

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФКиС
Гуцу В.Ф.
2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ ЗДОРОВЬЯ»

на 2021-2022 учебный год

Направление подготовки

6.44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Теория физической культуры и технология физического воспитания»

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная, очно - заочная

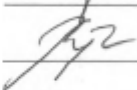
Год набора 2020

Тирасполь, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «История и методология педагогики здоровья» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 – «Педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программы и учебного плана по профилю подготовки «Теория физической культуры и технология физического воспитания»

Составители рабочей программы

Доцент, к.пед.н, доцент  Брадик Г.М.

Ст. преподаватель  Рымар Л.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии спорта

« 07 » 09 2021 г. протокол № 1
номер протокола

Зав. кафедры-разработчика ПиПС

« 07 » сентября 2021 г.  Гуцу В.Ф.

Зав. выпускающей кафедрой ПиПС  Гуцу В.Ф.

« 07 » сентября 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и методология педагогики здоровья» являются формирование у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по педагогике здоровья.

Задачами освоения дисциплины «История и методология педагогики здоровья» являются:

- формирование навыков прогнозирования результатов здоровьесберегающей деятельности;
- отбор и использование эффективных форм, методов и технологий организации здоровьесбережения в современной и индивидуальной учебной и вне учебной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и методология педагогики здоровья» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.10).

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-3} Определяет цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозирует ее результаты/ ИД-2 _{ОПК-3} Отбирает и использует наиболее эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся/

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:
- очная форма обучения:

Семестр	Трудоемкос ть, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятел ьная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практичес ких занятий (ПЗ)	Лаборатор ных занятий (ЛЗ)		
Ш	3/108	36	8	28	-	72	Зачет
Итого:	3/108	36	-	-	-	72	Зачет

- очно - заочная форма обучения:

Семестр	Трудоемкос ть, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятел ьная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практичес ких Занятий (ПЗ)	Лаборатор ная работа		
IV	3/108	36	8	28	-	72	Зачет
Итого:	3/108	36	-	-	-	72	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины: - очная, очно - заочная форма обучения:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л о/ф о-з/ф	ПЗ о/ф о-з/ф	ЛР о/ф о-з/ф	
1.	Педагогика здоровья как науки	4/4	2/2	2/2	-	6/6
2.	История и методология педагогики здоровья Соматические, психические компоненты здоровья	20/20	4/4	16/ 16	-	38/38
3.	Здоровье формирующий процесс организации образования. Параметры здоровья	12/12	2/2	10 /10	-	28/28
ИТОГО: 108		36/36	-	-	-	72/72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

- очная, очно - заочная форма обучения:

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплин ы</i>	<i>Объем Часов о/ф о-з/ф</i>	<i>Тема лекции</i>	<i>Учебно- наглядны е пособия</i>
Педагогика здоровья как науки				
1.	1	2/2	Педагогика здоровья, история формирования науки. Этапы развития.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
<i>Итого по разделу часов:</i>		2/2		
История и методология педагогики здоровья. Соматические, психические компоненты здоровья				
1..	2	2/2	История и методология педагогики здоровья, направления развития. Современные реалии, тенденции в развитии.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
2.		2/2	Соматические, психические компоненты здоровья школьников, их онтогенез.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
<i>Итого по разделу часов:</i>		4/4		
Здоровье формирующий процесс организации образования. Параметры здоровья				
1.	3	2/2	Параметры здоровья школьников. Анализ педагогического процесса с позиции влияния на здоровье субъектов образования	Базовый учебник, интернет-ресурсы
<i>Итого по разделу часов:</i>		2/2		
<i>ИТОГО:</i>		8/8		

Практические (семинарские) занятия:

Очная, очно - заочная форма обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисципли ны</i>	<i>Объе м часов</i> о/ф о-з/ф	<i>Тема практического занятия</i>	<i>Учебно- наглядные пособия</i>
Педагогика здоровья как науки				
1.	1	2/2	История формирования педагогики здоровья. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		2/2		
История и методология педагогики здоровья. Соматические, психические компоненты здоровья				
1.	2	2/2	Анализ методологии педагогики здоровья. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
2.		2/2	Сравнительный анализ культуры здоровья в различные исторические периоды. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
3.		2/2	Мониторинг здоровье формирующих факторов организаций образования. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
4.		2/2	Анализ влияния внешней среды на соматический компонент здоровья. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
5.		2/2	Анализ влияния внешней среды на психический компонент здоровья. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
6.		2/2	Мониторинг расписания школы. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы

7.		2/2	Определение информационной безопасности в образовании и информационные болезни. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
8.		2/2	Анализ причин болезни. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		16/16		
Здоровье формирующий процесс организации образования. Параметры здоровья.				
1.	3	2/2	Анализ эффективности реализации здоровьесформирующих технологий в школе. Практическая работа. Анализ показателей здоровья школьников.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
2.		2/2	Использование педагогических средств оздоровления ребенка в организации образования. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
3.		2/2	Разработка индивидуальных рекомендаций по культуре здоровья подросткам. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
4.		2/2	Анализ показателей уровня здоровья детей в образовательном учреждении. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
5.		2/2	Выявление роли эмоциональной комфортности образовательной среды в сохранении здоровья детей. Практическая работа. Анкетирование обучающихся.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		10/10		
ИТОГО:		28/28		

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Самостоятельная работа обучающегося: очная, очно - заочная форма обучения:

<i>Раздел дисциплины</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема и вид самостоятельной работы обучающегося</i>	<i>Трудоемкость (в часах)</i> о/ф
--------------------------	--------------	---	--------------------------------------

			о-з/ф
Раздел 1	1.	Педагогика здоровья – педагогика деятельности по регуляции стрессов и развитию. ДЗ	2/2
	2.	Интегративный подход к определению понятия «здоровье человека» ИДЛ	2/2
	3.	Стресс, его влияние на организм, на здоровье человека СИТ	2/2
Итого по разделу часов			6/6
Раздел 2	1.	Механизмы регуляции психо эмоционального состояния ДЗ	6/6
	2.	Стратегия сохранения, её место и роль в жизни человека СИТ	6/6
	3.	Стратегия развития, её место и роль в жизни человека ИДЛ	6/6
	4.	Регуляция взаимодействия со средой как средство контроля опасностей ДЗ	6/6
	5.	Педагогические средства оздоровления ребенка ДЗ	8/8
	6.	Системный анализ условий и хода педагогического процесса с позиции влияния на здоровье субъектов образования ИДЛ	6/6
Итого по разделу часов			38/38
Раздел 3	1.	Проектирование здоровьесберегающей программы образовательного учреждения ДЗ	4/4
	2.	Показатели уровня здоровья детей в образовательном учреждении ДЗ	4/4
	3.	Основные направления здоровьесформирующей работы дошкольного образовательного учреждения ИДЛ	4/4
	4.	Реализация здоровьесформирующих технологий в школе ДЗ	4/4
	5.	Проектирование здоровьесформирующего образования в образовательном учреждении ДЗ	4/4
	6.	Ориентир педагогики здоровья на субъект как единство биологического и социального СИТ	4/4
	7.	Роль эмоциональной комфортности образовательной среды в сохранении и развитии здоровья детей ДЗ	4/4
Итого по разделу часов			28/28

ИТОГО:	72/72
---------------	--------------

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа и другие

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрена)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Валеология: учебное пособие М.: Педагогическое общество России, 2000. – 407с	Чумаков Б.Н.	2000	10	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
2.	Формирование активно ценностного отношения к здоровью в школе. Тирасполь: Издательство ПГУ. 2016. 152 с.	Брадик Г.М., Гуцу В.Ф.	2016	10	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
3.	Психическое здоровье школьников - педагогические аспекты Тирасполь: Издательство ПГУ. 2005. 152с. (электронный вид)	. Брадик Г.М. Брадик О.Ф.	2005	10	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
4.	Основы здорового образа жизни Тирасполь: Издательство ПГУ. 2016. 152с.	Брадик Г.М.,	2017	20	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
5.	История	Васильев	2011	3	есть	Библиотека

	педагогики и образования. – М.: Академия», 2000. – 288 с.	З.И.				кафедра (электронный вид)
6.	Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия», 2000. – 288 с.	Загвязинский В.И.	2000	2	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
	Дополнительная литература					
1.	Валеология. М.: Флинта:Наука, 2002, -312с.	Вайнер З.Н.	2002	10	есть	Библиотека кафедры (элэ вид)
2.	Школьная валеология М.: Флинта:Наука, 2002, -312с.	Зайцев Г.К.	2017	5	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
3.	Здоровье школьников и учителей. Опыт валеологического исследования. — СПб.: Акцидент, 2005. - 54 с.	Зайцев Г.К.	2005	1		Библиотека кафедры
4.	Здоровьесберегающие технологии	Митяева А.М.	2010	5	есть	Библиотека кафедры
5.	«Здоровье школьников - педагогическая проблема. – Кишинэу, «Кишинэу – Прим»,2003.	Брадик Г.М.	2003	3	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
6.	Школа формирования здоровья – Кишинэу, «Кишинэу – Прим», 2005.	Брадик Г.М.	2005	3	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
7.	Основы индивидуального здоровья человека. М.: Владос, -2001, 286с.	Казин Э.М.	2001	1	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий 100; 95 % электронных 100						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие Издательство: ВЛАДОС, 2012 г.-216 с. <http://www.knigafund.ru/books/122575>

2. Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека: учебник для медицинских вузов. В 2 т. Т.2 Издательство: СпецЛит, 2007 г. - 424 с. <http://www.knigafund.ru/books/87656>
3. <http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - <http://gdz.name/tekstovye-otvety/gdz-po-obj-10-klass-latchuk-razdel-2-glava-2-punkt-1>
5. Валеология - <http://www.knigafund.ru/tags/5399>
6. Здоровый образ жизни - <http://lifeglobe.net/blogs/details?id=416>
7. Здоровый rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3561813 образ жизни: учебное пособие - Владимир Яшин - <http://iknigi.net/avtor-vladimir-yashin/52206-obzh-zdorovyy-obraz-zhizni-uchebnoe-posobie-vladimir-yashin.html>
8. Здоровый образ жизни. Вайнер Э.Н.- Валеология. учебник - <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3561813>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

В процессе освоения дисциплины «История и методология педагогики здоровья» необходимо акцентировать внимание на приобретении студентами теоретических знаний в области здоровья сбережения, и выработке практических навыков применения теоретических знаний на практике образовательного процесса в процессе функционирования организаций образования, уделять внимание самостоятельной работе студентов, использовать в процессе обучения интерактивные образовательные технологии.

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины «История и методология педагогики здоровья» предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний в контексте данной дисциплины. Лекции конспектируются, практические занятия выполняются в виде семинаров, на которых в устной или письменной форме студенты раскрывают анализируемую проблему формирования здоровья школьников участниками образовательного процесса как в пределах организаций образования, так и в социуме.

Самостоятельная работа направлена на закрепление, углубление и расширение знаний, полученных студентами в ходе аудиторных занятий, а также на формирование навыков работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развитие творческого, продуктивного мышления обучающихся, их креативных качеств, а также формирование заявленных в рамках курса компетенций. Изучение основной и дополнительной литературы, использование интернет - источников является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины представлены аудитории, обеспеченные техническими средствами обучения.

№	Аудитория, расположение	Материально-техническое обеспечение
1.	Закрепленные аудитории № 211,208,209	Обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий.

2.	Ресурсный центр, № 308, корпус №4.	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, 10 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультифункциональных устройства, 2 кондиционера
3.	Электронный читальный зал корпус №4.	10 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультифункциональных устройства

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данная дисциплина является этапом в изучении педагогических дисциплин, связанных с здоровьесформирующим процессом. Организация изучения дисциплины требует от преподавателя теоретических и практических знаний, как по педагогике, так и по психологии, практического опыта в области здоровьесбережения и функционирования организации образования.

Изложение материала опирается на принцип системности, который позволяет рассматривать в логическом единстве различные проблемы педагогики здоровья. Лекции, разработанные в классическом стиле, могут быть прочитаны в аудитории, оснащенной традиционным оборудованием: настенная доска, мел. Преподаватель должен иметь краткое содержание лекции на бумажном носителе, у студентов должны быть тетради для конспектов.

Практические занятия по данной дисциплине проходят в аудиториях учебных корпусов университета. Необходимое оборудование: стационарная доска, мел, учебники, учебные пособия, конспекты лекций, дидактические материалы.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа представляет собой форму самообразования студента и играет огромную роль в развитии профессиональной компетентности будущего работника системы образования. Исторически сложилось представление о сущности университетского образования как целенаправленного, осознанного, индивидуального постижения научного знания путем систематической работы в библиотеке с трудами учёных. В этой связи роль преподавателя заключается в целеполагании, организации и контроле самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов преследует две цели: первая – это углублённое изучение дисциплины, предполагающее обращение студентов к различной литературе (научной, справочной, нормативной, публицистике и др. источникам) и выполнение заданий различного характера. Вторая цель – это формирование умений и навыков самостоятельного поиска и изучения дополнительной профессиональной информации, её осмысление, представление для обсуждения и использования в учебной и профессиональной деятельности.

Хорошо организованная самостоятельная работа способствует раскрытию способностей студентов, реализации их творческого потенциала, развитию познавательного интереса и активности, и как следствие, повышению успеваемости.

Основными задачами в организации самостоятельной работы студентов являются:

- формирование мотивации к самостоятельной работе, стимулирование интереса студентов к дополнительной, внеаудиторной деятельности;
- осуществление дифференцированного подхода к организации самостоятельной работы, учет индивидуальных интересов и предпочтений;
- определение объема самостоятельной работы в соответствии с программой и разработка заданий;
- консультирование студентов;
- организация контроля и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов.

Контрольные задания для самостоятельной работы:

1. Педагогические проблемы обеспечения здоровья школьников
2. Адаптация человека в окружающей среде и признаки дезадаптации организма.
3. Стресс, его влияние на организм и признаки, характеризующие стрессоустойчивость человека.
4. Поиск информации как фактор психического развития ребенка
5. Теоретические основы теории деятельности и функциональные и патологические системы
6. Противоречия «деятельность – среда», «безопасность –среда»
7. Информационная безопасность в образовании и информационные болезни и их причины.
8. Потребностно - информационный подход к организации образования школьников как здоровьесформирующий фактор
9. Внимание к ребенку как индивиду - основа организации здоровьесберегающего образовательного пространства.
10. Образовательная среда как продукт и ресурс деятельности субъектов образования.
11. Стресс, его влияние на здоровье человека
12. Психоэмоциональное состояние и механизмы его регуляции
13. Здоровьесберегающие программы образовательного учреждения и их реализация
14. Показатели уровня здоровья детей в образовательном учреждении как педагогическая проблема
15. Проектирование здоровьесберегающего образования в образовательном учреждении
16. Здоровьесформирующие факторы и их влияние на возрастные особенности человека
17. Педагогический процесс и его влияние на здоровье субъектов образования
18. Внутренние механизмы защиты организма.
19. Образовательная среда и развитие ребенка.
20. Современные образовательные технологии сохранения и развития здоровья детей.
21. Физическое здоровье и средства его сохранения и развития.
22. Психическое и психологическое здоровье: сущность, средства сохранения и развития.
23. Влияние экологических факторов среды на здоровье человека.
24. Формирование активно ценностного отношения к здоровью молодежи
25. Соматического компонента здоровья и коррекция образ жизни

9. Технологическая карта дисциплины

Кредитно-модульная система бально-рейтинговая оценка не предусмотрена.