

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(подпись, расшифровка подписи)
« 07 » сентября 2021 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«История и методология педагогики здоровья»**

Направление подготовки
6.44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Теория физической культуры и технология физического воспитания»

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная, очно - заочная

Год набора **2020**

Разработал доцент

Г.М. Брадик
(подпись, расшифровка подписи)
«07» сентября 2021г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
В результате изучения дисциплины «История и методология педагогики
здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие
компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-3} Определяет цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозирует ее результаты/ ИД-2 _{ОПК-3} Отбирает и использует наиболее эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся/

1. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№1	Раздел 2. Анализ влияния внешней среды на соматический компонент здоровья.	ОПК-3	реферат
№2	Раздел 2. Анализ эффективности реализации здоровьесформирующих технологий в школе	ОПК-3	тест
№3	Раздел 3. Анализ показателей уровня здоровья детей в образовательном учреждении	ОПК-3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№		ОПК-3	зачет

* Выбор контролируемых единиц (модули, разделы, темы рабочей программы дисциплины) для текущей аттестации преподаватель определяет самостоятельно, каждый сопровождается комплектом оценочных средств.

**В данной графе в обязательном порядке перечисляются оценочные средства промежуточной и текущей (при наличии) аттестаций.

Темы рефератов (по практическим занятиям) по дисциплине «История и методология педагогики здоровья»

1. Педагогические проблемы обеспечения здоровья школьников
2. Адаптация человека в окружающей среде и признаки дезадаптации организма.

3. Стресс, его влияние на организм и признаки, характеризующие стрессоустойчивость человека.
4. Поиск информации как фактор психического развития ребенка
5. Теоретические основы теории деятельности и функциональные и патологические системы
6. Противоречия «деятельность – среда», «безопасность – среда»
7. Информационная безопасность в образовании и информационные болезни и их причины.
8. Потребностно-информационный подход к организации образования школьников как здоровьесформирующий фактор
9. Внимание к ребенку как индивиду - основа организации здоровьесберегающего образовательного пространства.
10. Образовательная среда как продукт и ресурс деятельности субъектов образования.
11. Стресс, его влияние на здоровье человека
12. Психоэмоциональное состояние и механизмы его регуляции
13. Здоровьесберегающие программы образовательного учреждения и их реализация
14. Показатели уровня здоровья детей в образовательном учреждении как педагогическая проблема
15. Проектирование здоровьесберегающего образования в образовательном учреждении
16. Здоровьесформирующие факторы и их влияние на возрастные особенности человека
17. Педагогический процесс и его влияние на здоровье субъектов образования
18. Внутренние механизмы защиты организма.
19. Образовательная среда и развитие ребенка.
20. Современные образовательные технологии сохранения и развития здоровья детей.
21. Физическое здоровье и средства его сохранения и развития.
22. Психическое и психологическое здоровье: сущность, средства сохранения и развития.
23. Влияние экологических факторов среды на здоровье человека.
24. Формирование активно ценностного отношения к здоровью молодежи
25. Соматического компонента здоровья и коррекция образа жизни

Выполненные рефераты проверяются и оцениваются преподавателем. Результаты проверки и оценивания доводятся до сведения обучающихся не позднее двух недель с момента сдачи работы на проверку. Обучающийся может доработать реферат с учетом рекомендаций преподавателя. Выполнение работы фиксируется оценкой «зачтено / не зачтено» или по балльной системе отметкой – 5, 4, 3, 2. Реферат может использоваться при проведении *зачета* по изучаемой дисциплине. Отметка за реферат выставляется в журнал группы или в зачетную книжку. В случае использования реферата при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине письменная форма (текст реферата) должна быть в обязательном порядке дополнена устными формами контроля знаний и умений, сформированных компетенций (защита реферата, доклад по теме реферата, дискуссия по теме реферата и т.п.). В случае публичной открытой защиты реферата обучающимся дополнительно составляется текст выступления. На выступление отводится не более 7-10 минут. После завершения выступления преподаватель и другие присутствующие могут задавать обучающемуся вопросы (не менее трех), непосредственно связанные с содержанием реферируемых источников или его оформлением. Отвечая на вопросы, обучающийся может пользоваться текстом реферата. В случае если реферат используется как форма контроля при дистанционном обучении, преподаватель оформляет оценочные суждения по реферату в письменном виде на титульном листе реферата, выставляет отметку за реферат, ставит свою фамилию и инициалы, подпись и дату проверки. Для оптимизации работы студентов преподаватель может оказывать консультационную помощь.

Количество баллов за выполненное задание: минимальное – 5 баллов; максимальное – 7 баллов, где **5 баллов соответствует отметке «3»;** **6 баллов – отметке «4»;** **7 баллов – отметке «5».**

5 баллов – тема раскрыта, общая форма изложения соответствует жанру реферата, но выбор темы не обосновывается, не определяется ее значимость и актуальность, формулируются цель и задачи работы. В основной части реферата дается краткая характеристика литературы, использованной в работе; изложены основные положения вопроса, но нет обоснования и анализа педагогических явлений, их оценки и способов решений на основе изучения литературных источников и собственного опыта. В заключении представлено краткое обобщение, но нет выводов по теме реферата. Список использованной литературы располагается в алфавитном порядке в конце работы. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

6 баллов – тема раскрыта, общая форма изложения соответствует жанру реферата; обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, формулируются цель и задачи работы. В основной части реферата дается краткая характеристика литературы, использованной в работе; изложены основные положения вопроса, но нет обоснования и анализа педагогических явлений, их оценки и способов решений на основе изучения литературных источников и собственного опыта. В заключении представлено краткое обобщение и выводы по теме реферата, возможно с рекомендациями. Список использованной литературы располагается в алфавитном порядке в конце работы. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

7 баллов – тема раскрыта, общая форма изложения соответствует жанру реферата, где обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, формулируются цель и задачи работы. В основной части реферата дается краткая характеристика литературы, использованной в работе; изложены основные положения вопроса, дается обоснование и анализ педагогических явлений, их оценка и способы решений на основе изучения литературных источников и собственного опыта. В заключении представлено краткое обобщение и выводы по теме реферата, возможно с рекомендациями. Список использованной литературы располагается в алфавитном порядке в конце работы. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Контрольная работа по дисциплине «История и методология педагогики здоровья»

Вариант № 1

1. Выпишите педагогические проблемы обеспечения здоровья школьников
2. Составьте сравнительную таблицу «Адаптация человека в окружающей среде и признаки дезадаптации организма».
3. Раскройте причины стресса, его влияние на организм и признаки, характеризующие стрессоустойчивость человека.

Вариант № 2.

1. Раскройте особенности поиска информации как фактора психического развития ребенка
2. Сформулируйте теоретические основы теории деятельности и функциональные и патологические системы
3. Раскройте противоречия «деятельность – среда», «безопасность – среда»

Вариант № 3.

1. Сформулируйте принципы здоровьесформирующей школы.
2. Раскройте потребностно-информационный подход к организации образования школьников как здоровьесформирующий фактор
3. Составьте сравнительную таблицу «Образовательная среда как продукт и ресурс деятельности субъектов образования».

Вариант № 4.

1. Проектирование Здоровьесберегающих программ образовательного учреждения и их реализация
2. Показатели уровня здоровья детей в образовательном учреждении как педагогическая проблема
3. Психосоциальное состояние и механизмы его регуляции.

Критерии оценки:

4 балла – выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3-2 балла – содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания контрольной работы, но не выдержан объём, есть погрешности в техническом оформлении, имеются орфографические, грамматические и иные ошибки в тексте, отсутствует вывод. Кроме того, допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы во время защиты.

1 балл – тема контрольной работы освещена лишь частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы; есть ошибки в оформлении; в целом контрольная работа соответствует требуемой структуре, но в тексте контрольной работы есть логические нарушения в представлении материала. Некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте контрольной работы; есть частые орфографические, грамматические и иные ошибки в тексте.

0 баллов – контрольная работа студентом не представлена.

Тесты по дисциплине «История и методология педагогики здоровья»

Тесты по теме «Анализ влияния внешней среды на соматический компонент здоровья»:

1. Согласно формулировке ВОЗ, здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального ... , а не только отсутствие болезней и физических недостатков.
2. Под образом жизни понимается устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экологических условиях способ ... человека, проявляющийся в нормах общения, поведения, складе мышления.

3. Здоровый образ жизни – это активная деятельность людей , направленная в первую очередь на ... и

Выберите правильный ответ из перечисленных вариантов:

4. Возникновение болезни связано с воздействием на организм человека а) вредных физических факторов внешней среды; б) вредных химических факторов, в) социальных факторов, г) генетических дефектов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Здоровье человека определяется следующими факторами: а) генетические; б) состояние окружающей среды; в) медицинское обеспечение; г) условия и образ жизни; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. В образ жизни можно включить а) уровень жизни, б) качество жизни; в) стиль жизни; г) уклад жизни; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Допишите продолжение следующих предложений:

7. Медицинское обеспечение как фактор, укрепляющий здоровье, включает: медицинский скрининг, высокий уровень профилактических мероприятий, своевременную и полноценную ...

8. Факторами, ухудшающими здоровье человека, являются вредные условия быта и производства, неблагоприятные климатические и природные условия, нарушение ...

+9. В наследуемых предпосылках здоровья важны три фактора: тип морфофункциональной конституции и предрасполагающих нервных и психических процессов, степень предрасположенности к тем или иным заболеваниям и, наконец, величина, которую определяют как *жизненность* и которая отражает ...

10. Здоровье, болезнь, третье состояние. Третье состояние –это состояние, когда ...

Ответы: 1. благополучия ; 2. жизнедеятельности; 3.сохранение, укрепление здоровья; 4. д) 5. д) 6. д) 7.медицинскую помощь 8. экологической обстановки 9.плодовитость и долголетие особи. 10. резервы нормального функционирования систем организма сдвинуты в сторону истощения.

К показателям, характеризующим состояние здоровья населения, относятся:

а) демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития;

б) показатели инвалидности и физического развития;

в) показатели биологического возраста.

4. К показателям индивидуального здоровья относятся:

а) генетические, биохимические, функциональные;

б) уровень обмена веществ в организме, уровень физического развития, отсутствие признаков заболевания;

в) генетические, биохимические, метаболические, морфологические, функциональные, психологические, социально-духовные, клинические.

5. Предрасполагающие факторы заболевания:

а) усиливают восприимчивость человека к заболеванию;

б) вызывают развитие заболевания;

в) от них зависит длительность заболевания после его начала

6. К физическим факторам, воздействующим на организм человека, относятся:

а) ионизирующее излучение, электромагнитные поля, электрический ток, барометрическое давление, гравитация, вибрация, звуковые колебания, повышенная или пониженная температура;

б) ионизирующее, неионизирующее электромагнитное, ультрафиолетовое излучения; видимый свет; электромагнитные поля низкочастотных диапазонов и магнитные поля; электрический ток, барометрическое давление, гравитация, вибрация, звуковые колебания, повышенная и пониженная температура;

в) ионизирующее и ультрафиолетовое излучение, электромагнитные и магнитные поля, электрический ток, барометрическое давление, вибрация, звуковые колебания.

7. Уровень жизни характеризует:

а) степень удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей (экономическая категория);

б) комфорт в удовлетворении человеческих потребностей (социологическая категория);

в) поведение человека, т. е. определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности (социально-психологическая категория).

8. Качество жизни характеризует:

а) степень удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей (экономическая категория);

б) индивидуальные особенности поведения (социально-психологическая категория);

в) комфорт в удовлетворении человеческих потребностей (социологическая категория).

9. Образ жизни определяет состояние здоровья человека на:

а) 10%;

б) 50%;

в) 20%.

10. Структура здорового образа жизни включает:

- а) оптимальный двигательный режим, рациональное питание, рациональный режим жизни;
- б) оптимальный двигательный режим, рациональное питание, рациональный режим жизни, закаливание, отсутствие вредных привычек;
- в) оптимальный двигательный режим, рациональное питание, рациональный режим жизни, психофизиологическую регуляцию, тренировку иммунитета, закаливание, отсутствие вредных привычек.

11. Критерии здорового образа жизни:

- а) показатели состояния здоровья;
- б) гигиеническое поведение и показатели состояния здоровья;
- в) поведение, соответствующее научным требованиям.

Вопросы к зачету по дисциплине «История и методология педагогики здоровья»

1. Объект и предмет научного изучения педагогики здоровья
2. Адаптация человека в окружающей среде и признаки дезадаптации организма.
3. Стресс, его влияние на организм и признаки, характеризующие стрессоустойчивость человека.
4. Поиск информации как фактор психического развития ребенка
5. Теоретические основы теории деятельности и функциональные и патологические системы
6. Противоречия «деятельность – среда», «безопасность – среда»
7. Информационная безопасность в образовании, болезни и их причины.
8. Потребностно-информационный подход к организации образования школьников как здоровьесформирующий фактор
9. Внимание к ребенку как индивиду - основа организации здоровьесберегающего образовательного пространства.
10. Образовательная среда как продукт и ресурс деятельности субъектов образования.
11. Стресс, его влияние на здоровье человека
12. Психоэмоциональное состояние и механизмы его регуляции
13. Здоровьесберегающие программы образовательного учреждения и их реализация
14. Показатели уровня здоровья детей в образовательном учреждении как педагогическая проблема
15. Проектирование здоровьесберегающего образования в образовательном учреждении
16. Здоровьесформирующие факторы и их влияние на возрастные особенности человека
17. Педагогический процесс и его влияние на здоровье субъектов образования
18. Внутренние механизмы защиты организма.
19. Образовательная среда и развитие ребенка.
20. Современные образовательные технологии сохранения и развития здоровья детей.
21. Физическое здоровье и средства его сохранения и развития.
22. Психическое и психологическое здоровье: сущность, средства сохранения и развития.
23. Влияние экологических факторов среды на здоровье человека.
24. Формирование активно ценностного отношения к здоровью молодежи

25. Соматического компонента здоровья и коррекция образ жизни

Для допуска к зачету студенту необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.

Примерные критерии оценивания знаний магистрантов на зачете

«Зачет» выставляется студенту, если он знает материал, по существу излагает его, умеет применять полученные знания, но допускает в ответе некоторые неточности.