

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ДСОиПМ

к.п.н., доц. Гелло Т.А.



“4” сентября 2018 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по научно-исследовательской работе

Направление подготовки:

6.44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

Менеджмент в образовании

набор 2018 г.

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: заочная

Разработал:
к. пед. н., проф. Ткач Л.Т.



Тирасполь 2018

Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе

В результате НИР магистрант должен:

Знать: методологию научного познания, результаты российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; технологию осуществления НИР

Уметь:

- решать исследовательские задачи, определять научный аппарат исследования; проектировать содержание исследования; самостоятельно осуществлять научное исследование
- применять научные методы познания в профессиональной деятельности;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, использовать их для решения аналитических и управленческих задач в новых нестандартных условиях;
- применять на практике нормы законодательства ПМР, РФ в области регулирования образовательных отношений;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др.

Владеть: современными исследовательскими методами, способами презентации результатов самостоятельно исследования, способами обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация №	Контролируемые модули (разделы, темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1 курс: 1 этап, 2 этап	ОК-1	Промежуточный

	1) планирование НИР: - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; - выбор магистрантом темы исследования; - разработка индивидуального плана НИР магистранта 2) составление библиографии по теме ВКРМ 3) организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;	ОК-2 ОК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	отчет о НИР Доклад о содержании выполненной НИР в соответствии с индивидуальным планом
2	2 курс: 3 этап 1) Исследование управленческого процесса: проблемы, диагностика и оценка. 2) Разработка содержания формирующего эксперимента	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Промежуточный отчет о НИР Доклад о содержании выполненной НИР в соответствии с индивидуальным планом

	3) Написание научной статьи по проблеме исследования 4) Подготовка текста ВКРМ 5) отчет о научно-исследовательской работе в семестре;		
3	3 курс: 4 этап Анализ и внедрение результатов научного исследования - выступление на научной конференции (научном семинаре кафедры) по проблеме исследования; - отчет о научно-исследовательской работе в семестре;	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Итоговый отчет о НИР Доклад о содержании выполненной НИР в соответствии с индивидуальным планом (предзащита ВКРМ)
Промежуточная аттестация экзамен		ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	собеседование

Текущая аттестация №№ 1-6. Выступления с докладами.

Темы для докладов:

1. Как осуществляется выбор темы научного исследования.
2. Как составить план-конспект диссертационного исследования.
3. Как осуществлять поиск литературных источников научных исследований.
4. Как проводить анализ научной литературы по теме диссертационного исследования.

5. Как составить квалификационную часть магистерского диссертационного исследования.
6. Основные правила рубрикации текста научного исследования.
7. Основные идеи методики изложения текста магистерского научного исследования.
8. Принципы оформления текста научного исследования магистранта.
9. Структура научной статьи магистранта.
10. Структура доклада к предварительной защите магистерской диссертации.
11. Предварительная защита магистерской диссертации.
12. Защита диссертационного магистерского исследования.

Бланк оценивания

№п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	Доклад носит характер: – самостоятельного исследования – 10 баллов; – дискуссионный – 8 баллов; – информационный – 4 балла; – реферат-обзор – 3 балла.	
2	Изложение доклада: (каждое умение 1 балл: МАХ – 10 баллов) – реализация задачи высказывания; – умение использовать систему аргументации; – умение четко обозначить свою позицию; – умение проявлять адресность высказывания и держать контакт с аудиторией; – умение демонстрировать интеллектуальную экспрессивность; – владение материалом; – владение научной терминологией; – наглядность презентации; – риторические способности; – соблюдение регламента.	
3	Содержание доклада: относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств, МАХ – 10 баллов	
4	Актуальность, научная и практическая значимость, методическая ценность, МАХ – 10 баллов	
5	Общая культура и эрудиция, культура речи, МАХ – 10 баллов	
В качестве жюри выступают участники семинара.		МАХ –
Итого		50

	баллов
--	--------

Шкала оценивания

Доклад	отлично	хорошо	удовлетворительно	Неуд (2)	Неуд (1)
	зачтено			незачтено	
	50-40	39- 30	29-15	14-8	7- 0

Текущая аттестация №7. Тест

1. Какими качествами должна обладать избираемая тема научного исследования?

- а) Общеизвестностью;
- б) Достоверностью;
- в) Новизной и актуальностью.

2. В чем суть творческого подхода в научном исследовании?

- а) В репродукции научных данных ранее полученных исследований;
- б) В открытии новых закономерностей и законов;
- в) В умении доказывать научные истины.

3. К чему необходимо, прежде всего, обратиться магистру при выборе темы своего диссертационного исследования?

- а) К каталогу уже защищенных диссертаций;
- б) К научной периодике;
- в) К интернету.

4. Что необходимо, прежде всего, сделать с выбранной темой научного исследования?

- а) Определить рамки ее научного использования и практического применения;
- б) Сравнить с подобными темами в других научных исследованиях;
- в) Проанализировать и зафиксировать в четких формулировках соответствующих квалификационным требованиям.

5. Что представляет собой одно из основных требований, предъявляемых к диссертационным исследованиям, кроме новизны?

- а) Практическая необходимость;
- б) Актуальность темы научного исследования;
- в) Всеобщий характер применения результатов научного исследования.

6. Что необходимо, прежде всего, сделать магистру при планировании своего научного исследования?

- а) Составить рабочий план магистра;
- б) Прореферировать работы по теме научного исследования;
- в) Составить план-конспект диссертационного исследования.

7. С чего необходимо начинать знакомство с имеющейся литературой по теме исследования?

- а) С составления картотеки научных источников;

- б) С выяснения степени научной разработанности темы исследования;
- в) С разработки замысла предполагаемого научного исследования.

8. Что является основной частью подготовительного этапа работы над диссертационным исследованием?

- а) Работа с научной литературой;
- б) Работа с научно-популярной литературой;
- в) Работа с критической литературой.

9. Что является логическим центром работы над научной литературой?

- а) Основной замысел научного исследования;
- б) Основная проблема научного исследования;
- в) Основная гипотеза научного исследования.

10. В чем находит свое отражение поставленная проблема?

- а) В определении этапов научного исследования;
- б) В создании теории научного исследования;
- в) В формулировке цели научного исследования.

11. Что определяет цель научного исследования?

- а) Замысел научного исследования;
- б) Последовательность конкретных исследовательских задач;
- в) Тактику научного исследования.

Основные критерии и показатели оценки текущей аттестации №7

Показатель	Критерии				
	отлично	хорошо	удовлет.	неудовл. (2)	неудовл. (1)
Кол-во правильных ответов	11-10	9-7	6-4	3-2	1-0
	зачтено			незачтено	

Текущая аттестация №8. Тест

1. Чему должны служить деления на главы и параграфы?

- а) логике раскрытия темы научного исследования;
- б) упорядочиванию текста работы;
- в) красоте изложения.

2. Что представляет собой глава диссертационной работы?

- а) раскрывает содержание работы в целом;
- б) представляет собой один из аспектов темы;
- в) представляет собой независимую часть работы.

3. Чем является степень научной разработанности темы исследования?

- а) важной частью научного исследования;
- б) итогом диссертационного исследования;
- в) важным пунктом вводной части диссертационного исследования.

4 . Как соотносятся цель, объект, и предмет исследования?

- а) являются различными составными элементами введения диссертационной работы;
- б) представляют собой единое целое и должны коррелировать друг с другом;
- в) цель определяет только объект исследования.

5. В чем проявляется рубрикация текста научного исследования?

- а) в наличии структурных подразделений - глав и параграфов;
- б) имеет произвольную форму;
- в) в разделении диссертационного текста на тома и книги.

6. В чем суть хронологического способа изложения материала?

- а) научные факты излагаются в строго логической форме;
- б) научные факты излагаются в дедуктивном виде;
- в) научные факты излагаются в строго определенной временной последовательности.

7. Как в диссертационной работе записываются порядковые числительные?

- а) словами;
- б) арабскими цифрами;
- в) римскими цифрами.

Основные критерии и показатели оценки текущей аттестации №8

Показатель	Критерии				
	отлично	хорошо	удовлет.	неудовл. (2)	неудовл. (1)
Кол-во правильных ответов	7	6-5	4-3	2-1	0
	зачтено			незачтено	

Текущая аттестация №9. Тест

1. Что представляют собой тезисы докладов и выступлений?

- а) изложенные доступно идеи автора тезисов;
- б) изложение наиболее распространенных идей по теме исследования магистра;
- в) изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи.

2. Что должна представлять собой научная статья?

- а) научная статья - это часть диссертационной работы;
- б) законченное и логически цельное произведение посвященное конкретной проблеме исследования;
- в) краткое изложение диссертационной работы.

3. Что прежде всего должна включать в себя научная статья?

- а) проблему научного исследования;
- б) доступное для читателя изложение идей научного исследования;

в) отражать и выражать смысл научного исследования.

4. Какое обсуждение диссертационной работы предполагается прежде всего по месту ее выполнения?

- а) предварительная защита диссертационной работы;
- б) итоговое обсуждение диссертации;
- в) дискуссионное обсуждение диссертационного исследования.

5. Что должна включать в себя рецензия на диссертационное исследование?

- а) описание актуальности темы рецензируемой работы;
- б) изложение материала диссертационного исследования;
- в) рассмотрение основных идей диссертации.

6. К чему должна сводиться личная подготовка магистранта перед защитой своей работы?

- а) к составлению плана-конспекта своего диссертационного исследования;
- б) к изучению рецензии на диссертационную работу;
- в) к работе над текстом доклада-выступления по результатам диссертационного исследования.

7. В какой форме происходит защита диссертации?

- а) в форме публичной научной дискуссии;
- б) в форме научной конференции;
- в) в форме научной презентации.

Основные критерии и показатели оценки текущей аттестации №9

Показатель	Критерии				
	отлично	хорошо	удовлет.	неудовл. (2)	неудовл. (1)
Кол-во	7	6-5	4-3	2-1	0
правильных ответов	зачтено			незачтено	

Промежуточная аттестация: экзамен. Вопросы к промежуточной аттестации.

1. Методологические проблемы магистерского исследования.
2. Научная новизна исследования магистранта. Актуальность диссертационного исследования. Практическая значимость научного исследования магистранта.
3. Рабочий исследовательский план магистранта. План-конспект магистерского исследования. Логическая последовательность пунктов плана научного исследования. Индивидуальный план магистранта-исследователя.
4. Как работать с информационными научными изданиями? Какие вы знаете научные информационные издания?

5. Научная проблема - граница между знанием и незнанием. Поставленная проблема определяет цели исследования. Методы обработки информации. Построение гипотезы. Методы проверки гипотезы. Косвенные и прямые цитаты.
6. Элементы диссертационного исследования: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части исследования, заключение, библиографический список, приложения. Главы и параграфы научного исследования. Абзацы как простейший вид рубрикации. Логическая целостность абзаца. Главы и параграфы должны быть озаглавлены и пронумерованы.
7. Способы изложения научно-исследовательского материала. Уровень языка и стиля изложения материала. Формально-логическое изложение материала. Стил диссертации - это стил безликого монолога.
8. Принципы точности научной речи. Ясность изложения материала. Краткость научного текста. Количественные (цифровые) и порядковые (словами) числительные. Оформление цитат в тексте исследования. Ссылки в тексте. Использование таблиц, формул, иллюстраций. Оформление библиографического аппарата. Библиографические ссылки. Подстрочные ссылки.
9. Тезисы докладов как изложение в краткой форме научных идей по теме исследования.
10. Научная статья как законченное и логически цельное произведение по проблеме научного исследования. Название статьи отражает основную идею ее содержания. Статья отражает актуальность проблематики исследования, ее уровень для современной реальности.
11. Структура статьи: актуальность; обзор научной литературы по теме; проблема; цель; задачи; методология; понятийный аппарат; концептуальное изложение вопросов, рассматриваемых в статье; краткие выводы.
12. Подготовка доклада для предварительного обсуждения магистерской диссертации на кафедре. Структура доклада.
13. Подготовка магистра к защите диссертационной работы. Мероприятия организационного характера. Личная подготовка магистра к защите.
14. Подготовка текста доклада для защиты. Ответы на замечания и пожелания рецензента, изложенные в письменной форме. Процедура защиты магистерской диссертации. Ответы на вопросы, задаваемые в процессе защиты.

Основные критерии и показатели оценки промежуточной аттестации

Показатель	Критерии
------------	----------

	отлично	хорошо	удовлет.	неудовл. (2)
	25-24	20-14	15-11	10-6
1. Устные ответы на вопросы	Демонстрирует усвоение всего объема программного материала; выделяет в нем главные положения; осмысленно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок при воспроизведении знаний; легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.	Выявляет знание материала; отвечает без особых затруднений на вопросы; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов; делает незначительные ошибки.	Обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы; Знания, оцениваемые баллом “3”, зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.	Имеет отдельные представления об изученном материале; большая часть материала не усвоена; допускает грубые ошибки (рекомендуется пересдача)
	Знания, оцениваемые баллами “5” и “4”, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.			

А также, **в ходе зачета необходимо продемонстрировать:**

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием: методологии научного исследования; специфики методологического сознания; структуры, логики и атрибутивных признаков научности диссертационного исследования; методологического потенциала различных моделей научного исследования.

2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

Общая оценка образовательных достижений магистрантов, достигнутых в ходе методологического семинара, носит комплексный характер: результаты текущей и промежуточной аттестации. Сумма баллов, набранных в текущей аттестации 1-6, делится на количество докладов и для промежуточной аттестации учитывается средний балл.

Шкала итоговой оценки

отлично	хорошо	удовлет.	неудовл. (2)	неудовл. (1)
100-90	89-70	69-40	39-9	8-0