики с анализом видов работ в период практики.
3. Конспекты учебных занятий.
4. Конспект внеаудиторной воспитательной работы со студентами.
5. Отчет по результатам педагогической практики.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающегося и уровня сформированности компетенций

Критерии оценки	Показатели уровня сформированности компетенций
«Отлично». Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	Высокий. Творческое действие - самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.
«Хорошо». Обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно.	Средний. Применение, продуктивное действие - поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки). Этот уровень

Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления.
«Удовлетворительно». Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.	Достаточный. Воспроизведение, репродуктивное действие - самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.
«Неудовлетворительно» (2). Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера, недостаточно раскрывает научные и профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Низкий. Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.
«Неудовлетворительно» (1).	Индивидуальное задание не выполнено полностью

Оценка результатов практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудов. (2)	Неудов. (1)
Выполнение программы практики	Программа практики выполнена на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы.	Полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов, характер выполненной работы носит продуктивный характер	Полное выполнение программы практики, допущение ошибок, характер выполненной работы носит репродуктивный характер	Частичное выполнение программы практики, допущение грубых ошибок	Не явился на практику
Отчетная документация	Оформлена в соответствии с требованиями и предоставлена в установленные сроки	Оформлена в соответствии с требованиями и с незначительными неточностями и предоставлена в установленные сроки	Оформлена с незначительными нарушениями и требований, не предоставлена в установленные сроки	Оформлена с нарушением требований	Нет
Доклад	Оформлен в соответствии с требованиями, содержит всю необходимую информацию	Оформлен в соответствии с требованиями и, допущены незначительные неточности, содержит всю необходимую	Оформлен с незначительными ошибками, в информации отсутствуют 1-2 компонента	Не соответствует требованиям, в содержании отсутствует 3 и более компонентов	Нет

		ю информацию			
--	--	-----------------	--	--	--

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

1) Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процессы управления в системе образования:

- ФГОС ВО/СПО по направлению подготовки (в действующей редакции)
- ООП ВО/СПО по направлению подготовки
- Учебный план, рабочие программы учебных дисциплин.

2) Основная литература:

1. Ткач Л.Т., Марачковская О.Л., Ушнурцева Н.Н. Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии: учеб. пособие. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2018. – 144 с.

3) Дополнительная литература:

1. Буланова-Топоркова М. В.и др. Педагогика и психология высшей школы.: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
2. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: Учебное пособие. - Краснодар, 2011.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие: М.: Логос, 2012. - 448 с.

10. Материально-техническое обеспечение преддипломной (научно-исследовательской) практики.

На факультете работает компьютерный класс, в котором обучающиеся могут использовать 22 персональных компьютера, подключенных к сети интернет. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и предоставления доступа к учебной информации используется один сервер.

Выпускающая кафедра ДСОиПМ располагает специализированными кабинетами:

ауд.206 – центр дошкольного образования, оснащенный ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном;

ауд. 401 а – специализированный кабинет изобразительности;

ауд. 400 – кабинет логопедии и речевой реабилитации;

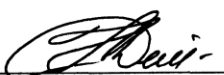
ауд. 401 б – кабинет педагогического менеджмента. В кабинетах имеется фонд специальной научно-методической литературы, картотека, нормативно-правовые документы, периодические издания и др.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) и учебного плана по профилю подготовки «Менеджмент в образовании» (программа магистратуры).

Составитель:  к.п.н, профессор Ткач Л.Т.

Зав. кафедрой  к.п.н, доцент Гелло Т.А.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  к.п.н., доцент Гелло Т.А.

2. Декан факультета П и П  к.п.н., доцент Васильева Л.И.