

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

к.п.н., доцент Васильева Л.И.

« 25 » 09 2018г

ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

для набора 2018 г.

Направление подготовки:

6.44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры:

Менеджмент в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

заочная

Тирасполь 2018 г.

Программа научно-исследовательского семинара / сост. Ткач Л.Т.– Тирасполь: ГОУ

ПГУ, 2018.

Программа научно-исследовательского семинара определяет порядок его организации и проведения с обучающимися по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, осваивающими программу магистратуры «Менеджмент в образовании», реализуемую кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки:

- 6.44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263);

- Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (приказ 1189-ОД от 05.10.2016 г.)

и в соответствии с приказом МП ПМР «Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования» от 09.04.2015 (САЗ 15-18)

Составитель: Ткач Л.Т., к.п.н., проф.



Утверждена на заседании кафедры ДСОиПМ

« 04 » 09 2018г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой ДСОиПМ, к.п.н., доцент



Гелло Т.А.

Общие положения

Научно-исследовательский семинар (рассредоточенный) является компонентом учебного плана – Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) подготовки обучающихся по направлению 6.44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), программа магистратуры «Менеджмент в образовании».

Содержание научно-исследовательского семинара -Б2.В.02(Н) построено в соответствии с логикой научного исследования и направлено на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирования умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Научно-исследовательский семинар – это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся к проведению научного исследования, является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы обучающихся в области педагогического менеджмента и организации педагогической деятельности в организации образования.

Научно-исследовательский семинар организуется выпускающей кафедрой ДСОиПМ и проводится на базе ПГУ и организаций образования разного вида и типа; регламентируется программой, утвержденной в установленном порядке.

Конечная задача семинара – сделать научную работу постоянным и систематическим элементом учебного процесса, осуществлять планомерную и систематическую корректировку и индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся.

1. Цели и задачи научно-исследовательского семинара

Цели научно-исследовательского семинара:

- обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической

подготовкой обучающихся, формирование опыта научно-исследовательской работы;

- формирование компетенций, необходимых для организации и проведения научных исследований; - развитие системного, методического мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности.

Задачи научно-исследовательского семинара:

В качестве основных задач НИС выступают:

- организация занятий профориентационной и консультационной направленности, позволяющей обучающимся осуществить выбор направления НИР и темы МД;
- обеспечение планирования, корректировки и контроля качества разработки и выполнения индивидуальных планов НИР;
- формирование у обучающихся навыков НИР, умений вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных видах устных и письменных работ научного характера;
- обеспечение публичного обсуждения результатов выполнения НИР с привлечением работодателей, ведущих специалистов в области изучаемых проблем;
- создание условий, обеспечивающих непосредственную связь НИР обучающихся с профессиональной сферой деятельности;
- развитие основных направлений научных исследований кафедры/факультета, обеспечение преемственности в системе подготовки: бакалавриат - магистратура – аспирантура, а также:
- выработка творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогическим, методическим, организационным проблемам деятельности в области управления образованием;
- углубление знаний в области педагогического менеджмента, выявление актуальных исследовательских проблем;
- знакомство обучающихся с основными направлениями исследований, осуществляемыми на кафедре, в области педагогического менеджмента;

- углубленное изучение и освоение методов научного познания, применяемых в области педагогического менеджмента.
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

2. Место научно-исследовательского семинара в структуре ООП ВО

НИС входит в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) в вариативную часть учебного плана (1,2,3,4,5 семестры). Программа НИСа осваивается в условиях межпредметных связей с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика профессиональной деятельности», «Менеджмент в образовании».

НИС выполняет следующие основные функции:

- обучающая: обучающиеся учатся планировать научно-исследовательскую деятельность, последовательно и поэтапно выполнять содержание НИР, проектировать и осуществлять различные виды научной работы;
- воспитывающая: формирование научно-исследовательской компетенции обучающихся, воспитание ответственности, целеустремленности и других личностных нравственно-этических качеств, характеризующих исследователя;
- развивающая: совершенствование способностей обучающихся к проведению научных исследований, развитие их когнитивно-исследовательских умений, потребностей в научном саморазвитии и самосовершенствовании;
- мотивационная: помощь и психолого-педагогическая поддержка, обеспечивающая создание положительного микроклимата, повышение интереса к научной деятельности как способу самореализации;
- организационно-управляющая: НИС как система научно-методического сопровождения НИР, обеспечивающая управление деятельностью магистрантов в процессе подготовки МД;

- контролирующая: семинар позволяет определить такие качества НИР обучающихся, как ее планомерность, систематичность, результативность на основе представления промежуточных отчетов о выполненной работе и достигнутых результатах, определить степень сформированности компетенций, принять решение о допуске к публичной защите МД.

Освоение содержания программы НИСа является необходимой основой для проведения научного исследования, реализации целей и задач научно-исследовательской работы. Активное участие в работе НИСа позволяет обучающемуся успешно выполнять научно-исследовательскую работу, подготовиться к прохождению производственных и преддипломной практик, а также к выполнению ВКРМ.

Объем и трудоемкость определяется ООП и учебным планом.

3. Требования к уровню освоения содержания НИС

3.1. Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению 6.44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Менеджмент в образовании» готов решать следующие профессиональные задачи в области научно-педагогической деятельности:

-анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

-проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

3.2. Участие в работе НИСа направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-5; ПК-6. А также в процессе НИСа продолжают развиваться общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3; общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК-4.

В ходе научно-исследовательского семинара формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

3.3. В результате освоения научно-исследовательского семинара обучающийся должен:

знать:

- основные подходы и результаты новейших исследований по актуальным проблемам педагогического менеджмента;
- основные понятия, методы и инструменты качественного и количественного анализа процессов управления;
- методы научных исследований в области педагогического менеджмента;
- основные правила работы с академическими текстами.

уметь:

- работать с современной зарубежной и отечественной литературой;

- работать с каталогами научной литературы и базами данных;
- выявлять перспективные направления научных исследований;
- обосновывать актуальность и значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы исследования;
- применять теоретические знания и инструментарий для исследования практических проблем педагогического менеджмента;
- определять методы и проводить анализ теоретического материала и практических данных;
- организовывать и проводить прикладное исследование;
- подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме, представлять результаты исследований;
- готовить к публикации академический текст.

владеть:

- навыками анализа изучаемых объектов;
- методологией и методикой проведения научных исследований;
- навыками составления программы исследования, планирования эксперимента;
- формами представления результатов исследования;
- навыками интерпретации результатов исследования.

4. Структура и содержание НИС

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Про- фили	Форм а обуче н	Семе стр	Количество часов						Форма итоговог о контрол я
			Трудо емкос ть, з.е./ча с	В том числе					
				Аудиторных				СРС/ко нтроль	
				Всего	Лекци й	Лаб.р аб	Прак.за н		
МО	заочн ая	1	2/72	28	2	-	26	44	

		2	2/72	18	2	-	16	54	зачет
		3	1/36	18	2	-	16	18	
		4	1/36	18	2	-	16	18	зачет
		5	2/72	20	-	-	20	52	зачет с оц
Итого:			8/288	102	8	-	94	186	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)/кон троль
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методология научного исследования.	144	4	42	-	98
2	Исследование управленческого процесса: проблемы, диагностика и оценка	72	2	34	-	36
3	Анализ и внедрение результатов научного исследования	72	2	18	-	52
Итого:		288	8	94	-	186

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	Номер раздел а дисциплины	Объе м часов	Тема лекции	Учебн онагл яд- ные пособ ия
1	1	4	Тема 1. Актуальные проблемы научной области менеджмент в образовании	

			1.1. Цель и задачи методологического семинара 1.2. Направления исследований кафедры 1.3 Анализ тематики ВКРМ, выбор темы	
2	2	2	Тема 2. Функциональный подход к исследованию управленческого процесса 2.1. Функции педагогического менеджмента 2.2. Особенности исследования управленческого процесса 2.3. Особенности исследования педагогического процесса	
3	2	2	Тема 3. Внедрение и мониторинг результатов научного исследования 3.1. Технологии исследования управляемых систем 3.2. Анализ результативности внедряемых инноваций 3.3. Аналитико-обобщающая деятельность исследователя	
Итого:		8		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. 1. Определение понятия «наука» и «научное исследование». 2. Магистерская диссертация как вид научной работы, ее отличительные особенности.	
2	1	2	Выбор темы исследования, обоснование	
3	1	2	Семинар-практикум: Правила формирования программы исследований	

4	1	2	Практикум. Разработка индивидуального плана НИР	
5	1	2	Практикум. Разработка календарного плана выполнения НИР	
6	1	2	Практикум. Разработка отчетной документации по НИР	
7 8	1	4	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. 1. Анализ программы исследования по заданной тематике. 2. Работа с авторефератами магистерских и кандидатских диссертаций.	
9 10	1	4	Семинар- круглый стол специалистов-практиков РФ, ПМР целью освещения проблем педагогического менеджмента, требующих оценки и исследования. Анализ актуальных направлений научных исследований и практической деятельности в области педагогического менеджмента в РФ, ПМР.	
11 12	1	4	Семинар-практикум. Библиографический поиск и аналитическая работа с научной литературой	
13	1	2	Семинар-практикум. Технология работы над научным текстом 1. Общие принципы построения научного текста и его рубрикация 2. Методика изложения и оформления текста научного исследования	
14	1	2	Блиц-игра «Я – исследователь», анализ результатов	
15	1	2	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: Постановка проблемы научного исследования, обоснование актуальности исследования	

16	1	2	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: Определение предмета и объекта научного исследования.	
17	1	2	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: Формулирование цели и задач исследования, построение «древа целей» по теме магистерской диссертации.	
18	1	2	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: Выявление основных элементов научной новизны методом «контент-анализа»	
19 20	1	4	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: Представление и обоснование методов исследования в магистерской диссертации.	
21 22	1,2	4	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Обсуждение опубликованных статей	
23 24	2	4	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Перспективное планирование и подготовка статей к публикации	
25 26	2	4	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Подготовка докладов к выступлениям	
27 28	2	4	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. 1. Совместное обсуждение научных статей по тематике выпускных квалификационных работ. 2. Разбор структуры и содержания статей. Выделение основных элементов новизны, представленных в работе.	

			3. Обсуждение опубликованных статей обучающихся и перспективное планирование подготовки статей к публикации и докладов к выступлениям	
29 30 31	2	6	Семинар-практикум. Осуществление структурно-функционального анализа деятельности организации образования (ОО): выбор экспертных технологий	
32 33	2	4	Семинар-практикум. Осуществление структурно-функционального анализа педагогического процесса в ОО: выбор экспертных технологий	
34 35	2	4	Семинар-практикум. Количественный и качественный анализ полученных результатов	
36 37	2	4	Проектирование инновационных программ управления ОО	
38	2	2	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии по проблемам научно-исследовательской работы и внедрения результатов научного исследования: Обсуждение содержания и структуры магистерских диссертаций и авторефератов.	
39 40	3	4	Семинар-практикум. Содержание и оформление введения диссертации	
41	3	2	Семинар-практикум. Содержание и оформление теоретической части диссертации	
42	3	2	Семинар-практикум. Содержание и оформление экспериментальной части диссертации	

43	3	2	Семинар-практикум. Содержание и оформление выводов и заключения диссертации	
44	3	2	Семинар-практикум. Содержание и оформление автореферата диссертации	
45 46 47	3	6	Семинар-конференция. Подготовка и защита ВКРМ 1. Структура доклада к предварительной защите ВКРМ 2. Обсуждение докладов обучающихся по теме ВКРМ 3. Обсуждение содержания и структуры презентационных выступлений по теме результатов научных исследований 4. Защита диссертационного магистерского исследования.	
Итого		94		

Лабораторные работы: не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	1. Составить план-конспект ответов на вопросы: - выбор темы научного исследования магистерской диссертации; - планирование магистерского диссертационного исследования. 2. Дать определение понятий: методологические проблемы научного исследования; характерные черты научной литературы; научная новизна исследования; актуальность научного исследования; практическая значимость научного	34

		исследования; рабочий план исследователя; индивидуальный план исследователя. 3. Доказать актуальность собственного магистерского научного исследования; обосновать новизну своего научного исследования. 4. Сравнить требования, предъявляемые к магистерским и кандидатским диссертациям. 5. Подготовить доклад 6. Участие в августовских педагогических конференциях.	
1	2	1. Составить план-конспект ответов на вопросы: - как осуществляется библиографический поиск литературных источников; - что значит аналитическая работа с научной литературой. 2. Дать определение понятий: степень научной разработанности темы научного исследования; информационные издания; автоматизированные информационные поисковые системы; Интернет-сайты; научная проблема; научная гипотеза; научная теория. 3. Обосновать проблему собственного магистерского исследования; доказать гипотезу собственного научного исследования. 4. Сравнить понятия: проблема, гипотеза, теория. 5. Подготовить доклад	34
1	3	1. Составить план-конспект ответа на вопросы: - каковы общие принципы построения текста научного исследования; - рубрикация текста научного исследования. 2. Дать определение понятий: актуальность темы, степень научной разработанности темы, объект и предмет исследования, исследовательская гипотеза, положения новизны и тезисы выносимые на защиту, основная часть работы, заключительная часть исследовательской работы, рубрикация текста. 3. Обосновать степень научной разработанности собственного магистерского диссертационного исследования. 4. Доказать исследовательскую гипотезу собственного научного исследования. 5. Составить график выполнения научного исследования	30

		обучающихся.	
2	4	1. Составить план-конспект ответа на вопросы: - методика изложения текста научного исследования обучающихся; - оформление текста научного исследования обучающихся. 2. Дать определение понятий: способы изложения диссертационного материала; формально-логическое изложение материала; синтаксический строй научного текста; принципы точности, ясности и краткости изложения материала; оформление цитат, ссылок, таблиц, иллюстраций исследовательского материала. 3. Обосновать методику изложения материала собственного научного магистерского исследования. 4. Сравнить методику изложения и оформление материала магистерской диссертации и бакалаврской выпускной работы. 5. Подготовить доклад	18
2	5	1. Составить план-конспект ответа на вопросы: тезисы докладов, выступлений и научные статьи; обсуждения результатов научных исследований обучающихся. 2. Дать определение понятий: тезисы докладов, научные статьи, структура статьи, доклад по результатам исследований, структура доклада, выписка из протокола заседания кафедры. 3. Обосновать новизну собственного исследования в рамках научной статьи. 4. Сравнить требования, предъявляемые к тезисам докладов и научным статьям. 5. Подготовить доклад	18
3	6	1. Составить план-конспект ответа на вопросы: подготовка обучающегося к защите научного исследования; защита магистерской диссертационной работы. 2. Дать определение понятий: мероприятия организационного характера и личная подготовка обучающегося к защите; замечания и рекомендации рецензента; процедура защиты магистерской диссертации. 3. Сравнить процедуры предзащиты и защиты магистерских диссертаций.	52

Итого			186

5. Формы, сроки проведения и продолжительность научно-исследовательского семинара

НИС предусмотрен учебным планом программы магистратуры «Менеджмент в образовании» и проводится в соответствии с графиком учебного процесса в 1,2,3,4,5 семестрах. Общая трудоемкость НИСа составляет: 8 зачетных единиц – 288 часов.

Научно-исследовательский семинар является неотъемлемой частью научно-исследовательской работы обучающихся, активной формой научно-исследовательской работы, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия обучающихся, ученых и практиков.

6. Базы научно-исследовательского семинара

Базами научно- педагогической практики могут быть:

- организации образования любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные);
- научно-исследовательские организации, связанные с решением управленческих проблем системы образования;
- организации системы дошкольного, общего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Преимущественно НИС обучающихся, осваивающих программу магистратуры «Менеджмент в образовании» проводится на базе ПГУ им. Т.Г. Шевченко: кабинет Педагогического менеджмента.

Выбор базы для организации работы НИСа определяется направлениями научно-исследовательской деятельности кафедр факультета педагогики и психологии и научных руководителей обучающихся; проблемами организаций образования, требующих научно-обоснованных решений; научными интересами обучающихся.

7. Руководство научно-исследовательским семинаром

Управление работой НИС осуществляет научный руководитель программы магистратуры. Вместе с ним контроль и руководство работой обучающихся в НИС осуществляет научный руководитель ВКРМ.

Это позволит в ходе педагогического взаимодействия с магистрантами и их научными руководителями обеспечить обратную связь, определить уровень сформированности заявленных в программе компетенций, установить объем выполненных работ и т. д.

Руководитель НИС формулирует и выносит на обсуждение кафедры концептуальные подходы к проектированию содержания семинара, составляет его рабочую программу и осуществляет общую координацию деятельности. В его функции также входит обсуждение кандидатур преподавателей, работодателей, ведущих специалистов по профилю подготовки и приглашение их для участия в работе НИС. Он осуществляет контроль за ходом выполнения НИР, организует обсуждение отчетов магистрантов, принимает решение о прохождении промежуточной аттестации обучающихся по результатам НИР в семестре.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении НИС

Формами проведения научно-исследовательского семинара являются:

- лекции ведущих ученых и практических работников;
- деловые игры;
- круглые столы;
- диспуты;
- обсуждения результатов научных исследований обучающихся;
- научная конференция обучающихся;

– другие формы, предложенные в рамках направления подготовки обучающихся. Одной из основных форм проведения научно-исследовательского семинара является семинар с элементами дискуссии. Обучающиеся в форме докладов обосновывают актуальность темы своего

исследования, методологию проведения исследования, а также основные проблемы своего исследования. В ходе дальнейшей дискуссии обучающиеся получают экспертную оценку своих докладов, совершенствуя свою научную работу. Коллективное экспертное обсуждение содержания результатов научно-исследовательской работы обучающихся способствует совершенствованию приобретаемых навыков. Содержание конкретных форм научно-исследовательского семинара определяется и утверждается кафедрой ДСОиПМ.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам НИС : включены в ФОС дисциплины

Критерии оценки знаний, умений и навыков магистранта и уровня сформированности компетенций

Критерии оценки	Показатели уровня сформированности компетенций
«Отлично». Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	Высокий. Творческое действие - самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.
«Хорошо». Обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает	Средний. Применение, продуктивное действие - поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки). Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления.

некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	
«Удовлетворительно». Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.	Достаточный. Воспроизведение, репродуктивное действие - самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.
«Неудовлетворительно» (2). Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера, недостаточно раскрывает научные и профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Низкий. Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.
«Неудовлетворительно» (1).	Индивидуальное задание не выполнено полностью

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ГОСТы

1. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. - Введ. 2001-07-01. - Минск : Межгосударственный стандарт : Изд-во стандартов, 2000. - 7 с.

2. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. – Введ. 2004-07-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2004. – 47 с.
3. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – Введ. 2003-07-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2003. – 17 с.
4. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2008. – 18 с.
5. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – Введ. 2002-07-01. – Минск: Госстандарт России: Изд-во стандартов. 2001. – 16 с.

10.1. Основная литература

1. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов. СПб., 2001.
2. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. М., 2006.
3. Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017 – 112 с.

10.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные методологические проблемы научного познания: сборник научных и методических работ. Ростов-на-Дону, 2009.
2. Будаков В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. М., 2008.
3. Веселков Ф.С. Первая в мире методика диссертационных исследований третьего поколения. М., 2008.
4. Волков Ю.Г. Как написать и защитить диссертацию: Практическое пособие. Ростов-на-Дону, 2010.

5. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие. Изд-е 4-е. М., 2012.
6. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М., 2004.
7. Лубский А.В. Методология региональных социально-гуманитарных исследований. Ростов-на-Дону, 2009.
8. Петров Ю.А., Захаров А.А. Общая методология мышления: для тех, кто хочет качественно написать диссертацию. М., 2004.
9. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. М., 2005.
10. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. М., 2009.
11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М., 2008.

10.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – <http://diss.rsl.ru>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) – <http://www.biblioteka-nauka.ru>
- Открытая русская электронная библиотека – <http://orel.rsl.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
- Электронная библиотека международных документов по правам человека – <http://www.hri.ru>
- Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – <http://www.dissercat.com>
- Научная электронная библиотека: диссертации, авторефераты и научные статьи – <http://www.scholar.ru>
- База электронных диссертаций «Proquest digital dissertations» – <http://www.rea.ru>
- Портал «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации») – <http://www.collectionscanada.gc.ca/thesescanada>
- Коллекция электронных журналов «Sage journals online» – <http://journals.sagepub.com>

- База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» – <https://doaj.org>

и др.

10.4. Методические указания и материалы по видам занятий

10.4.1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого приобретаются умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности. К основным организационным формам проведения научно-исследовательского семинара относятся: дискуссии по современным проблемам соответствующей области науки и философским проблемам ее развития; практикумы по обсуждению материалов периодических отечественных и зарубежных научных изданий; обсуждение докладов обучающихся и др.

При подготовке к работе НИС особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

10.4.2. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос, в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Выполнение логических задания, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления творческих способностей по формализации текстов.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнение можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, проектор, наглядные пособия, нормативно-правовые документы, специализированный кабинет «Педагогический менеджмент» (401 Гм)

12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся (аналитической проектной, организационно - управленческой, финансово-хозяйственной, консалтинговой, научно-исследовательской, педагогической), для основной образовательной программы (далее - ООП) магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров (далее - НИС), к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты- практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных планов магистра (п. 7.3 ФГОС ВПО) (уровень магистратуры). НИС, являющийся обязательным компонентом программы магистратуры, призван обеспечить интеграцию науки и образования.

Главной целью НИС обучающихся является формирование у них профессионального мышления, профессиональных компетенций и профессионального мастерства, необходимого для самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Важная роль в изучении методологии магистерских научных исследований отводится семинарским занятиям в рамках НИС, направленным на активизацию творческой самостоятельности, развитие логического, критического и рефлексивного мышления магистрантов, в ходе которых они овладевают новыми учебными знаниями теоретико-методологического и методико-прикладного характера, алгоритмами научно-исследовательской деятельности. Особое значение в изучении методологии научного исследования придается выполнению заданий для самостоятельной работы обучающихся, направленных на развитие их познавательной самостоятельности и проектного мышления, овладение ими различными способами научно-исследовательской деятельности.

Для проверки уровня компетентности, приобретенной на НИС и в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы, обучающиеся готовят доклады по каждой теме семинарского занятия, проходят текущую и промежуточную аттестацию.

Содержание НИС проектируется в соответствии с логикой научного исследования и постепенного погружения в проблему. В его работе используются различные организационные формы. В ознакомительной части предполагается проведение профориентационных лекций, практических занятий, слушание и обсуждение докладов и выступлений приглашенных участников и др. При обсуждении результатов исследований используются традиционные семинары, а также другие активные формы организации педагогического взаимодействия, предполагающие научный диалог, полилог, дискуссию.

Основным докладчиком на занятии по типу семинара является преподаватель (руководитель НИС, магистерской программы, научный руководитель НИР магистранта). В ходе выступлений обучающиеся демонстрируют результаты самоподготовки, совместной работы с научным руководителем, согласовывают спорные моменты, уточняют принципиальные позиции и др. В результате формируется окончательная информация по тематике МД, их актуальности и другим структурным компонентам диссертаций и т. д.

Занятия НИС направлены на обсуждение таких вопросов, как разработка методологического аппарата исследования, выбор методов исследования, технология изучения и анализа литературы, содержание МД и т. д.

Дальнейшее участие обучающихся в работе семинара предполагает обсуждение результативности научно-исследовательской деятельности. Так, например, при обсуждении *актуальности* выбранной темы в качестве критериев оценивания и определения результативности проделанной работы выступает следующее: возможности использования наработанных материалов для развития образовательной системы (на уровне образовательной

организации, региона, образовательной системы в целом); ознакомление с приоритетными направлениями развития в данной образовательной области (высокая осведомленность, достаточная, удовлетворительная); доказательство актуальности выбранной темы (очевидность, убедительность, доказательность, свободное владение теоретическими сведениями о способах решения обозначенной проблемы).

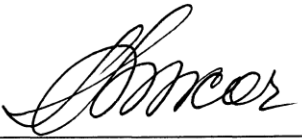
Оценка *разработанности и качества теоретической части* исследования может осуществляться по следующим критериям: научный стиль изложения, использование разнообразных литературных источников, корректность ссылок, соответствие излагаемого материала объекту и предмету изучения, авторская позиция, представление практических результатов в качестве иллюстрирования теоретических положений, соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа.

В качестве критериев оценки *практической значимости* выполняемого исследования для развития образовательной системы или педагогического процесса могут выступать: уровень авторского вклада в развитие идеи и возможность получения новых теоретических/практических результатов; определенный вклад в развитие системы/содержания образования; повышение эффективности образовательного процесса в организации образования; качество описания технологии внедрения конкретность описания последовательности этапов, шагов, действий и возможности применения (в конкретном образовательном учреждении, на уровне системы при наличии определенных условий), методические рекомендации по реализации технологии в меняющихся условиях.

Важным показателем качества НИР обучающегося является сформированность его умений представлять полученные результаты различными способами: выступления на семинарах, конференциях, оформление статей и т. д. Содержание статей напрямую зависит от пройденного этапа НИР.

На семинаре студенты учатся формулировать тему и цель статьи, составлять аннотацию, определять ключевые слова, анализируют ее структурные компоненты: введение, основную часть, заключение, библиографию. Дальнейшие консультации обучающийся получает у научного руководителя и с окончательно подготовленными материалами выступает на научно-практических конференциях различного уровня, специально организованных занятиях НИС, принимает участие в «круглых столах», совещаниях и т. д., что, собственно, является публичной демонстрацией полученных результатов и рекомендацией к их опубликованию.

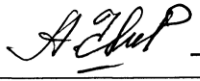
На заседаниях НИС в конце каждого семестра по результатам научно-исследовательской деятельности (выполнение заданий по утвержденному индивидуальному плану НИР; самостоятельное исследование по теме ВКР; участие в научно-исследовательских проектах, программах, выполняемых в университете, республике; публичные выступления на научно-практических мероприятиях различного уровня; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; публикация тезисов, статей и др.), проводимой в соответствии с индивидуальным планом, магистранты выступают с докладом в виде отчета, получают соответствующую оценку и рекомендации по оптимизации и совершенствованию НИР, рекомендации к публичной защите МД.

Составитель:  к.п.н, профессор Ткач Л.Т.

Зав. кафедрой  к.п.н, доцент Гелло Т.А.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  к.п.н., доцент Гелло Т.А.

2. Декан факультета П и П  к.п.н., доцент Васильева Л.И.