

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____ Филипенко С.И.
«29» _____ 2021 г.
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
И 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

05.04.02 «ГЕОГРАФИЯ»

Профиль:

Общая география

**Для набора
2021**

МАГИСТРАТУРА

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

ЗАОЧНАЯ

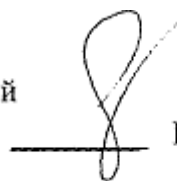
ТИРАСПОЛЬ 2021 Г.

Рабочая программа дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
/сост. Кишлярук В.М. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2021 - 11 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 1.05.04.02 "ГЕОГРАФИЯ".

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 1.05.04.02 "ГЕОГРАФИЯ", УТВЕРЖДЕННОГО
ПРИКАЗОМ № 895 ОТ 07.08.2020 г. МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РФ.

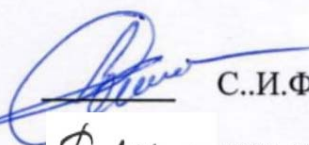
Составитель: к.г.н., доцент кафедры Физической
географии, геологии и землеустройства



Кишлярук В.М.

Согласовано:

Декан естественно-
географического факультета к.б.н., доцент



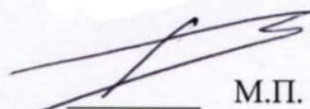
С.И. Филипенко

Председатель НМК, заместитель декана по
учебно-методической работе ЕГФ, доцент



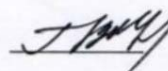
Т.В. Щука

Зав. кафедрой социально-экономической
географии и регионоведения, к.г.н., доцент



М.П. Бурла

Зав. кафедрой физической географии,
геологии и землеустройства, к.т.-м.н., доцент



В.П. Гребенщиков

1. Цели педагогической практики

Основная цель педагогической практики – приобретение студентом-магистрантом навыков педагогической и методической работы, формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы.

2. Задачи педагогической практики

Главными задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров.

3. Место практики в структуре ОПОП магистратуры

Педагогическая практика Б2.О.01(У) входит в состав основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География и является неотъемлемой частью научно-исследовательской работы и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом магистерской программы. Она входит в цикл Б2 «Практики».

Этот вид практики предназначен для дальнейшей ориентации будущих магистров на научно-педагогическую деятельность в качестве преподавателя географических дисциплин.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

Педагогическая практика позволяет магистрантам приобрести навыки профессиональной деятельности и ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет кафедра физической географии, геологии и землеустройства. Для оформления договоров с организациями, подготовки приказа, ознакомления магистрантов с целями и задачами практики из состава преподавателей кафедры выделяется руководитель практики.

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса:

- в подготовке и чтении пробных лекций в небольших студенческих группах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой;
- в подготовке и проведении практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики;
- в подготовке и проведении лабораторных работ;
- в составлении тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- участия в проведении деловой игры для студентов;
- осуществлении промежуточной аттестации студентов (проведении коллоквиумов и контрольных работ; проверке контрольных работ);
- проведении консультации по преподаваемой учебной дисциплине;
- организации различных форм внеаудиторной работы;
- других формах работ, определенных научным руководителем;
- знакомстве с инновационными образовательными технологиями и их внедрении в учебный процесс.

Перечень форм педагогической практики может быть дополнен формами, предложенными магистрантом. Для утверждения самостоятельно выбранной формы магистрант должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

5. Место и время проведения практики

педагогическая практика проводится на 1 и 2 курсе во втором и третьем семестрах. Ее продолжительность составляет 9 недель в соответствии с учебным планом магистерской подготовки (2-й семестр - 4 недели; 3-й семестр – 5 недель).

Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание студентов-магистрантов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах.

Педагогическая практика проводится, как правило, в рамках кафедры физической географии, геологии и землеустройства. График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающих учебный процесс магистерской подготовки.

Требования к базе практики.

Педагогическая практика по магистерской программе проводится на ЕГФ ПГУ. Выбор базы практики определяется следующими критериями:

- наличием собственной научной школы по направлению подготовки;
- высоким профессиональным уровнем ППС кафедры и факультета;
- достаточным уровнем материально – технической оснащённости факультета, в т.ч. технической инфраструктуры (электронные и экранные средства обучения: компьютеры, мультимедийные средства, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет) учебных аудиторий;
- достаточным уровнем оснащённости факультета и кафедры учебной и методической литературой.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

КАТЕГОРИЯ (ГРУППА) КОМПЕТЕНЦИЙ	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
СИСТЕМНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	УК-1. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА, ВЫРАБАТЫВАТЬ СТРАТЕГИЮ ДЕЙСТВИЙ	УК-1.1. АНАЛИЗИРУЕТ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ КАК СИСТЕМУ, ВЫЯВЛЯЯ ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ И СВЯЗИ МЕЖДУ НИМИ. УК-1.2. ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПОИСК ВАРИАНТОВ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ НА ОСНОВЕ ДОСТУПНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ. ОПРЕДЕЛЯЕТ В РАМКАХ ВЫБРАННОГО АЛГОРИТМА ВОПРОСЫ (ЗАДАЧИ), ПОДЛЕЖАЩИЕ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАЗРАБОТКЕ. ПРЕДЛАГАЕТ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ. УК-1.3 РАЗРАБАТЫВАЕТ СТРАТЕГИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ КАК ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ, ПРЕДВИДЯ РЕЗУЛЬТАТ КАЖДОГО ИЗ НИХ И ОЦЕНИВАЯ ИХ ВЛИЯНИЯ НА ВНЕШНЕЕ ОКРУЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ	УК-2. СПОСОБЕН УПРАВЛЯТЬ ПРОЕКТОМ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА	УК-2.1. РАЗРАБАТЫВАЕТ КОНЦЕПЦИЮ ПРОЕКТА В РАМКАХ ОБОЗНАЧЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ, ФОРМУЛИРУЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, АКТУАЛЬНОСТЬ, ЗНАЧИМОСТЬ (НАУЧНУЮ, ПРАКТИЧЕСКУЮ, МЕТОДИЧЕСКУЮ И ИНУЮ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ПРОЕКТА), ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВОЗМОЖНЫЕ СФЕРЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ. УК-2.2. СПОСОБЕН ВИДЕТЬ ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНИРОВАТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ДАННОГО РЕЗУЛЬТАТА. УК-2.3. ФОРМИРУЕТ ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В ЦЕЛОМ И ПЛАН

		КОНТРОЛЯ ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ. УК-2.4. ОРГАНИЗУЕТ И КООРДИНИРУЕТ РАБОТУ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА, СПОСОБСТВУЕТ КОНСТРУКТИВНОМУ ПРЕОДОЛЕНИЮ ВОЗНИКАЮЩИХ РАЗНОГЛАСИЙ И КОНФЛИКТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАБОТУ КОМАНДЫ НЕОБХОДИМЫМИ РЕСУРСАМИ. УК-2.5. ПРЕДСТАВЛЯЕТ ПУБЛИЧНО РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА (ИЛИ ОТДЕЛЬНЫХ ЕГО ЭТАПОВ) В ФОРМЕ ОТЧЕТОВ, СТАТЕЙ, ВЫСТУПЛЕНИЙ НА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ СЕМИНАРАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ. УК-2.6. ПРЕДЛАГАЕТ ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ (АЛГОРИТМЫ) ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА (ИЛИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ЕГО ВНЕДРЕНИЕ).
КОМАНДНАЯ РАБОТА И ЛИДЕРСТВО	УК-3. СПОСОБЕН ОРГАНИЗОВЫВАТЬ И РУКОВОДИТЬ РАБОТОЙ КОМАНДЫ, ВЫРАБАТЫВАЯ КОМАНДНУЮ СТРАТЕГИЮ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ	УК-3.1. ВЫРАБАТЫВАЕТ СТРАТЕГИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА И НА ЕЕ ОСНОВЕ ОРГАНИЗУЕТ РАБОТУ КОМАНДЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ. УК-3.2. УЧИТЫВАЕТ В СВОЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕРЕСЫ, ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И МНЕНИЯ (ВКЛЮЧАЯ КРИТИЧЕСКИЕ) ЛЮДЕЙ, С КОТОРЫМИ РАБОТАЕТ/ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОСРЕДСТВОМ КОРРЕКТИРОВКИ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ. УК-3.3. ОБЛАДАЕТ НАВЫКАМИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ВОЗНИКАЮЩИХ В КО-МАНДЕ РАЗНОГЛАСИЙ, СПОРОВ И КОНФЛИКТОВ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ИНТЕРЕСОВ ВСЕХ СТОРОН. УК-3.4. ПРЕДВИДИТ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПОСЛЕДСТВИЯ) КАК ЛИЧНЫХ, ТАК И КОЛЛЕКТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ. УК-3.5. ПЛАНИРУЕТ КОМАНДНУЮ РАБОТУ, РАСПРЕДЕЛЯЕТ ПОРУЧЕНИЯ И ДЕЛЕГИРУЕТ ПОЛНОМОЧИЯ ЧЛЕНАМ КОМАНДЫ. ОРГАНИЗУЕТ ОБСУЖДЕНИЕ РАЗНЫХ ИДЕЙ И МНЕНИЙ
КОММУНИКАЦИЯ	УК-4. СПОСОБЕН ПРИМЕНЯТЬ СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НА ИНОСТРАННОМ(ЫХ) ЯЗЫКЕ(АХ), ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	УК-4.1. ДЕМОНСТРИРУЕТ ИНТЕГРАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ НАПИСАНИЯ, ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА И РЕДАКТИРОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ АКАДЕМИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ (РЕФЕРАТОВ, ЭССЕ, ОБЗОРОВ, СТАТЕЙ И Т.Д.). УК-4.2. ПРЕДСТАВЛЯЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ВКЛЮЧАЯ МЕЖДУНАРОДНЫЕ. УК-4.3. ДЕМОНСТРИРУЕТ ИНТЕГРАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ, ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УЧАСТИЯ В АКАДЕМИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСКУССИЯХ
МЕЖКУЛЬТУРНОЕ	УК-5. СПОСОБЕН АНАЛИЗИРОВАТЬ	УК-5.1. АДЕКВАТНО ОБЪЯСНЯЕТ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	И УЧИТЫВАТЬ РАЗНООБРАЗИЕ КУЛЬТУР В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И МОТИВАЦИИ ЛЮДЕЙ РАЗЛИЧНОГО СОЦИАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НИМИ, ОПИРАЯСЬ НА ЗНАНИЯ ПРИЧИН ПОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЫЧАЕВ И РАЗЛИЧИЙ В ПОВЕДЕНИИ ЛЮДЕЙ. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ)	УК-6. СПОСОБЕН ОПРЕДЕЛЯТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРИОРИТЕТЫ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НА ОСНОВЕ САМООЦЕНКИ	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
Профессиональные компетенции		
ПК-4	СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ И АСПИРАНТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ИЛИ ПОЛУЧАЮЩИХ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ КВАЛИФИКАЦИЮ.	ИД ПК. 4.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК. 4.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД ПК. 4.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 недель; 2-й семестр - 4 недели (6 з.е/216 час); 3-й семестр – 5 недель. (7,5/271 час).

Структура практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике (в часах)
-------	--------------------------	---

		аудиторные	производственные	самостоятельная
1	2	3	4	5
2-й семестр				
1	Учебная работа			
1.1	Ознакомление со структурой университета, функциональными подразделениями естественно-географического факультета		5	5
1.2	Работа со специальной научно-методической литературой.	8	10	15
1.3	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	23	10	12
1.4	Ознакомление с заданиями для СРС и ФОС по учебной теме для оценивания процесса обучения	7	5	7
2	Воспитательная работа	4	30	20
3	Научно-исследовательская работа	13	22	20
	Сдача дифференцированного зачета			
	Всего 6.0/216 ч.	1,5 /55	3,0 /82	2,2 /79
3-й семестр				
1	Учебная работа			
1.1	Работа со специальной научно-методической литературой по дисциплине по которой планируется проведение учебных занятий.		21	20
1.2	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	16	10	10
1.3	Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий.	12	20	20
1.4	Разработка заданий для СРС и ФОС по учебной теме для оценивания процесса обучения	7	5	7
2	Воспитательная работа	4	35	20
3	Научно-исследовательская работа	13	30	20
	Сдача дифференцированного зачета			
	Всего: 7,5/270ч.	1,44 /52	3,36 /121	2,69 /97

Содержание практики

1. Учебная работа

1.1 Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.

Изучение технологии обучения по предмету: знакомство с образовательными стандартами; знакомство с типовыми и рабочими программами.

1.2 Работа со специальной научно-методической литературой.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе. Знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий

1.3 Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий

Овладение навыками творческого подхода к профессиональной педагогической и научной деятельности. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме.

1.4 Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к чтению лекций и проведению практических занятий. Проведение занятия. Приобретение навыков самостоятельного ведения различного рода занятий со студентами с учетом современных технологий обучения. Планы-конспекты прочитанной лекции и практического занятия, утвержденные преподавателем и групповым руководителем.

1.5 Разработка заданий для СРС и ФОС по учебной теме для оценивания процесса обучения

Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Использование тестовых технологий в образовательном процессе. Тестовое задание как структурная единица теста. Технология разработки пробного педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Компьютерное тестирование. Компьютерная обработка результатов тестирования. Организация тестирования.

2. Воспитательная работа

Знакомство с системой воспитательной работы в вузе. Работа с группой и изучение работы куратора. Систематическая работа в качестве помощника куратора с последующим исполнением обязанностей куратора. Овладение методикой планирования воспитательной работы с коллективом студентов. Овладение умениями и навыками подготовки и проведения основных воспитательных мероприятий.

3. Научно-исследовательская работа

Специальные исследования для магистерской диссертации на педагогическую или методическую тему по плану, согласованному с научным руководителем. Исследования для более глубокого изучения магистрантом содержания, форм и методов научно-педагогических исследований.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.

Научно-педагогическая работа проводится под руководством группового и факультетского руководителя. В процессе прохождения практики магистранты учатся использовать традиционные и новые педагогические технологии: программированное обучение, проблемное обучение, ролевые игры, модульное обучение, информационные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на педагогической практике.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны методические рекомендации, а также учебно-методические комплексы дисциплин, разработанные преподавателями кафедры физической географии геологии и землеустройства.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики).

Форма аттестации во втором семестре – Зачет с оц., в третьем семестре Зачет с оц..

По окончании практики студент оформляет и представляет на кафедру отчёт по практике.

В отчете предоставляется следующая информация:

- индивидуальный план прохождения практики.
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещенных лекций и практических занятий преподавателей кафедры (педагогов образовательного учреждения);
- план-конспект проведенных лекционных, семинарских или практических занятий.
- самоанализ проведенных занятий;
- разработанные методические материалы (тесты, игры, кейсы и т.д.).
- отчет о других поручениях;
- список использованных источников.

Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные кафедрой, и происходит на заседании кафедры. Оценка за практику выставляется на основании прошедшей защиты.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

Основная:

Психолого-педагогическое обеспечение педагогической практики магистров: учеб. пособие / авторы-составители В. А. Луговский, Н. П. Петрова, М. Н. Кох, Е. Е. Богданова, Г. Г. Блоховцова, Т. Н. Пешкова. - Краснодар, 2012.

Педагогическая практика магистранта: методические рекомендации по организации педагогической практики / сост. В. А. Сергеев, В. П. Булавочкин. Ульяновск. 2013.

Методические рекомендации по организации педагогической практики магистрантов. Томск. 2012.

Научно-педагогическая практика магистрантов: учеб.-метод. пособие: в 2ч. Ч. 1/ сост.: Э. Г. Скибицкий, А. Г. Шабанов, И. Э. Толстова. Новосибирск. 2012.

Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / сост. И.С. Багдасарьян. Красноярск. 2017.

Фуфачева Л. А., Бурцева Т. А., Маракулина И. В. Программа педагогической практики. Учебно-методическое пособие. Киров. 2015.

Дополнительная:

Ульянова В.Г., Научно-педагогическая и преддипломная практики. Методическое пособие. Барнаул. 2010.

Педагогическая практика магистров направления 080200.68 (38.04.02) Менеджмент. Методические рекомендации. Пермь. 2014.

Звоник И.Я., Полякова Л.С. Содержание и организация педагогической практики (В помощь студентам-практикантам географического и филологического факультетов). Часть I. Минск. 2005.

Методические рекомендации и задания для студентов философско-экономического факультета, проходящих педагогическую практику в вузе. Минск. 1999.

Практическая подготовка магистрантов. Методические указания для студентов-магистрантов по организации и проведению научно-исследовательской (профессиональной), педагогической и преддипломной практик. Учебно-методическое пособие / Составитель д. пед. н., профессор Дорошук Е.С. Казань. 2013.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) – ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ «ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ «ОТКРЫТЫЙ УРОК»

2. [HTTP:// FESTIVAL. 1 SEPTEMBER. RU](http://festival.1september.ru)

3. <http://www.nauka-i-shkola.ru/> - Наука и школа

4. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3855/> - Методика преподавания учебных дисциплин в высшей профессиональной школе

5. <http://www.unn.ru/pages/issues/aids/2007/88.pdf> - Активные методы обучения в высшей школе

6. Adobe Photoshop

7. CorelDRAW

8. Power Point и другое специальное программное обеспечение

9. www.spsu.ru

10. egf.spsu.ru

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики студенты обеспечиваются необходимыми учебниками и учебными пособиями, рабочими местами, оборудованными компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов, тиражирования дидактического материала к занятиям.