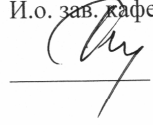


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. кафедрой

 / Фидельский С.А.

Протокол № 2 «28» 09 2021 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

История

направление

01.03.02 Прикладная математика и информатика

профиль

Системное программирование и компьютерные технологии

квалификация

бакалавр

форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал: доцент

 / Содоль В.А.
«28» 09 2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «История»

1. В результате изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
		ИД-2 _{УК-5} Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
		ИД-3 _{УК-5} Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
№ 1	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире; Раздел 3. Русские земли в XIII – XV вв. в контексте развития европейской цивилизации.	УК-5	Тест № 1
№ 2	Раздел 6. Россия и мир в XX веке.	УК-5	Тест № 2
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
№ 1		УК-5	КИМ № 1

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук
Кафедра Истории

Тест № 1
по дисциплине «История»

1. Напишите дату (год) окончательного разделения двух христианских церквей - западной (католической) и восточной (православной).
2. В 509 г. до н.э. римляне изгнали последнего царя Тарквиния Гордого и решили, что отныне управление станет общественным делом. Каково латинское название этого термина?
3. Какой термин, означает окончательное разделение двух христианских церквей - католической и православной?
4. Напишите год признания христианства государственной религией в Римской империи.
5. Напишите имя правителя Древнего Египта, чья практически нетронутая гробница была обнаружена археологом Г. Картером в 1922 г.
6. Как звали правителя Аккада, которому в XXIV в. до н.э. удалось объединить города-государства Междуречья и создать крупное шумерское государство?
7. Какое событие, по общепринятому в науке мнению, является отправной точкой (началом) эпохи Средних веков?
8. В каком году крестоносцы захватили Константинополь?
9. Как древние греки, осознавшие свое единство, называли себя?
10. Какие города-государства были главенствующими в Древней Греции?
А) Троя; Б) Спарта; В) Аккад; Г) Александрия
11. В дельте каких рек возникли первые государства?
А) Темза; Б) Днестр; В) Нил; Г) Тигр
12. Как после разделения Римской империи на Западную и Восточную называли себя жители Восточной Римской империи (Византии)?
13. Как назывались древнегреческие города-государства, возникшие в VIII - VI вв.?
14. Какой римский император объявил христианство государственной религией империи?
15. Какое событие, по мнению части историков, является рубежом Средних веков и Нового времени?
А) открытие «Нового света»; Б) падение Западной Римской империи;
В) Падение Константинополя; Г) Французская буржуазная революция
16. Когда пала Западная Римская империя?
17. Кому из перечисленных деятелей соответствует характеристика: В 59 г. до н.э. был избран консулом. Понимая необходимость серьезных реформ, стал платить своим воинам вдвое больше жалованья, чем другие военачальники; союзникам Рима щедро раздавал права римского гражданства. В 45 г. до н.э. был объявлен пожизненным диктатором и провел законы, изменившие политический строй государства. За это Сенат даровал ему титул императора с правом передачи его потомкам. Был убит в результате заговора.
А) Юлий Цезарь; Б) Перикл; В) Тутанхамон; Г) Хлодвиг
18. Как называлась должность правителя Древнего Египта?
19. Какую территорию называют Месопотамией?
А) междуречье Янцзы и Хуанхэ; Б) междуречье Прута и Днестра;
В) междуречье Тигра и Евфрата; Г) междуречье Нила и Конго
20. Укажите имя гуманиста, введшего в оборот термин "Medium aevum" (Средние века):
А) Аристотель Фиораванти; Б) Флавио Бьондо; В) Николо Макиавелли

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук
Кафедра Истории

Тест № 2
по дисциплине «История»

1. Какие государства входили в "Тройственный союз" накануне начала Первой мировой войны?
2. Какие государства входили в блок "Антанта" накануне начала Первой мировой войны?
3. Напишите название германского плана молниеносной войны против держав Антанты.
4. Напишите фамилию русского военачальника, которому соответствует следующая характеристика: Командовал войсками 2-й русской армии в Восточной Пруссии, которая совместно с 1-й армией во главе с Ренненкампом нанесла ряд поражений германской группировке. Однако после окружения своей армии германскими войсками покончил с собой.
5. В каком году австро-германские войска, используя массированные артиллерийские обстрелы, заставили отступить российские войска, которые вынуждены были оставить Польшу, часть Прибалтики, Западную Украину и Западную Белоруссию (этот период вошел в историю как "великое отступление русской армии")?
6. Одним из самых ужасных событий Первой мировой войны стала первая в истории химическая атака в апреле 1915 г., унесшая жизни 5 тыс. и искалечившая 10 тыс. человек. Напишите, какая из стран-участниц осуществила эту бесчеловечную акцию, и где это событие произошло.
7. В каком году в Первую мировую войну вступили США?
8. Напишите название термина, которому соответствует определение: Договор с противником, заключенный одним из государств, входящих в коалицию воюющих стран, без ведома или согласия союзников.
9. Напишите термин, которому соответствует определение: Платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства-победителя.
10. Напишите название термина, которому соответствует определение: Насильственное присоединение всей или части территории другого государства.
11. В марте 1938 г. Германия присоединила к себе Австрию, что было расценено западными державами как шаг на пути "умиротворения" Гитлера. Под каким названием это событие вошло в историю?
12. В сентябре 1938 г. на международной конференции глав правительств Германии, Италии, Англии и Франции западные страны согласились на отторжение от нее Германией промышленно развитой Судетской области. Под каким названием это событие вошло в историю?
13. Накануне нападения Германии на Польшу гитлеровский министр иностранных дел И. Риббентроп и советский нарком иностранных дел В. Молотов заключили договор о ненападении сроком на 10 лет. Когда это событие произошло?
14. Как назывался план нападения нацистской Германии на СССР?
15. Напишите названия сражений начального этапа Великой Отечественной войны.
16. Напишите фамилию человека, командовавшего германской 6-й армией, которой так и не удалось овладеть всей территорией Сталинграда. Исчерпав все возможности сопротивляться, нарушив приказ фюрера, остатки 6-й армии и он сам сдались в плен.

17. Напишите кодовое название стратегической наступательной операции, в результате которой была полностью очищена от врага Белоруссия, отбита часть Прибалтики, освобождена восточная часть Польши.
18. Под каким названием вошли в историю стратегические наступательные операции Красной Армии завершающего этапа Великой Отечественной войны, приведшие к освобождению территории СССР и государств Восточной Европы?
19. Напишите дату, вошедшую в историю антиколониализма как "год Африки".
20. Укажите причины японского экономического чуда" послевоенного периода:
- А) высокая конкурентоспособность продукции;
 - Б) резкая ломка общественных отношений и военная дисциплина на всех уровнях;
 - В) продуманная экономическая политика и организация производства;
 - Г) использование трудового энтузиазма населения.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ – 0,5 балла.

Оценка «отлично», если студент дал 80-100 % правильных ответов

Оценка «хорошо», если студент дал 70-79 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно», если студент дал 60-69% правильных ответов

Оценка «не удовлетворительно», если студент дал менее 60 % правильных ответов

Составитель:

В.А. Содоль

20 сентября 2021 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук
Кафедра Истории

Контрольно-измерительные материалы № 1 (вопросы к зачету с оценкой)
по дисциплине «История»

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
3. Основные тенденции общественного развития в период первобытнообщинного строя.
4. Цивилизации Древнего Востока (Древний Египет, города-государства Междуречья, Древняя Индия)
5. Цивилизация Античности (Древняя Греция, Древний Рим)
6. Средневековые как стадии исторического процесса: производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология
7. Социально-политическое развитие Европы в Средние века. Крестовые походы.
7. Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне и их соседи в VI – VIII вв.
8. Пути политогенеза и этапы образования государств в свете современных научных данных. Предпосылки образования и основные этапы становления Древнерусского государства.
9. Становление христианской цивилизации (3.Европа, Византия, Русь)
10. Социально-экономическое, внутри- и внешнеполитическое развитие Древнерусского государства.
10. Причины, место и сущность феодальной раздробленности в историческом процессе.
11. Основные черты социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.
13. Проблема централизации государств. Предпосылки, основные этапы и специфика формирования единого русского государства.
14. Борьба Московского княжества за господство в Северо-восточной Руси. Роль церкви в образовании Русского централизованного государства. Свержение монголо-татарского ига. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
15. XVI-XVII вв. в мировой истории: Великие географические открытия, начало колониальной экспансии, эпоха Возрождения, Реформация и Контрреформация.
16. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв. (Османская империя, Индия. Китай: империя Цинн, Япония).
17. Социально-экономическое, внутри- и внешнеполитическое развитие России в XVI в. Иван IV Грозный.
18. Внутриполитическое развитие России в XVII в.: Смуты и ее итоги,
19. Дискуссии о генезисе самодержавия. Соборное уложение 1649 г. и крепостное право, Церковный раскол и его последствия.

20. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
21. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XVIII в.: реформы Петра I, дворцовые перевороты, внешняя политика.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в.: «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, русско-турецкие войны и их итоги.
23. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.: Европейское Просвещение и рационализм. Россия и европейское Просвещение.
24. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
25. Страны Европы (Великобритания, Франция, Германия) и США в XIX – начале XX вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
26. Социально-экономическое, внутри- и внешнеполитическое развитие России в первой половине XIX в.: Промышленный переворот, реформы Александра I и Николая I, основные направления внешней политики.
27. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в.
28. Радикальные направления общественного движения России в XIX в: Движение декабристов, Революционное народничество, Марксизм.
29. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
30. Роль XX столетия в мировой истории. Основные тенденции и противоречия мирового исторического процесса.
31. Империалистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
32. Россия в конце XIX – начале XX вв.: Первая российская революция, Столыпинские реформы, Место России в мире накануне Первой мировой войны.
33. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.
34. Россия в 1917 г.: Февральская революция, Двоевластие, Октябрьская революция, первые преобразования Советской власти.
35. Гражданская война в России: причины, этапы, противоборствующие силы, причины победы большевиков.
36. Развитие Советского государства в 1920-е гг.: НЭП, Образование СССР и национально-государственное строительство в 20 – 30-е гг., противоречия внешней политики СССР в 20-е гг.
37. Национально-освободительная борьба народов Востока в период 1918 – 1939 гг.
38. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период: мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», пути выхода из кризиса.
39. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е гг.: форсированная индустриализация, политика сплошной коллективизации, Конституция СССР 1936 г., массовые репрессии и сопротивление сталинизму.
40. Обострение европейских противоречий в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
41. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: основные этапы и сражения, итоги.

42. Оккупационный режим и сопротивление населения СССР захватчикам в годы Великой Отечественной войны.
43. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х – середине 1960-х гг.: восстановление народного хозяйства, освоение целины, достижения промышленности.
44. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в конце 1940-х – середине 1960-х гг.: борьба за власть после смерти Сталина, XX съезд КПСС и начало политической реабилитации.
45. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – середине 1960-х гг.: начало «холодной войны», создание социалистической системы государств, поддержка антиколониального движения, Карибский кризис.
46. Развитие мировой экономики в послевоенные годы: неоколониализм и экономическая глобализация. Экономические циклы и кризисы.
47. Страны Азии и Африки в современном мире (крушение колониальной системы и формирование неоколониализма).
48. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: реформа А. Косыгина, нарастание застойных явлений.
49. Общественно-политическая и культурная жизнь страны СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Диссидентское движение.
50. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: «Разрядка», «Доктрина Брежнева», участие в войне в Афганистане.
51. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.: «курс ускорения», «перестройка», переход к рыночной экономике.
52. Общественно-политическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.: политика «гласности», политическая реформа 1988 г., национальные конфликты.
53. Путь ГКЧП. Распад СССР и формирование СНГ. Геополитические последствия распада СССР.
54. Социально-экономическое развитие РФ в 90-е гг. XX в. – начале XXI вв.: «шоковая терапия», приватизация, национальные проекты.
55. Политическое развитие РФ в 90-е гг. XX в. – начале XXI вв.: политический кризис 1993 г., Конституция 1993 г., политические реформы начала нового тысячелетия.
56. Международное положение и внешнеполитическая деятельность РФ в постсоветский период: основные направления.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся обнаружил глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); дал логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; проявил умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; обнаружил твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся обнаружил достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и

дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания смежных дисциплин; дал правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельно устранил замечания о недостаточно полном освещении отдельных положений; продемонстрировал умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению практических задач; обнаружил достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаружил знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; дал правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; обнаружил посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаружил отсутствие значительной части программного материала; дал неправильный ответ хотя бы на один из заданных вопросов к зачету, допустил существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, проявил непонимание сущности излагаемых вопросов; показал неумение применять теоретические знания при решении практических задач; обнаружил отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Составитель:

В.А. Содоль

20 сентября 2021 г.