

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Л.И. Васильева

к.п.н., доцент Васильева Л.И.

« 25 » 09 2018г

ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

для набора 2018

Направление подготовки:

6.44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры:

Менеджмент в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

заочная

Тирасполь 2018 г.

Программа научно-исследовательской работы / сост. Ткач Л.Т. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, кафедра ДСОиПМ, 2018.

Программа научно-исследовательской работы (далее - НИР) регулирует вопросы организации и проведения НИР обучающихся заочной формы обучения факультета педагогики и психологии (далее - факультет) по направлению 6.44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры «Менеджмент в образовании», реализуемой кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента (далее - кафедра) в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (далее - университет).

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы обучающихся, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

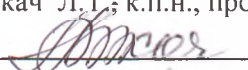
Программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки:

6.44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263),

в соответствии с приказом МП ПМР «Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования» от 09.04.2015 (САЗ 15-18),

на основании Положения «О научно-исследовательской работе магистров в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»» (приказ №1440-ОД от 13.12.2016г.).

Составитель: Ткач Л.Т.; к.п.н., проф.



Утверждена на заседании кафедры ДСОиПМ

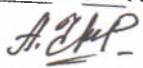
« 04 » 09 2018г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой ДСОиПМ, к.п.н., доцент  Гелло Т.А.

Рассмотрено на НМК факультета педагогики и психологии

Протокол № 1 от « 11 » 09 2018 г.

Председатель НМК, к.п.н., доцент  Чобан-Пилецкая А.М.

Цели и задачи НИР

Основной целью НИР обучающихся является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 6.44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) и ООП ВО «Менеджмент в образовании».

Целями НИР являются:

- интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки для обеспечения формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач;

- получение результатов, имеющих значение для теории и практики в предметной области по профилю подготовки;

- освоение методологии научного творчества, получение навыков проведения самостоятельного научного исследования (в составе творческого коллектива);

- освоение теоретических и экспериментальных методов исследования объектов (процессов, эффектов, явлений, конструкций, проектов) в предметной области по профилю подготовки.

Задачи НИР:

- организация обучения обучающихся теории и практике проведения научных исследований;

- развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных теоретических и практических знаний;

- выявление наиболее одаренных и талантливых обучающихся, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки;

- формирование у обучающихся интереса к научному творчеству, обучение их методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью; умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертацией;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

2. Место НИР в структуре ООП ВО

НИР является обязательной составляющей образовательной программы подготовки будущего магистра и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (профилю) подготовки. НИР направлена на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и психолого-педагогической подготовки, предусмотренная ФГОС ВО по направлению подготовки позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями для решения профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

Программа НИР осваивается в условиях межпредметных связей с дисциплинами «История и философия науки», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика профессиональной деятельности», «Менеджмент в образовании» и др.

НИР относится к вариативной части программы магистратуры и, совместно с практиками, определяет направленность (профиль) программы, позволяет обучающимся подготовиться к прохождению производственных и преддипломной практик, а также к выполнению ВКРМ.

Объем и трудоемкость определяется ООП и учебным планом.

3. Формы проведения НИР

НИР регламентируется программой и индивидуальным планом обучающихся, в котором предусмотрено выполнение конкретных заданий.

Содержание НИР магистрантов определяется в соответствии с содержанием основной образовательной программы магистратуры по профилю подготовки и отражается в индивидуальном плане НИР.

Научно-исследовательская работа обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- участие во всех видах научно-исследовательских работ, осуществляемых выпускающей кафедрой;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в университете в рамках научно-исследовательских программ;
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, дискуссий, семинаров и др., проводимых в университете, а также в других вузах, в образовательном пространстве ПМР;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- участие в работе научно-исследовательского семинара;
- самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике программы магистратуры «Менеджмент в образовании»;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита ВКРМ.

Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения указываются в соответствующем разделе индивидуального плана НИР обучающихся. План разрабатывается обучающимся совместно с научным руководителем выпускной квалификационной работы (далее - ВКРМ) на каждый учебный год с учетом работы по семестрам и

утверждается научным руководителем ВКРМ, научным руководителем программы.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется обучающимся под руководством научного руководителя ВКРМ. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с программой магистратуры «Менеджмент в образовании» и темой магистерской диссертации.

Обучающийся (дневного отделения) в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана в части научно-исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре. По результатам выполнения индивидуального плана работы в конце каждого семестра научным руководителем магистранта выставляется дифференцированная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») итоговая оценка. Обучающиеся заочной формы обучения отчитываются о результатах НИР на итоговой конференции после окончания НИР в соответствии с приказом о ее проведении на основании графика учебного процесса.

Для обучающихся заочной формы обучения в первом семестре проводится обзорно-проблемная лекция, в ходе которой руководитель программы знакомит их с порядком организации НИР, предлагает примерную тематику ВКРМ. В период сессии второго семестра, на основе результатов самостоятельной работы по изучению проблемного поля осваиваемого профиля и работы с научными руководителями, обучающиеся составляют индивидуальные планы НИР, уточняют график выполнения исследований и подготовки ВКРМ, согласовывают их с руководителем программы и утверждают на заседании выпускающей кафедры.

4. Место и время проведения НИР

Место проведения НИР: НИР обучающихся организуется выпускающей кафедрой и проводится на выпускающей кафедре, а также на базе отечественных и зарубежных научно-исследовательских и

образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, инновационных предприятий, организаций образования разного вида и типа.

Время проведения НИР: 1,2 курс в соответствии с графиком учебного процесса. НИР обучающихся выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. НИР по способу проведения – стационарная, по форме проведения – непрерывная (рассредоточенная) и дискретная (компактная).

Общая трудоемкость НИР по программе магистратуры «Менеджмент в образовании» составляет: 11 1/3 недель, 17 зачетных единиц, 612 часов.

Распределение трудоемкости в з. е./часах п по семестрам:

Про- филь	Форм а обуче н.	Курс	Количество часов						Форма итоговог о контрол я
			Трудо емкос ть, з.е./ча с	В том числе				Самост . работы	
				Аудиторных					
				Всего	Лекци й	Лаб. раб.	Практи ч. зан		
МО	заоч ная	1	8/288	288				288	зачет
		2	9/324	324				324	зачетО
Итого:			17/61 2					612	

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения НИР:

В процессе выполнения НИР формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Менеджмент в образовании»:

	Формулировка компетенции
--	---------------------------------

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Выпускник, освоивший программу магистратуры готов решать следующие профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности:

-анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

-проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

В результате проведения НИР обучающийся должен:

Знать: методологию научного познания, результаты российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; технологию осуществления НИР.

Уметь:

- решать исследовательские задачи, определять научный аппарат исследования; проектировать содержание исследования; самостоятельно осуществлять научное исследование;
- применять научные методы познания в профессиональной деятельности;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках изучения разных дисциплин, использовать их для решения аналитических и управленческих задач в новых нестандартных условиях;
- применять на практике нормы законодательства ПМР, РФ в области регулирования образовательных отношений;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др.

Владеть: современными исследовательскими методами, способами презентации результатов самостоятельно исследования, способами

обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

6. Структура и содержание НИР

№ п/п	Наименование, виды работ	Отчетная документация	Объем, час.
1курс 1	Планирование НИР: - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; - выбор обучающимся темы исследования; - разработка индивидуального плана НИР обучающегося.	Индивидуальный план НИР	30
2	Аналитической обзор литературы по направлению диссертационного исследования, составление библиографического списка	Список литературы	50
3	Изучение степени научной разработанности исследуемой проблемы;	Перечень проблем, противоречия	16
4	Обоснование актуальности темы исследования; выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре	Тезисы доклада	16
5	Постановка целей и задач исследования.	Подготовка введения ВКРМ	10
6	Определение объекта и предмета исследования.		10
7	Характеристика современного состояния изучаемой проблемы.		10
8	Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.		10
9	Изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.	Черновой вариант теоретической части ВКРМ	60
10	Подготовка статьи по материалам исследования.	Текст статьи	25

11	Подготовка промежуточного отчета по результатам НИР	Отчет	10
2курс 12	Подробный обзор литературы по теме ВКРМ, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках ВКРМ, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.	Первая глава ВКРМ	100
13	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы. фактологического материала для магистерской диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКРМ.	Фактологический материал, количественный и качественный анализ результатов	100
14	Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.		10
15	Подготовка текста второй главы ВКРМ.	Вторая глава ВКРМ	100
16 14	Выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре.	Текст выступления	20
18	Публикация статьи или тезисов доклада по теме ВКРМ	Публикация	25
19	Составление отчета о научно-исследовательской работе	Итоговый отчет	10
Итого			612

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении НИР

Во время проведения НИР обучающимися используются технологии и методы исследования, адекватные утвержденной теме магистерской

диссертации и в соответствии с индивидуальным планом НИР: проектирование, разнообразные виды анализа, изучение литературы, документации, анкетирование, тестирование и т.д.

Ход и результаты НИР, современное состояние исследуемых проблем обсуждаются в ходе работы научно-исследовательского семинара (далее - НИС). Работа НИС предполагает использование следующих технологий: профориентационная лекция, дебаты, круглый стол, проектный семинар с использованием мозгового штурма, лекции ведущих специалистов по актуальным проблемам профиля подготовки.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

НИР обучающихся - это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением самостоятельных исследований в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверка научных гипотез, установление закономерностей, проявляющихся в обществе и системе образования, научных обобщений и научных обоснований проектов.

В ходе НИР обучающиеся самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- составление библиографии по теме магистерской диссертации;
- организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация;
- написание научной статьи по проблеме исследования;
- выступление на научной конференции по проблеме исследования;
- выступление на научно-исследовательском семинаре;
- отчет о научно-исследовательской работе в семестре;
- подготовка к публичной защите магистерской диссертации.

Для проведения НИР кафедрой ДСОиПМ разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению отдельных видов исследовательских работ;

- формы для заполнения отчетной документации по НИР (индивидуальный план НИР, отзыв руководителя от базы НИР, отзыв руководителя ВКР, рецензия, отчет и т.п.).

9. Аттестация по итогам НИР

По итогам НИР студент представляет научному руководителю отчетную документацию в соответствии с индивидуальным планом НИР и п.6 и п.8 данной программы

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников. К литературным источникам относятся монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее. Всего нужно указать не менее 50 источников. Подготовка первой (теоретической) главы ВКРМ
2. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3.1. Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации) 3.2. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
3. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
4. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв о выступлении научного руководителя
5. Выступление на научном семинаре кафедры	6. Заключение научного руководителя ВКР об уровне культуры исследования
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7.1. Отчет о НИР

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам НИР:

По итогам НИР магистранты составляют отчеты о выполнении индивидуального плана НИР. Объем, качество и регулярность выполнения работ в соответствии с индивидуальным планом НИР составляют содержание текущего контроля. Задания для зачета включает в себя письменный отчет по НИР и устную защиту промежуточных результатов диссертационного исследования на занятиях научно-исследовательского семинара (итоговой конференции по НИР).

Критерии оценки знаний, умений и навыков магистранта и уровня сформированности компетенций

Критерии оценки	Показатели уровня сформированности компетенций
«Отлично». Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	Высокий. Творческое действие - самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.
«Хорошо». Обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Средний. Применение, продуктивное действие - поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки). Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления.
«Удовлетворительно». Ответ	Достаточный. Воспроизведение,

недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.	репродуктивное действие - самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.
«Неудовлетворительно». Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера, недостаточно раскрывает научные и профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Низкий. Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

11.1) ГОСТы

1. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. - Введ. 2001-07-01. - Минск : Межгосударственный стандарт : Изд-во стандартов, 2000. - 7 с.
2. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. — Введ. 2004-07-01. — М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2004. — 47 с.
3. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. — Введ. 2003-07-01. — М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2003. — 17 с.

4. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ.2009-01-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2008. – 18 с.
5. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – Введ. 2002-07-01. – Минск: Госстандарт России: Изд-во стандартов. 2001. – 16 с.

11.2) Основная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89,2004. - 112 с.
2. Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017 – 112 с.

11.3) Дополнительная литература:

3. Андреев, Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2004. – 272 с. – (В помощь написания диссертации и рефератов).
4. Болдин А.П.Основы научных исследований: учебник для вузов / А. П. Болдин, В. А. Максимов. – М.: Академия, 2012. – 336 с. - (Высш. проф. образование. Транспорт).
5. Волков, Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю. Г. Волков. - М. :Гардарики, 2004. - 185 с.
6. Ковриков И.Т.Основы научных исследований и УНИРС: учебник для вузов / И. Т. Ковриков. – 3-е изд. – Оренбург: ООО "Агентство"Пресса", 2011. - 212 с.
7. Кокшарова Т.Е.Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Кокшарова. - Улан-Удэ: ВСГТУ, 2007. - 111 с. - Режим доступа к книге: " Электронно-библиотечная система Единое Окно Доступа"

8. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М. : Флинта : Наука, 2002. – 288 с.
9. Кузин Ф.А.Кандидатская диссертация. Методика описания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - 4-е изд., доп. - М.: "Ось-89", 1999. - 208 с.
- 10.Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания.правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. - М.: Ось-89, 2004. - 224 с.
- 11.Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2006. - 452 с.
- 12.Кузнецов И.Н.Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.
- 13.Леденев В.В.Основы научных исследований: тексты лекций / В. В. Леденев. - Тамбов, 1994. - 294 с.
- 14.Научные работы: Методика подготовки и оформления / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544 с.
- 15.Непрерывное образование педагога. Методическое пособие / Сост. Л.Т. Ткач и др. – Комрат, 2011. – 60 с.
- 16.Основы научных исследований: учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - М.: Форум, 2009. - 272 с. - (Высшее образование).
- 17.Основы научных исследований: учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - М.: Форум, 2013. - 272 с. - (Высшее образование).
- 18.Рыжков И.Б.Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Рыжков. - СПб. : Лань,

2012. - 224 с. - Режим доступа к книге:" Электронно-библиотечная система Лань"
- 19.Сабитов Р.А.Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. А. Сабитов. - Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. - 138 с. - Режим доступа к книге:" Электронно-библиотечная система Единое Окно Доступа"
- 20.Сабитова Р.Г.Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р. Г. Сабитова. - Владивосток: ДВГУ, 2005. - 58 с. - Режим доступа к книге : " Электронно-библиотечная система Единое Окно Доступа"
- 21.Черный А.А.Основы изобретательства и научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Черный. - Пенза: Пенз. гос. ун-т, 2010. - 253 с. - Загл. с экрана. - Режим доступа к книге: " Электронно-библиотечная система Единое Окно Доступа"
- 22.Шкляр М.Ф.Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. - Режим доступа к книге:" Электронно-библиотечная система КнигаФонд"

11.4) Интернет-ресурсы:

- Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
- Научная электронная библиотека (НЭБ);
- Открытая русская электронная библиотека;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Электронная библиотека международных документов по правам человека;
- База электронных диссертаций "Proquest digital dissertations";
- Портал «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);
- Коллекция электронных журналов «Sage journals online»;
- База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.

12. Материально-техническое обеспечение НИР

Образовательный процесс на факультете организуется в здании и помещениях по адресу: г. Тирасполь, ул. Свердлова.

В составе используемых помещений имеются шесть поточных лекционных аудиторий, 18 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий, компьютерный класс, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест; объем библиотечного фонда составляет более 10 тыс. единиц учебной, учебно-методической и справочной литературы.

На факультете работает компьютерный класс, в котором студенты могут использовать 22 персональных компьютера, подключенных к сети интернет. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и предоставления доступа к учебной информации используется один сервер.

Выпускающая кафедра ДСОиПМ располагает специализированными кабинетами:

ауд.206 – центр дошкольного образования, оснащенный ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном;

ауд. 401 а – специализированный кабинет изодеятельности;

ауд. 400 – кабинет логопедии и речевой реабилитации;

ауд. 401 б – кабинет педагогического менеджмента. В кабинетах имеется фонд специальной научно-методической литературы, картотека, нормативно-правовые документы, периодические издания и др.

12. Методические рекомендации по организации и проведению НИР, составлению отчетов по НИР:

12.1 Выбор темы, требования к названию

Выбор темы для магистерской диссертации (далее - МД) имеет исключительно большое значение. Практика показывает, что правильно выбрать тему – значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Под темой магистерской диссертации принято понимать то главное, чему она посвящена.

При выборе темы магистрант, с помощью научного руководителя должен уяснить, в чем заключаются содержание МД, сущность положенных в ее основу идей, их новизну, актуальность и практическую ценность, входящие в тему задачи и предполагаемые пути их решения, предполагаемые результаты и объем работы, оценить значимость темы для формирования магистранта как специалиста высокой квалификации. Магистерская диссертация может стать продолжением и развитием темы выпускной квалификационной работы бакалавра (специалиста). Именно развитием. В этом случае МД не должна повторять тему выпускной квалификационной работы бакалавра или специалиста, она призвана звучать шире, подразумевать направление научного и практического исследования.

Выбор темы магистрантом совместно с научным руководителем исходит из накопленных магистрантом знаний, опыта, практики прошлой работы, близких ему проблем, актуальных в избранной области исследования.

Научный руководитель направляет работу магистранта, помогая ему оценить возможные варианты решений. Но выбор решения - задача самого магистранта. Он, как автор выполняемой работы, отвечает за верный ее выбор, за правильность полученных результатов и их фактическую точность.

Тема магистерской диссертации определяется и утверждается в установленном порядке в начале магистерской подготовки. Магистрант может выбрать тему из рекомендуемого кафедрой ДПиСМ перечня тем магистерских диссертаций, но может предложить и свою тему, предварительно обосновав целесообразность ее разработки. Свобода выбора тем МД позволяет реализовать индивидуальные научные интересы магистранта, своеобразие его подхода к изучению и решению проблемы.

12.1.1. Примерная тематика ВКР

по программе магистратуры «Менеджмент в образовании»

1. Экспертная оценка как средство мониторинга деятельности педагога

2. Экспертная оценка как средство мониторинга деятельности руководителя ОО
3. Деятельность руководителя организации образования в переходный период к инновационной деятельности
4. Оценочная компетентность педагога как фактор повышения качества образования
5. Программно-целевой метод как механизм развития организации образования
6. Становление теории и практики маркетинга организации образования
7. Влияние организации коммуникационного процесса на эффективность управления
8. Система планирования деятельности современной организации образования
9. Организационно-управленческие условия преемственности в работе образовательных учреждений
10. Системный подход в управлении организацией образования
11. Педагогическая диагностика как основа принятия управленческого решения
12. Экспертная оценка как средство мониторинга качества образовательных услуг
13. Роль педагогического анализа в системе управления организацией образования
14. Влияние внешней среды на качество образовательных услуг в ОО
15. Власть и партнерство в менеджменте и их влияние на эффективность менеджмента в ОО.
16. Риски и неопределенность в менеджменте ОО
17. Использование методов стратегического менеджмента в практике достижения целей развития ОО.
18. Управление этикой и социальной ответственностью ОО.

19. Критерии и факторы принятия этически сложных управленческих решений.
20. Пути совершенствования практики управления деятельностью ОО (на примере ОО города, района, ПМР)
21. Постановка целей и организационное планирование в менеджменте ОО
22. Управление системой работы руководителя ОО с молодыми кадрами
23. Историко-педагогические предпосылки формирования педагогического менеджмента
24. Генезис теоретико-методологических основ педагогического менеджмента
25. Проектная технология и организация внедрения новшеств в ОО
26. Системно-деятельностный подход к развитию ОО
27. Управление инновационными процессами в ОО
28. Организация образования как объект управления
29. Руководитель организации образования как субъект управления
30. Педагогический коллектив как объект и субъект управления
31. Управление процессом развития имиджа ОО
32. Условия и пути оптимизации воспитательной работы в ОО (тема конкретизируется на основе определения предмета исследования по согласованию со студентом), например: Технология коллективных творческих дел как условие развития дружеских взаимоотношений младших школьников и др.
33. Условия и пути оптимизации учебной деятельности (тема конкретизируется на основе определения предмета исследования по согласованию со студентом), например: Игровое обучение как средство управления развитием познавательной активности младших школьников
34. Формулирование темы на основе опыта работы обучающегося

12.2 Разработка рабочего плана

МД, выполняя квалификационные функции, является самостоятельной научно-исследовательской работой, а любая научная работа предполагает наличие плана ее осуществления. Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования.

Правильно составленный план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме и представить ее в установленные сроки. Рабочий план подготовки магистерской диссертации составляется параллельно с предварительным изучением и отбором литературы, согласовывается с научным руководителем. Рабочий план имеет произвольную форму и подвижный характер, позволяющий включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

Научный руководитель окажет помощь в подборе необходимой литературы, нормативных, справочных, статистических и архивных материалов и других источников по теме.

12.2.1. Образец рабочего плана

ЭТАП	НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	РЕЗУЛЬТАТ
		План/факт	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПЕРВОМ СЕМЕСТРЕ			
Первый год обучения			
1.Этап Ознакомления	1.1 Изучение возможных направлений, областей, проблем научно-исследовательской работы		Список проблем в области педагогической информатики
2.Этап Определения темы исследования	2.1 Выбор темы научно-исследовательской диссертационной работы. Изучение объекта и предмета диссертационного исследования		Утвержденная тема магистерской диссертации

3.Этап Перспективности темы	3.1 Обоснование актуальности темы диссертационного исследования. Постановка цели и задач диссертационного исследования		Научное обоснование темы
4.Этап Планирования	4.1 Подготовка и оформление задания на магистерскую диссертацию		Задание на магистерскую диссертацию
	4.2 Составление индивидуального плана работы магистранта		Индивидуальный план магистранта
5. Этап Формирования библиографии	5.1 Поиск, обработка, систематизация научной, методической литературы по теме диссертационного исследования. Формирование библиографии		Список источников (монографии, авторефераты, диссертации, сборники статей, словари, периодические издания и др. - 50 источников и более)
6 Этап Научного поиска	6.1 Изучение научной, методической литературы по теме исследования. Сравнить концепции, научные подходы, предложенные российскими и зарубежными учеными по проблеме диссертационного исследования		Конспект Реферат Сводная таблица достоинств и недостатков опубликованных концепций Черновой вариант первого параграфа магистерской диссертации
	6.2 Изучение, анализ и		Конспект

	сравнение основных положений существующих моделей и методов реализации научных концепций по теме диссертационного исследования.		Реферат Сводная таблица достоинств и недостатков опубликованных концепций Черновой вариант второго и третьего параграфа магистерской
	6.3 Определение достоинств и недостатков существующих моделей и методов реализации научных концепций по теме диссертационного исследования.		
7 Этап Апробации	7.1 Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных семинарах и конференциях		Статья, тезисы
	7.2 Подготовка к публикации научной статьи по теме исследования.		Тезисы доклада, статья
	7.3 Публикация научной статьи по теме исследования.		
8 Этап Апробации научных результатов	8.1 Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах		Заявка
9 Этап Отчетный	9.1 Составление отчета о результатах научно-исследовательской работы в первом семестре		Отчет

	9.2 Подготовка к публичной защите результатов выполнения научно-исследовательской работы и защита		Тезисы доклада, презентация
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ВО ВТОРОМ СЕМЕСТРЕ Первый год обучения			
10 Этап Выявления «разрывов» и несоответствий	10.1 Выявление несоответствий, «разрывов», недостатков, конфликтов, противоречий научных и методических положений в процессах решения задач диссертационного исследования		Сводная таблица «разрывов»
	10.2 Сбор, обработка и анализ статистического и фактографического материала по теме исследования для формирования доказательной базы наличия «разрывов» в практической деятельности организаций.		Таблицы Диаграммы Графики Разработка чернового варианта первого и второго параграфа второй главы магистерской диссертации
11. Этап Апробации	11.1 Подготовка тезисов и докладов для выступления на семинарах, научных конференциях		Тезисы, Доклад, презентация
	11.2 Подготовка к публикации научной статьи по теме		Статья

	исследования.		
	11.3 Публикация научной статьи по теме исследования.		Статья, тезисы доклада
12 Этап Отчетный	12.1 Составление отчета о результатах научно-исследовательской работы во втором семестре		Отчет
	12.2 Подготовка к публичной защите результатов выполнения научно-исследовательской работы во втором семестре и защита отчета		Доклад Презентация
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ТРЕТЬЕМ СЕМЕСТРЕ Второй год обучения			
13 Этап Наблюдений и экспериментов	13.1 Выдвижение исходной гипотезы, определение и формирование новых научных подходов к решению поставленных задач диссертационного исследования		Гипотеза
	13.2 Формирование методического инструментария (схем, алгоритмов, пошаговых процедур, формул и др.) для решения задач диссертационного исследования		Методический инструментарий
	13.3 Моделирование		Анкеты,

	ситуаций, проведение экспериментов, наблюдение		опросники, модели
	13.4 Обработка эмпирического материала, количественное и качественное описание.		Таблицы, графики
	13.5 Формулирование научных результатов моделирования и проведения эксперимента. Обоснование практической значимости основных научных положений диссертационного исследования		Выводы Подготовка чернового варианта третьей главы диссертации
14 Этап Апробации	14.1 Подготовка тезисов и докладов для выступления на семинарах, научных конференциях		Тезисы, доклад
	14.2 Подготовка к публикации научной статьи по теме исследования.		Статья
	14.3 Публикация научной статьи по теме исследования.		Статья
15 Этап Отчетный	15.1 Составление отчета о результатах научно-исследовательской работы во втором семестре		Отчет
	15.2 Подготовка к публичной защите		Отчет и презентация

	результатов выполнения научно- исследовательской работы в третьем семестре и защита		
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ЧЕТВЕРТОМ СЕМЕСТРЕ Второй год обучения			
16 Этап Подготовительный	16.1 Уточнение индивидуального плана- задания на практику в соответствии с темой диссертационного исследования		Задание
17 Этап Апробирования	17.1 Апробирование основных научных положений диссертационной работы		Справки Акты Таблицы
	17.2 Обработка и анализ результатов апробирования основных научных положений диссертационной работы		Сводные таблицы Справки о внедрении основных научных положений
18 Этап Отчетный	18.1 Составление отчета о результатах научно- исследовательской работы во втором семестре		Отчет
	18.2 Подготовка к публичной защите результатов выполнения научно- исследовательской работы в третьем		Доклад Презентация

	семестре и защита		
--	-------------------	--	--

12.2.2. Бланк Индивидуального плана НИР

(1 лист)

**Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Факультет _____

Кафедра _____

Утверждено
на заседании кафедры
(пр. № ____ от
_____)

Зав. кафедрой

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА**

(Фамилия, Имя, Отчество)

Форма обучения _____ группа _____

Направление подготовки «_____»

Программа магистратуры «_____»

Научный руководитель ВКРМ _____

(Фамилия И.О., уч.

степень, уч. звание)

(2 лист и далее)

**Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым
готовится магистрант¹**

Тема магистерской диссертации

Пояснительная записка к выбору темы магистерской диссертации

Развернутый план магистерской диссертации

¹ Виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант, определяются ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистрант, определяются совместно обучающимся и его научным руководителем.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР, отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Магистрант

(подпись)

Научный руководитель ВКР

(подпись)

«____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель программы
магистратуры

(ФИО)

(подпись)

«____» _____ 20__

г.

12.3 Библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение литературных источников

Знакомство с опубликованной по теме магистерской диссертации литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже указывалось ранее, находит свое

выражение в теме и рабочем плане выполняемой работы. Такая постановка дела позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме, глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить к составлению списка литературных источников по теме. Хорошо составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели.

Целесообразно просмотреть все виды источников, содержание которых связано с темой исследования. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, непубликуемые документы, официальные материалы.

Сбор литературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки библиографического списка, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- список обязательной и рекомендованной литературы по теме МД;
- Internet;
- библиографические списки и сноски в учебниках и научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике;
- рекомендации научного руководителя в том числе через систему IP-хелпинг;
- каталоги библиотеки университета и библиотек, к которым предоставляется доступ в режиме виртуального читального зала.

В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены наиболее актуальные научные достижения по

данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. Использование литературных и иных источников 10, 20 или даже 30 летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов.

Указание на литературные источники по исследуемой теме можно встретить в сносках и списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует начинать с последнего номера соответствующего издания за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных за год.

Полезно просматривать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

Магистранты могут воспользоваться ресурсами удаленного доступа электронных библиотек:

- Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
- Научная электронная библиотека (НЭБ);
- Открытая русская электронная библиотека;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Электронная библиотека международных документов по правам человека;
- База электронных диссертаций "Proquest digital dissertations";
- Портал «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);
- Коллекция электронных журналов «Sage journals online»;
- База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.

Посещение в режиме виртуального читального зала Библиотеки электронных диссертаций РГБ поможет в сборе литературы по теме МД. Библиографические списки и сноски в диссертациях по нужной тематике могут стать одним из источников формирования библиографического списка.

Для написания научно-исследовательской работы магистранта большой интерес представляет «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». В электронной библиотеке Единого окна размещены образовательные информационные ресурсы, разработанные ведущими российскими вузами: учебники, тексты лекций, методические указания и др.

Необходимый для МД статистический и фактический материал можно найти в государственных архивах и ведомственных архивах органов управления и учреждений.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на современном этапе. В оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и последовательность изложения материала.

После этого надо ознакомиться с введением, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание книги и ее направленность, раскрываются источники и способы исследования, степень разработанности проблемы.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении вопросов.

При изучении специальной (научной) литературы полезно обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения смысла специальных понятий и терминов, конспектируя те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте работы и при составлении глоссария. Фонд справочных, нормативных и официальных изданий содержат энциклопедии (отраслевые и универсальные); словари (отраслевые и универсальные); справочники (отраслевые и универсальные).

Изучение нормативных документов – законов, подзаконных актов, постановлений – является обязательным, так как знание этих документов и умение работать с ними – залог успешной научно-исследовательской / педагогической деятельности.

В ходе анализа собранного по теме исследования материала выбирают наиболее обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных уточняют структуру магистерского исследования, его содержание и объем.

Хотя структура работы первоначально определяется на стадии планирования, в ходе ее написания могут возникнуть новые идеи и соображения. Поэтому не рекомендуется окончательно структурировать работу сразу же после сбора и анализа материалов.

12.4. Обоснование актуальности

Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают ответ на вопрос: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? Актуальность направления, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Она как бы задана. Иное дело – обоснование актуальности темы. Необходимо убедительно показать, что именно эта тема среди других (некоторые из которых уже исследовались другими) – самая насущная.

Большинство педагогических исследований носят фундаментально-прикладной характер в соответствии с функциями педагогической науки. В таких исследованиях практическая и научная актуальность сочетаются, хотя и не непосредственно. Исследование можно считать актуальным в том случае, если не только данное научное направление, но и сама тема важна в двух отношениях: во-первых, ее изучение отвечает насущной потребности практики, во-вторых, полученные результаты заполняют пробел в науке, которая в настоящее время не располагает средствами для решения этой научной задачи. Для того, чтобы осветить существенные звенья

аргументации актуальности, рекомендуется следовать следующей логике: обоснование направления; обоснование практической актуальности темы исследования; обоснование научной актуальности темы.

Критерии оценки обоснования актуальности:

«Отлично» - актуальность выбранной темы очевидна. Проблема, способ решения которой представлен в материалах, направлена на развитие локальной образовательной системы, отражает региональную образовательную специфику. Автор демонстрирует теоретическую осведомленность в способах решения проблемы, удачно подчеркивает актуальность выбранной темы, доказывает ее научно-практическую значимость.

«Хорошо» - проблема, поднятая автором, является актуальной для развития образовательной системы региона, значимой для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса конкретного учебного заведения, но автору не удалось в достаточной мере отразить это в основании.

«Удовлетворительно» - тема представляет локальные интересы, обоснование свидетельствует о том, что автор недостаточно знаком с приоритетными направлениями развития данной образовательной области или образовательной системы.

«Неудовлетворительно» - в основании не доказана актуальность темы.

12.5.....

13. Подготовка отчета

По итогам выполнения НИР в семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру ДПиСМ.

В отчете за 1-2 семестр нужно написать о направлении диссертационного исследования, указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа.

Отметить выступление на научно-практической конференции (круглом столе).

К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению диссертационного исследования, а также текст выступления (доклада) на конференции (круглом столе).

Объем доклада не должен превышать 3-х страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 3 семестр по форме может представлять введение к диссертационной работе, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования. К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 4 - 6 страницы формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

В отчете за 3 семестр нужно кратко в виде тезисов (не более 2-х страниц) изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Необходимо отметить выступление на научно-практических конференциях. К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования. По форме это может быть Глава 1 диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 20 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 4 семестр – это текст выступления с результатами НИР на заседании научно-исследовательского семинара. К отчету прилагается презентация доклада.

Отчет за 5 семестр – результаты предзащиты ВКР.

13.1. Образец бланка промежуточного отчета о выполнении НИР

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ О НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТА

ФИО

в _____ семестре

Направление подготовки « _____ »

Программа магистратуры « _____ »

Научный руководитель ВКР

(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Тема магистерской диссертации²

Содержание проделанной НИР

² Тема магистерской диссертации указывается с учетом корректировок, внесенных по итогам НИР, проведенной в семестре, по согласованию с научным руководителем.

Результаты НИР (*подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, участие в конкурсах научных работ и т.д.*)

Заключение научного руководителя

(с оценкой качества выполненной НИР)

13.2. Образец бланка итогового отчета о выполнении НИР

(1 лист)

**Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Факультет _____

Кафедра _____

Утверждено
на заседании кафедры
(пр. № ____ от
_____)

Зав. кафедрой

**ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
МАГИСТРАНТА**

(Фамилия, Имя, Отчество)

Форма обучения _____ группа _____

Направление подготовки «_____»

Программа магистратуры «_____»

Научный руководитель ВКРМ _____

(Фамилия И.О., уч.

степень, уч. звание)

**Тема магистерской
диссертации _____**

РЕЗУЛЬТАТЫ НИР (*подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, участие в конкурсах научных работ и т.д.*)

СПИСОК НАУЧНЫХ РАБОТ

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л.	Соавторы

Заключение научного руководителя

ВКРМ _____

Заключение

кафедры _____

Согласовано:

Магистрант

Руководитель программы

(подпись)

(ФИО)

Научный руководитель

(подпись)

(подпись)

«____» _____ 20__

«____» _____ 20__ г.

г.

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) и учебного плана по профилю подготовки «Менеджмент в образовании» (программа магистратуры).