

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета к.п.н., доц.

Васильева Л.И.

«28»

09

2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с  
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень)

«магистр»

Форма обучения

заочная

Год набора 2021

Тирасполь, 2021г.

Рабочая программа дисциплины «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Составитель рабочей программы:  
доцент

 З.А. Никоненко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

« 1 » сентября 2021г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 1 » 09 2021г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 1 » 09 2021г.  Гелло Т.А.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование профессиональной компетентности в области социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачами освоения дисциплины изучения дисциплины:

- изучить основы социокультурной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;
- рассмотреть организацию социокультурной помощи детям;
- определить значение и место социокультурной реабилитации в общей системе реабилитационной работы;
- научить планировать и реализовывать программу социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями с учетом специфики проведения мероприятий в различных условиях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по программе магистратуры направление: Психолого-педагогическое образование, профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Категории (группа) х компетенций                                        | Код и наименование                                              | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i> |                                                                 |                                                                                                                                                            |
| Межкультурное взаимодействие                                            | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в | <b>ИД-1 УК-5</b><br><b>Знает:</b><br>- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения с целью взаимодействия с |

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | процессе<br>межкультурного<br>взаимодействия | <p>ними;</p> <p><b>ИД-2 УК-5</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- соблюдать этические нормы и права человека.</li> </ul> <p><b>ИД-3 УК-5</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Категория<br>(группа)<br>компетенций                                                                                                          | Код и наименование |                                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора<br>достижения универсальной<br>компетенции                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения                                                                          |                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение                                                                                        |                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
| Осуществление<br>в процессе<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>образовательного<br>процесса<br>психолого-<br>педагогической |                    | ПК-3<br>Способен к<br>сопровождению<br>специального<br>(коррекционного)<br>образования в области<br>работы и взаимодействия<br>с лицами с ОВЗ<br>посредством применения | ИД-1 ПК-3<br>Знает:<br>- задачи и принципы<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>специального<br>(коррекционного)<br>образования в области |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>диагностики коррекционно-развивающей работы психологического консультирования лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей); разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения; разработка и проведение профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов</p> |  | <p>современных инновационных технологий, диагностики и оценивания качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта психолого-педагогического образования.</p> | <p>работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и направления, технологии психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ПК-3</b><br/> <b>Умеет:</b><br/> -осуществлять психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-дефектологов и других специалистов, родителей (законных представителей).</p> <p><b>ИД-3 ПК-3</b><br/> <b>Владеет:</b><br/> - действиями по психолого-педагогическому сопровождению коррекционно-педагогической работы и деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам*

| Семестр | Количество часов                 |             |               |                          |                          |                           | Форма контроля |
|---------|----------------------------------|-------------|---------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------|
|         | Трудовое<br>мкость,<br>з.е./часы | В том числе |               |                          |                          | Самост.<br>работы<br>(СР) |                |
|         |                                  | Аудиторных  |               |                          |                          |                           |                |
|         |                                  | Всего       | Лекции<br>(Л) | Практич.<br>зан.<br>(ПР) | Лабор.<br>занят.<br>(ЛЗ) |                           |                |
| 2       | 4\144                            | 20          | 4             | 16                       | -                        | 115                       | Экзамен        |
| Итого:  | 4\144                            | 20          | 4             | 16-                      | -                        | 115                       | Экзамен<br>9   |

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| №<br>раздела                        | Наименование разделов                                                                                                              | Количество часов |                   |           |          |            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|------------|
|                                     |                                                                                                                                    | Всего            | Аудиторная работа |           |          | СР         |
|                                     |                                                                                                                                    |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |            |
| 1                                   | Раздел 1. Научные основы социокультурной реабилитации.                                                                             | 26               | 2                 | 4         | -        | 20         |
| 2                                   | Раздел 2. Технологии формирования и реализации программ социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями. | 28               | 2                 | 4         | -        | 22         |
| 3                                   | Раздел 3. Содержание и направления социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.                      | 37               | -                 | 4         | -        | 33         |
| 4                                   | Раздел 4. Организация социокультурной деятельности в организациях образования, культуры и реабилитации.                            | 44               | -                 | 4         | -        | 40         |
| <b>Итого:</b>                       |                                                                                                                                    | <b>135</b>       | <b>4</b>          | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>115</b> |
| <i>Всего: Всего: (экзамен 9 ч.)</i> |                                                                                                                                    | <b>144</b>       | <b>4</b>          | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>115</b> |

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

| № п/п | Номер<br>раздела<br>а дисц- | Объем<br>часов | Тема лекции | Учебно-нагляд.<br>пособия |
|-------|-----------------------------|----------------|-------------|---------------------------|
|-------|-----------------------------|----------------|-------------|---------------------------|

|                                                                                                                                           |          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                           | <b>ы</b> |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Раздел 1. Научные основы социокультурной реабилитации.</b>                                                                             |          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 1                                                                                                                                         | 1        | 2           | <b>Тема 1. Социальная и социокультурная реабилитация в общей системе реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b><br>1. Понятия социальной и социокультурной реабилитации, их соотношение и взаимосвязь<br>2. Социокультурная реабилитация лиц с особенностями развития, ее содержание, целей и задачи.<br>3. Принципы социокультурной реабилитации ребенка с ОВЗ.            |  |
| Итого по разделу часов:                                                                                                                   |          | 2           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Раздел 2. Технологии формирования и реализации программ социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.</b> |          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 2                                                                                                                                         | 2        | 2           | <b>Тема 2. Социокультурные технологии в работе с лицами с ОВЗ</b><br>1. Особенности использования социокультурных технологий в реабилитационной работе.<br>2. Организация реабилитационного пространства для различных категорий детей-инвалидов в рамках социокультурной деятельности.<br>3. Организация взаимодействия специалистов в рамках реализации программ социокультурной реабилитации детей с ОВЗ. |  |
| Итого по разделу часов:                                                                                                                   |          | 2           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                             |          | <b>4 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

### **Практические занятия**

| <b>№ п/п</b>                                                  | <b>Номер раздела дисциплины</b> | <b>Объем часов</b> | <b>Тема практического занятия</b> | <b>Учебно-наглядные пособия</b> |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Раздел 1. Научные основы социокультурной реабилитации.</b> |                                 |                    |                                   |                                 |

|                                                                                                                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.                                                                                                                                        | 1 | 2 | <b>Тема 1. Социокультурные реабилитационные средства</b><br>1. Зарубежный опыт использования различных видов искусства в реабилитационных целях.<br>2. Отечественный опыт использования различных видов искусства в реабилитационных целях.<br>3. Средства, способы, и формы реализации целей и задач социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ. | Таблица |
| 2                                                                                                                                         |   | 2 | <b>Тема 2.Современные технологии социокультурной реабилитации</b><br>1. Характеристика технологий социальной реабилитации.<br>2. Характеристика технологий реабилитации.                                                                                                                                                                      |         |
| Итого по разделу часов:                                                                                                                   |   | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| <b>Раздел 2. Технологии формирования и реализации программ социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.</b> |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| 3                                                                                                                                         | 2 | 2 | <b>Тема 3. Индивидуальные программы социальной реабилитации лиц с ОВЗ</b><br>1. Цель, задачи и содержание индивидуальных программ социальной реабилитации лиц с ОВЗ<br>2. Разработка и особенности реализации индивидуальных программ социальнойреабилитации лиц с ОВЗ.                                                                       |         |
| 4                                                                                                                                         |   | 2 | <b>Тема 4. Индивидуальные программы культурной реабилитации лиц с ОВЗ (2ч.).</b><br>1. Цель, задачи и содержание индивидуальных программ культурной реабилитации лиц с ОВЗ.<br>2. Разработка и особенности реализации групповых программ культурной реабилитации лиц с ОВЗ.                                                                   |         |
| Итого по разделу часов:                                                                                                                   |   | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| <b>Раздел 3. Содержание и направления социокультурной реабилитации лиц с лиц с особыми образовательными потребностями.</b>                |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |

|                                                                                                                |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5                                                                                                              | 3 | 2 | <b>Тема 5. Реабилитационный потенциал лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения</b><br>1. Изучение реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ.<br>2. Роль ближайшего окружения ребенка с ОВЗ в реализации его реабилитационного потенциала.                                                                                                                                                                   |           |
| 6                                                                                                              |   | 2 | <b>Тема 6. Общение как компонент социокультурной реабилитации</b><br>1. Общение как специфическая форма взаимодействия между людьми.<br>2. Состояние речи, ее развитие как средство социокультурной реабилитации.<br>3. Профессиональная компетентность и личность специалиста по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                 | Таблица   |
| Итого по разделу часов:                                                                                        |   | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| <b>Раздел 4. Организация социокультурной деятельности в организациях образования, культуры и реабилитации.</b> |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| 7                                                                                                              |   | 2 | <b>Тема 7. Программы социокультурной реабилитации образовательных учреждений и учреждений культуры</b><br>1. Реализация программ социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях и ее организация.<br>2. Реализация программ социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры и ее организация. | Программа |

|                         |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8                       | 4 | 2         | <b>Тема 8. Программы социокультурной реабилитации учреждений социальной защиты и общественных объединений</b><br>1. Реализация программ социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждения социальной защиты населения и ее организация.<br>2. Реализация программ социокультурной реабилитации детей ограниченными возможностями здоровья в общественных объединениях и особенности ее организации.. |  |
| Итого по разделу часов: |   | 4         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>ИТОГО:</b>           |   | <b>16</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

***Самостоятельная работ обучающегося***

| Раздел дисциплины                    | № п/п | Тема и вид самостоятельной работы обучающегося                                                                                                                                                                                         | Трудоемкость (в часах) |
|--------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Раздел 1.                            | 1.    | <b>Тема. Методологические основы социокультурной реабилитации</b><br>1. Индивидуальный доклад с мультимедиа-презентацией.                                                                                                              | 10                     |
|                                      | 2     | 2. Представление собственного видения возможностей социокультурной реабилитации ребенка с ОВЗ: в образовательной, культурной, социальной сферах.<br>(Использовать данных полученных магистром в ходе научно исследовательской работы). | 10                     |
| <b><i>Итого по разделу часов</i></b> |       |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>20</b>              |
| Раздел 2.                            | 2.    | <b>Тема. Технологии социокультурной реабилитации</b><br>1. Подбор и представление технологии социокультурной реабилитации ребенка с ООП.                                                                                               | 22                     |
| <b><i>Итого по разделу часов</i></b> |       |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>22</b>              |

|                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|-------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Раздел<br>3.                  | 3. | <b>Тема. Реабилитационный потенциал ребенка с ООП</b><br><br>1. Подбор диагностического инструментария для изучения реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ.<br>2. Разработка индивидуальной программы социокультурной реабилитации ребенка с ООП конкретной категории лиц с ОВЗ. | 33         |
| <b>Итого по разделу часов</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>33</b>  |
| Раздел<br>4.                  | 4. | <b>Тема. Проекты программы социокультурной реабилитации лиц с ООП</b><br><br>1. Разработка группового проекта программы социокультурной реабилитации лиц с ООП, предназначенной для реализации в условиях конкретного учреждения.                                                    | 40         |
| <b>Итого по разделу часов</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>40</b>  |
| <b>ИТОГО:</b>                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>115</b> |

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ):* не имеются

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. *Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями*

| №<br>п<br>\<br>п | Наименование<br>учебника,<br>учебного пособия                                                | Автор              | Год<br>издани<br>я | Ко-во<br>экзем<br>пляро<br>в | Электронн<br>ая<br>версия | Место<br>размещения<br>электронной<br>версии |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|
|                  | <b>Основная литература</b>                                                                   |                    |                    |                              |                           |                                              |
| 1                | Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы | Акатов Л.И.        | 2003               | 1                            | +                         | Кабинет<br>ЛиРР                              |
| 2                | Социокультурная реабилитация детей с ограниченными                                           | Бельтюкова<br>М.Д. | 2014               | 1                            | +                         |                                              |

|                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                  |       |   |   |                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|-----------------|
|                                                                   | ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>здоровья в<br>реабилитационном<br>центре                                                     |                                                                                                  |       |   |   |                 |
|                                                                   | <i><b>Дополнительная<br/>литература</b></i>                                                                   |                                                                                                  |       |   |   |                 |
| 1                                                                 | Реабилитация,<br>абелитация и<br>социализация:<br>междисциплинар<br>ный подход.<br>Сборник научных<br>статей. | Нестерова<br>О.Е.,<br>Шамяонова<br>Р.М.<br>Пяткина<br>Е.С., Шипова<br>Л.В.<br>Коновалова<br>М.Д. | 2016. | 1 | + | Кабинет<br>ЛиРР |
| 2                                                                 | Социокультурная<br>реабилитация<br>детей-инвалидов.                                                           | Ломакина-<br>Румянцева<br>В.И.,<br>Шипулиной<br>В.С.                                             | 2003  | - | + |                 |
| Итого по дисциплине: 100% печатных изданий; - % электронных _____ |                                                                                                               |                                                                                                  |       |   |   |                 |

## **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <https://ecat.mpgu.info/orac/> - Научная библиотека ПГУ
2. <https://ecat.mpgu.info/orac/> - Научная библиотека МПГУ
3. [rsl.ru](http://rsl.ru) (Российская государственная библиотека)
4. [ikprao.ru](http://ikprao.ru) (Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО);
5. <http://orc-irk.ru/files/1/7/1dtj2uch.pdf>
6. [edu-open.ru](http://edu-open.ru) (портал «Образование без границ» Департамента образования города Москвы, Московского психолого-педагогического университета, Института проблем интегративного (инклюзивного) образования).

## **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий**

Для изучения дисциплины «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа магистрантов, а также

различные формы индивидуальной и групповой работы.

В *ходе лекционных занятий* ведется конспектирование преподаваемого учебного материала. Уделяется внимание категориям, формулировкам, раскрывающим содержание явлений и процессов, научных выводов и практических рекомендаций. Магистрантам рекомендуется в рабочих конспектах оставить поля, для пометок из рекомендованной литературы, дополняющих содержание лекции, а также подчеркивающих особую важность тех или иных теоретических положений. Преподавателю можно задавать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На *практических занятиях*, организуется работа обучающихся по усвоению базовых понятий учебной дисциплины, требующие научно-теоретического обобщения глубокого усвоения учебного материала, приобретения навыков творческой работы над документами и первоисточниками.

Предусматривается *самостоятельная работа* обучающихся, которая выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Отбор содержания учебного материала обусловлен местом учебной дисциплины в системе подготовки магистрантов.

В случаях, когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или не освещены в процессе рассмотрения учебного материала, либо вызывают у обучающихся затруднения проводятся *индивидуальные и групповые консультации*. Оказывается, помощь в выполнении заданий самостоятельной работы, написания рефератов, в подготовке к практическим занятиям, к модульному контролю знаний, тестированию, сдаче зачета).

*Лекции* имеют цель дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, раскрыть состояние, и перспективы развития проблем социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Традиционная лекция используется при изложении материала требующего формирования общих представлений о социокультурной реабилитации ее содержании, целях и задачах. Рассматриваются особенности использования социокультурных технологий в реабилитационной работе.

Проблемные лекции предполагают диалоговый тип изложения лекционного материала, предметом которого выступает вводимая лектором информация и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Это обеспечивает усвоение магистрами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации.

Содержанием темы лекции могут быть фундаментальные, стержневые вопросы, составляющие основу для самостоятельной работы обучающихся; знание особенностей организации социокультурного пространства для различных категорий детей-инвалидов. Организация взаимодействия специалистов в рамках реализации программ социокультурной реабилитации детей с ОВЗ. При лекционном изложении материал тщательно продумывается, рассматриваемые вопросы предлагаются в их логической последовательности и разнообразии.

На *практических занятиях* как метода репродуктивного обучения, обеспечивают связь теории и практики, содействующая выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. По вопросам темы занятия в ходе подготовки составляется конспект (систематизированное, логичное изложение материала источника). Это может быть план-конспект (развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении); текстуальный конспект (воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника); свободный конспект (четко и кратко сформулированные (изложенные)

основные положения в результате глубокого осмысливания материала), в нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом; тематический конспект (составляется на основе изучения ряда источников и дает исчерпывающий ответ по вопросу. Под руководством преподавателя ведется групповое обсуждение вопросов практики реализации социокультурных программ для инвалидов лиц с ОВЗ и других категорий граждан, нуждающихся в реабилитации.

На практических занятиях обучающиеся овладевают научные основания проблем восстановления утраченных и (или) врожденных нарушений физических функций либо психических заболеваний. С использованием проектных технологи, при подготовке докладов, разработке и обсуждении презентаций обучающиеся расширяют свои представления о современных технологиях социокультурной реабилитации, технологиях социальной, культурной реабилитации. Осваивают способы и технологию разработки индивидуальных программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.

Практические занятия позволяют обучающимся раскрыть свои знания, формировать профессиональную компетентность, получать информацию об уровне учебных достижений. На практических занятиях преподаватель выступает в роли консультанта, который способствует появлениям самостоятельности и инициативы студентов. Основным принципом построения практического занятия является поиск общего решения, а затем устранение разногласий при реализации интерактивных образовательные технологии: проектные – это практические творческие задания, требующие от обучающихся применения их для решения проблемных заданий, глубокие знания учебного материала, доклады-презентации – подготовка доклада со слайдами для защиты выполненной практической работы.

Важное значение в организации изучения дисциплины имеет *самостоятельная работа магистрантов*, в ходе которой обучающиеся работают с рекомендованной литературой, выполняют задания, разработанные преподавателем (представлены в рабочей программе по учебной дисциплине.

Тематический план по видам учебной деятельности). Самостоятельная работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Для этого в ходе каждого занятия обучающиеся получают конкретное задание на самоподготовку и весь необходимый для его выполнения методический материал.

Преподаватель проводит консультации по выполнению заданий самостоятельной работы, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений, требования к содержанию и эстетическому оформлению работы.

Выполнение заданий самостоятельной работы предполагает, работу с научной, методической литературой, нормативно-правовыми документами, регламентирующими общие и специфические проблемы специальной педагогической, воспитательной и образовательной помощи. Выполнение заданий самостоятельной работы помогает овладевать навыками и умениями работать с литературой, интернет источниками, проведения научно-психологических наблюдений и исследований психологических явлений, совершенствовать педагогическое мастерство и повышать готовность к непрерывному самообразованию.

Преподаватель, ориентируясь на результаты работы обучающихся на практических занятиях и качество выполнения заданий самостоятельной работы, выбирает и определяет тему раздела дисциплины для контроля полученных знаний. Определяет процедуру проведения их контроля, форму обработки и оценки уровня усвоения дисциплины, результаты выполненной работы, что в наибольшей степени способствует развитию у студентов познавательной активности и самостоятельности в их учебной деятельности по усвоению данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» призвана сыграть важную роль в профессиональном становлении магистрантов в подготовке их к овладению

инновационными технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В условиях сохраняющихся рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний, лекции и практические занятия по дисциплине реализуются дистанционно. При проведении учебных занятий в дистанционном формате занятия проводятся с использованием образовательной платформы видеоконференций Zoom, а также посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя. При изложении лекционного материала преподаватель использует посредством демонстрации экрана необходимые схемы и таблицы по дисциплине. По возможности используются следующие виды обеспечения: программа, учебники по учебной дисциплине и методические материалы, тестовые задания (электронные варианты).

При офлайн работе обеспечивается возможность пользоваться: специализированной аудиторией № 400. Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие виды обеспечения: учебники по коррекционно-развивающему образованию лиц с особыми образовательными потребностями; диагностические и методические материалы; информационная поддержка с использованием глобальных компьютерных сетей в зале электронной библиотеки с необходимой учебной и учебно-методической литературой (в том числе электронная библиотека кафедры ДСО и ПМ по дисциплине «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья», а также возможностью выхода в интернет; технические средства: ноутбук, проектор.

Книжные фонды библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (учебная и справочная литература и др.); предоставляется возможность ознакомления с

образцами уже разработанными индивидуальными психолого-педагогическими коррекционными программами. Программы для специальных коррекционных общеобразовательных учреждений, реабилитационных центров, учебные, методические пособия по организации реабилитационной работы социокультурными средствами; образцы разработанных программ социокультурной реабилитации.

#### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

На кафедре имеется рабочая программа учебной дисциплины, тематика рефератов, тестовые задания, ФОС дисциплины. Расписание часов консультаций. Контроль результатов выполнения самостоятельной работы проводится в часы консультаций и (или) во время практических занятий и межсессионный период в дни УВП.

##### *Рекомендации к выполнению самостоятельной работы:*

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать конспекты изученного материала и выполненных заданий с приложением электронного варианта.
2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе: дисциплины, темы, группы и фамилии исполнителя.

##### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:*

1. Основное назначение практических занятий заключается в преобразовании знаний в умения и навыки, овладение компетенциями, способами деятельности и на этой основе подготовка обучающихся к профессиональной педагогической деятельности.
2. Содержанием практического занятия могут быть задачи практика ориентированного и аналитического характера: анализ состояния практической реализации проблемы, литературного источника, нормативно-правовых документов, педагогических ситуаций, решение ситуационных задач и т.д.
3. Практические занятия могут проводиться по принципу ответов на вопросы, проектных технологий, докладов, презентации конкретных вопросов по теме занятия, совета-обсуждения, выполнения мини-заданий.

Предлагаемые обучающимся задания могут быть ориентированы:

- на уровень узнавания, на выбор из нескольких понятий нужного;
- на уровень репродукции через воспроизведение, демонстрацию полученных знаний, умений, навыков;
- на вариантный и воспроизводящий уровень (операционный), т.е. на осуществление простейших операций по готовым образцам;
- на аналитико-синтетический уровень, путем формирования умения обобщать, выделять главное, дифференцировать знания, умения, навыки, связывать старое с новым;
- на творческий и практический уровень, т.е. на перенос имеющихся знаний, умений, навыков в новую ситуацию, теорию в практику, компетенции в компетентность.

С позиций стимулирования познавательной деятельности обучающихся задания на практических занятиях могут быть трех видов.

1. Задания, стимулирующие и активизирующие мотивацию профессиональной психолого-педагогической деятельности.
2. Технологические задания с определенным алгоритмом действия (провести, рассмотреть, подобрать, выписать, проектировать, проанализировать и т.п.).
3. Задания с преобладанием интеллектуальной деятельности (сравнить, придумать, классифицировать, составить и т.п.).

Дополнительные требования к магистрантам, которые отсутствовали на практических занятиях (по уважительной и (или) неуважительной причине состоят в том, что обучающийся должен предоставить самостоятельно подготовленные материалы по вопросам темы пропущенного практического занятия; с преподавателем проводится собеседование по теме пропущенного практического занятия; обязательным является выполнение всех предусмотренных по дисциплине форм текущего контроля.

## **9. Технологическая карта дисциплины**

(БРС не используется)