

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П,

Л.И. Васильева к.п.н., доц. Васильева Л.И.

28 " *09* 20*21* г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника

«бакалавр»

Форма обучения

очная

Год набора 2021

Тирасполь 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 - Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:
доцент.

 З.А. Никоненко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

« 1 » сентября 2021г. протокол № 1

/ Зав. кафедры-разработчика

« 1 » 09 2021г.  Гелло Т.А.

/ Зав. выпускающей кафедрой

« 1 » 09 2021г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются: формирование профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, на овладение теоретическими и практическими основами будущей профессии, осознание ее высокой социальной значимости.

Задачами освоения дисциплины являются:

- гуманистический и творческий характер педагогической деятельности, ее специфика и роль в жизни реформирующегося общества;
- обеспечение обучающихся первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, формирование образа современного педагога;
- создание установки на непрерывное профессиональное образование, овладение глубокими теоретическими знаниями, профессионально-педагогическими компетенциями и профессионально значимыми личностными качествами педагога;
- формирование потребности в саморазвитии, самосовершенствовании, пробуждение интереса к профессии и педагогическому творчеству.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по программе бакалавриата направление: Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	--	--

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1 УК-1 Знает: - гуманистический и творческий характер педагогической деятельности, ее специфику и ролью в жизни реформирующегося общества. ИД -2 УК -1 Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задач характеристики отраслей педагогики, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-3 УК - 1. Владеет: - навыками формулирования грамотного, логичного, аргументированного суждения и оценки.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений..	ИД-1 УК-2 Знает: - основные понятия и идеи о сущности и социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязи в системе знаний; -основы правового

		регулирования сферы профессиональной деятельности. ИД-2 УК-2 Умеет: - логически стройно и четко строить устную и письменную профессиональную речь, формулировать и аргументировать свою позицию, грамотно использовать педагогические (экономические) термины. ИД-3 УК-2 Владеет: - навыками работы с правовыми актами и на основе их анализа и обобщения делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом в сфере профессиональной деятельности.
--	--	--

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Знает: - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы. ИД-2 УК-3 Умеет: - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-3 УК-3 Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Знает: - возможные перспективы своей профессиональной педагогической карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

		развития профессиональной педагогической деятельности и требований рынка труда. - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации. ИД-2 УК-6 Умеет: - применять знание о своих потенциальных ресурсах и их пределах (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды самоорганизации и саморазвития; - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
--	--	---

		- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИД-3 УК-6 Владеет: - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития педагогической деятельности и требований рынка труда; демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоёмкость з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. т. работа (СР)	
		Всего	Лекции (Л)	Лаб. раб. (ЛЗ)	Практич. зан. (ПЗ)		
1	2\72	36	18	-	18	36	зачет
Итого:	2\72	36	18	-	18	36	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>				
		<i>Всего</i>	<i>Аудиторная работа</i>			<i>СР</i>
			<i>Л</i>	<i>ПЗ</i>	<i>ЛР</i>	
1	Педагогическая деятельность.	22	6	2	-	14
2	Педагогическая культура личности.	24	6	8	-	10
3	Профессиональное становление педагога	26	6	8	-	12
ИТОГО :		72	18	18	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Тема лекции</i>	<i>Учебно- глядные пособия</i>
Раздел: Педагогическая деятельность.				
1	1	2	1. ТЕМА: Профессия как вид трудовой деятельности человека 1. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». 2. Профессиональная подготовка педагога по стандартам нового (третьего) поколения.	
2		2	2. ТЕМА: Профессия педагога в современном мире 1. Классификация профессий. Характеристика типа профессии «человек - человек». 2. Педагогическая профессия. Этапы возникновения и становления.	

3		2	3. ТЕМА: Профессиональная деятельность педагога 1. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. 2. Сущность и специфика педагогической деятельности. 3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.	
Итого по разделу часов:		6		
Раздел 2: Педагогическая культура личности.				
4	2	2	4. ТЕМА: Личность педагога 1. Общая характеристика личности педагога. 2. Личностная направленность педагога. 3. Общая и профессиональная культура педагога.	
5		2	5. ТЕМА: Духовные ценности педагогической культуры 1. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры. 2. Ценностный и социокультурный характер педагогической деятельности. 3. Творческий характер педагогической деятельности.	
6		2	6. ТЕМА: Методологические основы нравственно-этических норм педагогической культуры 1. Эстетика профессионального труда как критерий высокого уровня педагогической культуры личности. 2. Сущность профессиональной этики педагога и ее категории.	
Итого по разделу часов:		6		
Раздел 3: Профессиональное становление педагога.				

7	3	2	7. ТЕМА: Культурологическая подготовка будущих педагогов 1. Значение культурологической подготовки будущих педагогов. 2. Предпосылки формирования профессионализма.
8		2	8. ТЕМА: Карьера педагога и роль имиджа в профессиональном продвижении 1. Этапы профессионального становления будущего педагога. Педагогическая карьера. 2. Имидж педагога как способность профессионального самовыражения. 3. Системный подход процесса непрерывного образования.
9		2	9. ТЕМА: Правовые аспекты взаимодействия участников образовательного процесса. 1. Ответственность педагога за результаты своей профессиональной деятельности. 2. в. Законодательство в области образования.
Итого по разделу часов:		6	
ИТОГО:		18	

Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисц.	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядное пособие
1	1	2	Тема: 1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. 1. Роль и место педагога в век информационного общества, социальная полезность педагогической профессии. 2. Базовые понятия: профессия, педагогическая профессия, учитель,	

			преподаватель, наставник, педагог, специальность, педагогическая специальность, педагогическая квалификация, специализация.	
<i>Итого по разделу часов:</i>		2		
2	2	2	Тема: 2. Личность педагога и его профессионально-значимые качества. 1. Базовые понятия: «личность», «личностно ориентированный подход», «личностно ориентированное профессиональное образование», «технология», «педагогическая технология», «личностно ориентированная технология обучения», «личностно ориентированные технологии профессионального образования». 2. Содержание понятия профессионально-значимые качества личности педагога. 3. Подходы ученых к классификации профессионально-значимых качеств личности педагога.	
3		2	Тема: 3. Самодиагностика профессионально-значимых качеств личности будущего педагога 1.Выявление уровня сформированности качеств профессионального становления. 2. Характеристика современных методик (диагностических тестов, опросников) диагностики профессионально-личностных качеств. 3. Диагностика профессионально-личностных качеств, свойств. 4. Обсуждение с обучающимися результатов самодиагностики профессионально-значимых качеств личности будущего педагога.	

			Задание: подобрать методику самодиагностики профессионально значимых личностных качеств педагога. Например, «Программа самодиагностики профессионально-значимых качеств личности, необходимых для педагога»).	
3		2	Тема: 4. Классики педагогической науки их идеи и вклад в педагогику. 1 Требования к личности педагога в работах отечественных корифеев педагогической науки: К.Д. Ушинский, А.С., В.Г. Белинского, Макаренко, В.А. Сухомлинского и других. 2. Педагог как преобразующая сила в современном обществе. 3. Заповеди педагога И.Е. Сеницы со страниц книги «О такте и мастерстве».	
4		2	Тема: 5. Творчество педагогов-новаторов. Ш.А. Амонашвили, размышления о гуманной педагогике. 1. Обсуждение и анализ обучающимися выводов автора на страницах книги Ш.А. Амонашвили «Как живете дети?». Педагогические заповеди и убеждения. Пособие для учителя – М., 1986. Задание: по плану: - выписать выделенные выводы автора; - каждому положению сделать собственное заключение о понимании смысла слов автора.	
<i>Итого по разделу часов:</i>		8		
6		2	Тема: 6. Профессионально-личностное самоопределение педагога. 1. Самоопределение как процесс и результат выбора личностью собственной позиции. 2. Смыслжизненное самоопределение педагога.	

			3. Собственная личностная позиция как результат процесса самоопределения.	
7	3	2	2. Тема: 7. Профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование педагога. 2. Саморазвитие как нацеленный процесс повышения и развития педагогических качеств активного позитивно-качественного изменения личности (самообразование и самовоспитание). 3. Источники самообразования будущих педагогов. 4. Самосовершенствование педагога как осознанный, целенаправленный процесс повышения своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств.	
9		2	Тема 8:Профессиональная подготовка педагога в образовательных учреждениях. 1. Характеристика базовых понятий профессиональной подготовки педагогов:содержание образования, образовательный стандарт, образовательная программа, учебный план, методы и организационные формы обучения 2. Формы учебных занятий и их характеристика (лекционные, практические (практикумы) семинарские, лабораторные занятия.	
		2	Тема: 9. Пути и формы внедрения передового педагогического опыта. 1. Передовой педагогический опыт, как практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, оригинальности и новизны.	

			2. Пути внедрения передового педагогического опыта. 3. Формы внедрения передового педагогического опыта.	
<i>Итого по разделу часов:</i>		8		
ИТОГО:		18 ч.		

Самостоятельная работа обучающегося

<i>Раздел дисциплины</i>	<i>№ п\п</i>	<i>Тема и вид самостоятельной работы обучающегося</i>	<i>Трудоемкость (в часах)</i>
	1	Тема: Возникновение и становление педагогической профессии. 1. Выполнение РЕФЕРАТА по теме профессиональной педагогической деятельности. Примерные темы реферата: ✓ Особенности становления и развития педагогической профессии в России. ✓ Роль и значение педагогической профессии в современном обществе. ✓ Педагог XXI века. ✓ Современный педагог – это не профессия, это образ жизни и т.д.	6

Раздел 1	2	Тема: Педагогическая профессия. Педагог - это человек, который является примером для подражания. Цель самостоятельной работы: провести анализ учебной литературы и определить требования к личности педагога. <i>Сделать краткий вывод по содержанию главы учебного источника, сжато изложить основные положения, раскрывающие тему.</i> - определить требования к личности педагога в работах корифеев педагогической науки и практики: - о требованиях к учителю (составить таблицу (рис. 2); - о социальной роли учителя в обществе; - сформулировать собственное мнение о том каким должен быть современный педагог. - дать общую характеристику и определить: перспективы развития педагогической профессии; требования к личности педагога в работах корифеев педагогической науки и практики. - ответить на вопросы Карла Роджерса: «Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем»; - анализ заповедей педагога И.В. Сеницы: «О такте и мастерстве». Источник: учебное пособие Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность/ под ред. Р.И. Пидкасистого. – М., 2005. Глава 1., с.45-51.	8
Итого по разделу часов			14
	1	Тема: Педагоги науки и практики специального (коррекционного) образования 1. Изложить краткие типовые характеристики выдающихся ученых области специального (коррекционного) образования. - Фамилия, имя, отчество, годы жизни, основные биографические данные;	6

Раздел 2		- область педагогической деятельности (дефектология, специальная педагогика); - сущность научной деятельности (опыта); - продуктивность; - внедрение научной позиции (методики); - элементы опыта; библиография (наиболее известные работы).	
	2	Тема: Работа с литературными источниками 1. Изучить методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой: - сделать письменное определение основных видов работы с литературой (<i>первоначальное знакомство с литературным источником, изучение оглавлений и др.</i>); - дать характеристику видам чтения (<i>беглому, скоростному, глубоко осмысленному</i>); - дать характеристику возможным вариантам фиксации прочитанного материала (<i>записи главных мыслей источника, составление простого (сложного) плана прочитанного, аннотация, резюме, конспектирование, реферирование, рецензирование...</i>) Самостоятельно выбрать (сформулировать) тему по вопросам профессиональной педагогической деятельности и составить библиографию (список литературы) по теме.	4
Итого по разделу часов			10
	1	Тема: Деятельность педагога в современной системе образования 1. Дать краткую характеристику: - эстетике профессионального педагогического труда как критерия высокого уровня педагогической культуры личности педагога. - сущности профессиональной этики педагога и обозначить ее категории. - описать специфику педагогического такта и рассмотреть его значение в практической	6

Раздел 3		педагогической деятельности в образовательном учреждении специального (коррекционного) вида.	
	2	Тема: Индивидуальная траектория профессионального роста педагога. 1. Профессиональная педагогическая карьера как активное продвижение педагога в профессиональной сфере: - описать перспективу собственных возможностей (желаний) будущей карьеры педагога-дефектолога; - предположить возможные приобретения собственного имиджа в профессиональном продвижении. 2. Характеристика профессиографического метода изучения личности и деятельности педагога. 3. Самовоспитание и самообразование как средство профессиональной подготовки. Источники самообразования будущих педагогов.	6
Итого по разделу часов			12
ИТОГО:			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения эл. версии
1	Введение в педагогическую деятельность	Роботова А.С., Леонтьева Т.В.,	2002	2	+	кабинет Л и РР

		Шапошнико в И.Г., Верб М.Э., Белянова О.А., Хоменко И.А				
2	Введение в педагогическую деятельность педагогика	Мижеригов В.А., Юзефовичус Т.А.	2005	1	+	кабинет Л и РР
3	Введение в педагогическую деятельность.	Никитина Н.Н., Кислинская Н.В.	2004.	2	-	-
4	Введение в педагогическую деятельность.	Гребенкина Л.К. Жокина Н.А. Еремкина О.В.	2009		+	кабинет Л и РР
5	Введение в педагогическую деятельность.	Мезинов Н.В.	2005		+	кабинет Л и РР
	<i>Дополнительная литература:</i>					
1	Введение в педагогическую специальность.	Ганженко М.Б.	2002	1	-	-
2	Введение в педагогическую профессию.	Маткин В.В..	1988.	1	-	-
3	Введение в специальность /	Под ред. Рувинского А.И.	1988.	4		
4	Введение в педагогическую	под ред. Н.К. Сергеев	2010	1	-	-

	ю профессию.	и Е.И. Сахарчук.				
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-professionalnuyu-deyatelnost>;

2.

http://www.zfkai.ru/sveden/files/Lekcii_Vvedenie_v_professionalnuyu_deyatelnosty.pdf;

3. <http://ekonnom.ru>;

4. https://www.rea.ru/ru/org/branches/sevastopol/sveden/education/Documents/Annот_VvedvProf_EB_29.05.2015.pdf

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, практических занятий к их содержанию и методике чтения и проведения. Преподавание дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» предполагает формирование у обучающихся педагогических знаний умений, навыков и компетенций профессиональной педагогической деятельности. Для изучения дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся, а также различные формы индивидуальной и групповой работы.

При изучении учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ. В ходе подготовки к учебным занятиям изучать рекомендованные учебные, учебно-методические литературные источники, пособия и интернет ресурсы.

Следует завести новую тетрадь для конспектирования лекций, подготовки к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала, фиксировать внимание на

формулировках, раскрывающих содержание явлений и процессов, научных выводах и практических рекомендациях. В рабочих конспектах оставлять поля для пометок из рекомендованной литературы, дополняющих материал лекции, а также подчеркивающих важность теоретических положений, приведенных преподавателем примеров. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и содержания учебного материала.

На лекциях рассматриваются основные теоретические понятия профессиональной педагогической деятельности в сфере специального (коррекционного) и дошкольного образования. На практических занятиях, организуется работа обучающихся по усвоению базовых понятий профессиональной педагогической деятельности, конкретизируются представления о современной системе образования и подготовке высококвалифицированных педагогических кадров для работы с детьми дошкольного возраста.

Предусматривается самостоятельная работа, которая выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Знание научных основ педагогической деятельности призваны сыграть фундаментальную роль в профессиональном становлении бакалавров, в осуществлении педагогической работы с детьми в образовательных учреждениях разного типа и вида.

Отбор содержания учебного материала обусловлен местом учебной дисциплины в системе подготовки бакалавров по направлению: Психолого-педагогическое образование в аспекте формирования знаний в области организации педагогической помощи детям и членам их семей, базирующихся на принципах интеграции различных областей знания, системности и целостности.

Лекционный материал дисциплины включает содержание трех разделов: педагогическая профессия, педагогическая культура личности, профессиональное становление педагога. Лекции имеют цель дать

систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, раскрыть состояние, и перспективы развития педагогического образования.

Традиционная лекция используется, когда материал требует формирования общих представлений о профессиональной педагогической деятельности, ее становлении и развитии, понятиях «профессия», «специальность» «квалификация» «должность», роли и значении профессиональной педагогической деятельности. По технологии речевого информативного воздействия построение и проведение такой лекции осуществляется как публичное выступление педагога.

Проблемная лекция «рассуждающая» предполагает диалоговый тип изложения лекционного материала, предметом которого выступает вводимая лектором информация и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы. Она начинается с вопросов, с постановки проблемы, которая решается в ходе изложения материала. необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Это обеспечивает усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего педагога.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы, составляющие основу для самостоятельной работы обучающихся; знание нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, педагогические аспекты государственной политики.

Подчеркивается актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов. Необходимо продумывать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работу с высказываниями, педагогическими ситуациями и примерами из опыта и практики педагогического образования и функционирования

образовательных учреждений. При лекционном изложении материал тщательно продумывается, рассматриваемые вопросы предлагаются в их логической последовательности и разнообразии.

Восприятие лекции, осмысленность информации достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи. У обучающихся формируются способности к творческому применению полученных знаний в интересах профессиональной деятельности. Также предусматривается последовательное введение студентов в систему педагогических научных представлений. Для этого в целях сбора учебного материала используются данные из историко-мемуарной, художественной литературы, выдержки из первоисточников мыслителей педагогов прошлого, материалы из истории педагогической мысли.

На практических занятиях как метод репродуктивного обучения, обеспечивают связь теории и практики, содействуют выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Под руководством преподавателя ведется групповое обсуждение вопросов темы, учебной проблемы. В процессе работы на практических занятиях обучающиеся овладевают пониманием педагогической профессии как вида трудовой деятельности человека, с особыми личностными и профессионально-значимыми качествами. Приобретают умение выявлять уровень сформированности качеств профессионального становления педагога, проводить самодиагностику. Учатся готовить и оформлять материалы практической работы, устно и письменно излагать материал, приобретают аналитические, проектировочные (проектная технология – подготовка докладов-презентаций),

конструктивные, и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной деятельности.

Практические занятия позволяют обучающимся раскрыть свои знания, формировать профессиональную компетентность, получать информацию об уровне учебных достижений. На практических занятиях преподаватель выступает в роли консультанта, который способствует появлениям самостоятельности и инициативы студентов.

В различных вариантах практической работы обучающихся могут использоваться совет-обсуждение как способ нахождения общего решения. В обсуждении выясняется истина, точность интерпретации имеющихся данных об этиологии нарушений развития, наиболее эффективные пути педагогического воздействия и др. Основным принципом обсуждения является поиск общего решения, а затем устранение разногласий. Реализовываются иные интерактивные образовательные технологии: проектные – это практические творческие задания, требующие от обучающихся применения их для решения проблемных заданий, глубокие знания учебного материала, доклады-презентации – подготовка доклада со слайдами для защиты выполненной практической работы, обсуждение презентаций.

На практических занятиях углубляются и закрепляются знания, полученных на лекции и в процессе *самостоятельной работы* над учебной, историко-педагогической и научной литературой, прививаются навыки творческого мышления при научном поиске, обобщении и изложении учебного материала и умения применять полученные знания при решении ситуативных педагогических задач.

Большое значение в организации изучения дисциплины принадлежит самостоятельной работе, в ходе которой обучающиеся работают с рекомендованной литературой, выполняют задания, разработанные преподавателем (представлены в рабочей программе по учебной дисциплине.

Тематический план по видам учебной деятельности). Самостоятельная работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Для этого в ходе каждого занятия они должны получать конкретное задание на самоподготовку и весь необходимый для его выполнения методический материал.

Преподаватель проводит консультации по выполнению заданий самостоятельной работы, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений, требования к содержанию и эстетическому оформлению работы.

Выполнение заданий самостоятельной работы предполагает, работу с научной, методической литературой, нормативно-правовыми документами, регламентирующими общие и специфические проблемы педагогической, воспитательной и образовательной деятельности. Выполнение заданий самостоятельной работы помогает студенту овладевать навыками и умениями работать с литературой, интернет источниками, проведения научно-психологических наблюдений и исследований психологических явлений, совершенствовать педагогическое мастерство и повышать готовность к непрерывному самообразованию.

Преподаватель, ориентируясь на результаты работы обучающихся на практических занятиях и качество выполнения заданий самостоятельной работы, выбирает и определяет тему раздела дисциплины для контроля полученных знаний. Определяет процедуру проведения их контроля, форму обработки и оценки уровня усвоения дисциплины, результаты выполненной работы, что в наибольшей степени способствует развитию у студентов познавательной активности и самостоятельности в их учебной деятельности по усвоению данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» призвана сыграть важную роль в профессиональном становлении бакалавров в подготовке их к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально-личностному самоопределению,

самосовершенствованию и саморазвитию.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная аудитория № 400. Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» используются следующие виды обеспечения: учебники по введению в педагогическую деятельность, основам педагогического мастерства.

Обеспечивается возможность работать с необходимой учебной и учебно-методической литературой в зале электронной библиотеки (в том числе материалами электронной библиотеки по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»). Возможность выхода в интернет, использование технических средств: ноутбук, проектор. Книжные фонды библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (учебная и справочная литература и др.);

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеется рабочая программа, тематика рефератов, тестовые задания, ФОС дисциплины. Расписание часов консультаций. Контроль результатов выполнения самостоятельной работы проводится в часы консультаций и (или) во время практических занятий.

Рекомендации к выполнению самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать наработанные материалы самостоятельно выполненных заданий, текст реферата, цитаты, иллюстрации с приложением электронного варианта.
2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе: дисциплины, темы, группы и фамилии исполнителя.

Образец титульного листа

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

**Материалы самостоятельной работы
по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»**

20 ____ / 20 ____ учебный год

ФИО

Направление:

Профиль: _____

Курс _____, _____ группа
(шифр)

форма обучения: _____

Преподаватель дисциплины:

доцент, Никоненко З.А.

Тирасполь, 20 ____

Рекомендации к практическим занятиям:

1. Основное назначение практического занятия – преобразование знаний в умения и навыки, овладение компетенциями, способами деятельности и на этой основе подготовка обучающихся к профессиональной педагогической деятельности.
2. Содержанием практического занятия могут быть задачи аналитического характера: анализ литературного источника, нормативно-правовых документов, педагогических ситуаций, решение ситуационных задач и т.д.

3. Практические занятия могут проводиться по принципу совета-обсуждения, проектной технологии, доклада-презентации, мини-заданий. Предлагаемые студентам задания могут быть ориентированы:

- на уровень узнавания, на выбор из нескольких понятий нужного;
- на уровень репродукции, т.е. на воспроизведение полученных знаний, умений, навыков;
- на вариативный и воспроизводящий уровень (операционный), т.е. на осуществление простейших операций по готовым образцам;
- на аналитико-синтетический уровень, т.е. на умение обобщать, выделять главное, дифференцировать знания, умения, навыки, связывать старое с новым;
- на творческий и практический уровень, т.е. на перенос имеющихся знаний, умений, навыков в новую ситуацию, теорию в практику, компетенции в компетентность.

С позиций стимулирования познавательной деятельности обучающихся задания на практических занятиях могут быть трех видов.

1. Задания, стимулирующие и активизирующие мотивацию профессиональной педагогической деятельности.
2. Технологические задания с определенным алгоритмом действия (провести, рассмотреть, выписать, проектировать, проанализировать и т.п.).
3. Задания с преобладанием интеллектуальной деятельности (сравнить, придумать, классифицировать, составить и т.п.).
4. Выбор материала практического занятия определяется содержанием конкретной темы.

Дополнительными требованиями к обучающимся, которые отсутствовали на практических занятиях (по уважительной и (или) неуважительной причине:

- ✓ предоставление материалов по вопросам темы пропущенного практического занятия;

- ✓ устное собеседование с преподавателем по теме пропущенного практического занятия;
- ✓ обязательное выполнение всех предусмотренных по дисциплине форм текущего контроля.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов учебных занятий. Промежуточный контроль проводится для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки бакалаврами ответов на вопросы к зачету, задаваемые преподавателем.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)