

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки:

1.05.04.02 «География»

Профиль подготовки:

Общая география

Для набора

2021 года

Квалификация (степень) выпускника

магистр

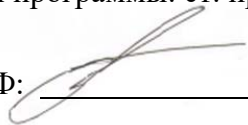
Форма обучения:

очная

Тирасполь, 2021

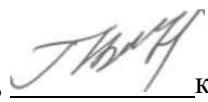
Рабочая программа учебной дисциплины **«История, теория и методология географии»** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 1.05.04.02 «ГЕОГРАФИЯ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 895 от 07.08.2020, с учётом основной профессиональной образовательной программы и учебного плана по направлению подготовки 1.05.04.02 «ГЕОГРАФИЯ».

Составитель рабочей программы: ст. преп. кафедры физической географии, геологии и

землеустройства ЕГФ:  Ф. П. Проданов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физической географии, геологии и землеустройства «14» сентября 2021 г., протокол №1

Зав. кафедрой физической географии, геологии и землеустройства ЕГФ:

«14» сентября 2021 г.,  к.г.-м.н. В. П. Гребенщиков, доцент

Согласовано:

Зав. кафедрой социально-экономической
географии и регионоведения, к.г.н., доцент
Бурла М.П.....



Председатель НМК, заместитель декана
по учебно-методической работе ЕГФ, к.х.н., доцент
Щука Т. В.....



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «История, теория и методология географии» - дать представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических, методологических основах и современных теоретических проблемах.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о теории и методологии географической науки как единой научной дисциплине (общей географии);
- сформировать представления о научной деятельности на основных уровнях научного познания;
- проследить основные этапы развития географической науки и ее методов в системе наук;
- сформировать четкие представления об объекте и предмете географических исследований и определить их особенности;
- закрепить базовые общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;
- обозначить актуальные проблемы современности и наметить пути их решения с помощью географических знаний;
- сформулировать и обосновать основные географические законы и закономерности;
- рассмотреть области применения географических знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам Блока 1 (Б1.О.04) и читается на 1 курсе в 1 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Изучение дисциплины «История, теория и методология географии» базируется на предварительном усвоении студентами материала в области теоретических основ ведущих отраслей географии, знании бакалавриатской программы подготовки, в ее базовой и профессионально-профильной частях.

Знания по истории, теории и методологии географии необходимы для успешного освоения научно-исследовательского цикла и подготовки научно-исследовательской работы по теме магистерской программы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины: Изучения дисциплины направлено на формирование компетенций, приведённых в таблице.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИДУК-1.2.Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. ИДУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	ИД ОПК 2.1. Знает: -теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; ИД ОПК-2.2. Умеет: -творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методиче-ских подходов; ИД ОПК-2.3. Владеет: -навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемы
	ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ИД ОПК 3.1. Знает: основные философские концепции классического и современного естество-знания, основы наук о Земле, основные методы и результаты географическо-го мониторинга, модели и прогнозы развития геологических процессов; ИД ОПК-3.2. Умеет: -применять методы системного анализа для оценки последствий антропо-генной деятельности; ИД ОПК 3.3 Владеет: методологией прогнозирования

		последствий развития избранной профессиональной сферы, имеет опыт выбора путей оптимизации технологических решений с позиций геоэкологической безопасности.
--	--	---

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1.05.04.02 «География» профиль подготовки «Общая география»					
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
Научные исследования и разработки в области географических наук	Область знания: география. Объекты : • академические и ведомственные научно-исследовательские организации; • проектные, изыскательские, производственно-	Вид: научно-исследовательская деятельность в сфере географических исследований Цель: формирование и обеспечение профилактических мер,	ПК-1: Способен выполнять полевые и изыскательные работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической ,	ИД ПК.1.1. Знает методики, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых изысканий географической направленности ИД ПК.1.2. Умеет проводить	ПС.10.01 3

	экономические, маркетинговые, аналитические, экспертные, консалтинговые отделы, центры, бюро, департаменты и службы организаций; • органы охраны природы и управления природопользованием, • учреждения и организации регионального развития; по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; экономического развития; транспорта; сельского хозяйства; труда и социальной защиты; образования и науки; по туризму; • органы власти и местного самоуправления;	уменьшающих негативное влияние на географические объекты	географической направленности	комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем ИД ПК.1.3. Владеет методами проведения полевых изысканий географической направленности	
			ПК-2: Способен подготавливать аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	ИД ПК.2.1. Знает современные методики, методологию научной исследовательской деятельности в области географии ИД ПК.2.2. Умеет находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов географических проблем ИД ПК.2.3. Обобщает передовые достижения и актуальные	ПС.10.01 3

				тенденции развития географии	
			ПК-3: Способен проводить комплексную географическую экспертизу	ИД ПК.3.1. Знает способ оценки соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода ИД ПК.3.2. Умеет проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем ИД ПК.3.3. Владеет методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	ПС.10.01 3
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Обучение, воспитательная и	Область знания: Педагогика Объекты:	Вид: Педагогическая деятельность	ПК-4: Способен осуществлять педагогическую	ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует	ПС 01.001 ПС 01.003

развивающа я деятельност ь.	образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования, среднего профессионально го и дополнительного образования детей и взрослых, а также высшего образования (бакалавриат) в области биологических наук, научно исследовательска я деятельность по профилю	в сфере дошкольного, начального, основного, среднего общего и высшего образования. Цель: Проектирова ние и реализация образователь ного процесса.	ю деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры и дополнительн ым профессиональ ным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующ ую квалификацию.	проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальн ой и совместной учебно- проектной деятельности ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальн ой и совместной учебно- проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	ПС 01.004
--------------------------------------	---	--	---	--	--------------

В результате освоения дисциплины студент должен:

2.1. Знать: основные этапы развития географии с древнейших времен до настоящего времени, ведущие тенденции и парадигмы современной географии, важнейшие географические закономерности географической оболочки, ведущие теоретические понятия физической и экономической географии, научные факты, касающиеся проявления географических закономерностей в окружающей природной среде.

2.2. Уметь: грамотно использовать методологические и общегеографические знания для объяснения и анализа различных явлений природы и общества, правильно применять географические карты и другие источники географической информации, самостоятельно осуществлять поиск научной информации, касающейся вопросов теории и методологии географической науки.

2.3. Владеть: базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, навыками применения географических знаний на практике.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 46 часов аудиторных занятий, в том числе 16 часов отводится на лекционные занятия, 30 часов - на практические занятия. С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений в рабочей программе учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 26 часов. На экзамен - 36 часов.

Учебная дисциплина изучается в 1 семестре и заканчивается промежуточной аттестацией студентов в форме экзамена.

Формированию отмеченных знаний, умений и владений соответствуют разделы дисциплины. Ее изучение предполагает, что студенты знакомы с бакалавриатской программой подготовки в ее базовой и профессионально-профильной частях.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля	
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе				Самост. работа		Экзамен
		Аудиторных						
		Всего	Лекции	Лаб. раб.	Практич. занятия			
1	3/108	1,28/46	0,4/16	-	0,83/30	0,72/26	1/36	Экзамен
Итого	3/108	1,28/46	0,4/16	-	0,83/30	0,72/26	1/36	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	
1	Введение. Задачи и содержание курса "История, теория и методология географии". География как система наук. Предмет науки. Объекты географического изучения. Пространство и время в географии.	18	2	4	6
2	Периодизация истории географической науки.	22	4	6	4
3.	Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности.	32	4	8	6
4.	Методология географии, сущность и значение.	22	4	8	4
5.	Заключение по курсу "История, теория и методология географии". Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. География и практика. Перспективы развития географии. Области применения географических знаний.	14	2	4	6
7.	Подготовка к экзамену	36	-	-	-
Итого:		3/108	0,4/16	0,83/ 30	0,72/26

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Введение. Задачи и содержание курса "История, теория и методология географии". География как система наук. Предмет науки. Объекты географического изучения. Пространство и время в географии.	Физ. карта Мира
2	2	4	Периодизация истории географической науки.	Физ. карта Мира
3	3	4	Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности.	Физ. карта Мира
4	4	4	Методология географии, сущность и значение.	Физ. карта Мира
5	5	2	Заключение по курсу "История, теория и методология географии". Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. География и практика. Перспективы развития географии. Области применения географических знаний.	Физ. карта Мира
Итого:		0,4/16		

Практические работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Наименование лаборатории	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	География как система наук. Предмет науки. Объекты географического изучения.		Физ. карта Мира. Атлас СССР. Атлас России (эл. вар.) ФГАМ
2	1	2	Пространство и время в географии.		Физ. карта Мира. Атлас СССР. Атлас России (эл. вар.) ФГАМ
3	2	2	Периодизация истории географической науки: Формирование географических представлений в Древнем мире. Эпоха Средневековья и Великие географические открытия.		Физ. карта Мира. Атлас СССР. Атлас России (эл. вар.) ФГАМ

4	2	2	Периодизация истории географической науки: Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли. Начало новой географии в эпоху развития капитализма.		Физ. карта Мира. Атлас СССР. Атлас России (эл. вар.) ФГАМ
5	2	2	Периодизация истории географической науки: Становление современной географии. География новейшего времени и ее кризис как отражение социально-экономического кризиса общества. Этап послевоенной реконверсии и географического модернизма. Эпоха экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований.		Физ. карта Мира. Атлас СССР. Атлас России (эл. вар.) ФГАМ
6	3	2	Теория географической науки: проблемы и идеи.		Физ. карта Мира. Атлас СССР. Атлас России (эл. вар.) ФГАМ
7	3	2	Теория географической науки: гипотезы и концепции.		Физ. карта Мира. Атлас СССР. Атлас России (эл. вар.) ФГАМ
8	3	2	Теория географической науки- тенденции развития.		Физ. карта Мира. Атлас СССР. Атлас России (эл. вар.) ФГАМ
9	3	2	Теория географической науки: законы и закономерности.		Физ. карта Мира. Атлас СССР. Атлас России (эл. вар.) ФГАМ
10	4	4	Методология географии, сущность и значение.		Физ. карта Мира. Атлас СССР. Атлас России (эл. вар.) ФГАМ
11	4	4	Методология и парадигма в географической науке.		Физ. карта Мира. Атлас

			Геосистемная парадигма в географии.		СССР. Атлас России (эл. вар.) ФГАМ
12	5	4	Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. География и практика. Перспективы развития географии. Области применения географических знаний.		Физ. карта Мира. Атлас СССР. Атлас России (эл. вар.) ФГАМ
Итого:		0,83/30			

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	География как система наук.	2
	2	Предмет науки. Объекты географического изучения.	2
	3	Пространство и время в географии.	2
2	4	Периодизация истории географической науки: Формирование географических представлений в Древнем мире. Эпоха Средневековья и Великие географические открытия.	2
	5	Периодизация истории географической науки: Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли. Начало новой географии в эпоху развития капитализма.	2
	6	Периодизация истории географической науки: Становление современной географии. География новейшего времени и ее кризис как отражение социально-экономического кризиса общества. Этап послевоенной реконверсии и географического модернизма. Эпоха экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований.	2
3	7	Теория географической науки: проблемы и идеи.	2
	8	Теория географической науки: гипотезы и концепции.	2
	9	Теория географической науки: тенденции развития	2
	10	Теория географической науки: законы и закономерности.	2
4	11	Методология географии, сущность и значение.	2
	12	Методология и парадигма в географической науке. Геосистемная парадигма в географии.	1

5	13	Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	1
	14	География и практика. Перспективы развития географии. Области применения географических знаний.	2
Итого			0,72/26

Самостоятельная работа по дисциплине «История, теория и методология географии» поможет студентам закрепить навыки практического использования теоретических положений географической науки, обобщить представление о методологии географической науки и укрепить базу для самостоятельных научных и научно-прикладных исследований.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Освоение курса «История, теория и методология географии» предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а так требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких видов учебных работ, как лекция, практическое занятие, контрольная работа. Формирование компетентного подхода, комплексности знаний, умений и навыков может быть реализовано в курсе посредством использования новых информационных технологий.

В рамках лекционных занятий для обеспечения функции наглядности используется соответствующий тематике занятий картографический, схематический и иной графический материал, переведенный в электронный формат и оформленный в виде презентаций. Для демонстрации данных презентаций привлекается мультимедиа оборудование.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
1	Л	Презентации, видеоматериалы по изучаемой тематике	12
	ПР	Презентации, видеоматериалы по изучаемой тематике	10
Итого:		Презентации, видеоматериалы, Интернет- ресурсы	22

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Темы рефератов

1. Место и роль теоретического этапа в научном познании.
2. Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи географии.
3. Объекты географической науки.
4. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири и Дальнего Востока.
5. Великая Северная экспедиция.
6. Академические экспедиции.

7. Научное и практическое значение физико-географического районирования.
8. Развитие идеи географического детерминизма.
9. Сущность моделирования в географических исследованиях.
10. Географическая гипотеза.
11. Географическая среда.
12. Границы в географии.
13. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
14. Проблема языка в географии.
15. Роль географии в решении проблем устойчивого развития.

Темы контрольных работ

Тема 1. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы.

География в системе знаний.

1. Охарактеризуйте особенности сменяющихся во времени парадигм в географии. В чем их отличия?
2. Каково значение познания процесса развития географических идей для понимания настоящего и перспектив развития географической науки?
3. Что означает выражение "специализация не по наукам, а по проблемам"? Какие актуальные географические проблемы, по вашему мнению, особенно нуждаются в междисциплинарных исследованиях? Почему?
4. Какова роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем?
5. Какие сквозные методы географических исследований выделяют?

Тема 2. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности. Методология географии, сущность и значение.

1. Как соотносятся понятия теория, методология, концепции и методы исследования?
2. Чем отличаются фундаментальные исследования от поисковых.
3. Какова структурная организация современной географии.
4. Чем отличается объект и предмет исследования?
5. Приведите примеры взаимодействия географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими и техническими науками.
6. Раскройте содержание понятия «географическое мышление».

Тема 3. Периодизация истории географической науки. Географические представления древних народов.

1. Чем отличается процесс географического познания?
2. Охарактеризуйте роль знаний о природной среде жизни первобытного общества.
3. Охарактеризуйте пространственный кругозор и географические представления народов Древнего Востока.
4. Какова роль географического фактора в становлении древних цивилизаций Индии и Китая, Египта, Месопотамии?
5. В чем заключается значение и какова сущность периодизации истории географии?

Тема 4. Идеи и методы античной географии.

1. Как и почему сформировалось страноведческое направление в античной географии?
2. «География» Страбона. Особенности ее содержания как страноведческого труда. Каково его значение для историко-географического изучения древнегреческой Ойкумены в начале нашей эры?
3. Какова роль милетской (ионийской) и пифагорейской школ древнегреческой натурфилософии в формировании землеведческого направления в античной географии?
4. На основе подробного ознакомления с главными трудами Аристотеля определите, какие его

представления и идеи сыграли положительную роль в создании начал общего землеведения (общей физической географии). В чем заключаются ошибочные представления Аристотеля о природе Земли?

5. Почему Эратосфена называют основоположником математико-картографического направления античной географии?
6. В чем заключаются заслуги Гиппарха, Посидония и Клавдия Птолемея в развитии картографической мысли в древнем мире?
7. Какова сущность идей географического детерминизма, содержащихся в высказываниях и трудах античных ученых?
8. В чем состоит умозрительность и, одновременно, непреходящая ценность географических идей эпохи античности?

Тема 5. Географические представления эпохи Великих географических открытий

1. Каково своеобразие развития географического знания в эпоху средневековья?
2. Почему и каким образом развивалось страноведческое направление в арабском мире в средние века?
3. Какова роль "Книги" Марко Поло в расширении географического кругозора европейцев и истории великих географических открытий?
4. Какие компоненты географического знания явились основными предпосылками великих географических открытий?
5. Составьте сводную хронологическую таблицу важнейших событий двух периодов эпохи великих географических открытий - путешествий и совершенных в ходе их основных территориальных (и океанографических) открытий в конце XV - середине XVII вв.
6. Какова роль великих географических открытий в развитии географического знания, в формировании научных географических идей?
7. Какова роль "Космографии" в развитии всеобщего направления в географии?
8. Почему география в XVI - первой половине XVII в. еще не могла стать теоретической наукой?
9. Какова роль "Всеобщей географии" В. Варениуса (Варена) в становлении географии как самостоятельной отрасли научного знания? Как Варениус трактует предмет и содержание географии?
10. В чем заключаются содержание и значение так называемого количественного страноведения (страноведческо-статистических произведений)?
11. Какова роль картографии в развитии научного знания в XVI-XVII вв.? Дайте оценку заслуг в развитии мировой картографии А. Ортелиуса и Г. Меркатора.
12. Каковы особенности и достижения русской картографии XVII в.?

Тема 6. Развитие географии в эпоху начала Нового времени.

1. Каковы важнейшие качественные отличия географического изучения природы Земли в XVIII в. в сравнении с предшествующим периодом?
2. Каковы особенности организации работы и результаты российских академических экспедиции второй половины XVIII в.? В чем заключается их влияние на развитие географических идей и формирование теории географической науки?
3. Проследите по картам маршруты выдающихся кругосветных плаваний XVIII в. и выявите те акватории Мирового океана и части земной суши, которые были открыты во время этих путешествий. Каково научное и политическое значение этих открытий?
4. В чем заключается сущность описательного государственоведения (камеральной статистики) и какова его роль в формировании основ экономической и политической географии?
5. Как развивались идеи географического детерминизма в XVIII в. В чем состоит их позитивная роль в осмыслении взаимодействия человека?

Тема 7. Развитие географических идей в связи с именами Гумбольдта, Риттера, Тюенена, Арсеньева, Марша.

1. В чем заключаются основные заслуги А. Гумбольдта и К. Риттера в оформлении географии как самостоятельной и профессиональной области знания?
2. Каково методологическое значение классического труда А. Гумбольдта "Космос"?
3. Что общего в понимании содержания, задач и методов исследования в географии в творчестве А. Гумбольдта и К. Риттера?
4. Какое содержание К. Риттер вкладывал в понятие «землеведение» ("сравнительное землеведение")?
5. Каково влияние географических идей К.Риттера на становление географии как самостоятельной науки и на ее развитие в разных странах мира? Приведите конкретные примеры развития этих идей в США, странах Западной Европы, в России.
6. Каковы особенности содержания и значение в истории географического знания страноведческих работ Э. Реклю?
7. Какова роль дарвинизма для развития географических идей?
8. Какую проблему, поставленную Ч. Лайелем, успешно решил Ч. Дарвин? В чем проявилось влияние учения Дарвина на развитие географического знания?
9. Какова роль А. А. Северцова в развитии географической науки? В каких регионах мира проходили его полевые исследования и каковы их результаты?

Тема 8. Особенности развития географической науки в середине 19 века Становление национальных географических обществ и школ.

1. Каковы отличительные черты немецкой антропогеографической школы Ратцеля?
2. Каковы отличительные черты школы Видаль ла Бланша?
3. Какое содержание вкладывал Ф.Ратцель в понятие "антропогеография"? В чем вы видите положительное и отрицательное влияние этого научного направления в истории географического знания?
4. Какова роль штандортных теорий в процессе становления современной экономической географии?
5. В чем заключается выдающийся вклад В. В. Докучаева, основоположника научного почвоведения, в развитие географической науки?
6. Составьте краткую рецензию на одну из крупных работ В. В. Докучаева и оцените ее значение для теории и .тактик современной географии.
7. Каково значение научной школы, созданной В. В. Докучаевым. Составьте список наиболее выдающихся учеников и последователей этого великого русского ученого (с перечнем их важнейших научных достижений и трудов).
8. Какое значение имело создание научных географических обществ и кафедр географии в университетах ряда стран в развитии географических исследований и в становлении географии как самостоятельной науки и университетской учебной дисциплины? Покажите это на примере Русского географического общества и кафедр географии ведущих Российских университетов.
9. Что такое научная школа?
10. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова.
11. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ биогеоценологического направления- Бекетова, Кузнецова, Сукачева, Зенкевича.
12. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ Экономико-географическая школа Баранского- Колосовского.

Тема 9. Развитие зарубежной географической науки в 20 веке.

1. Каковы важнейшие факторы, определившие развитие географического знания в XX в., особенно во второй его половине? Выясните, как и почему они отличаются от факторов, которые определяли эволюцию географической мысли в XIX в.?
2. Охарактеризуйте теоретические взгляды Э.Хентингтона, Э.Симпл, И. Боумана, Р. Харшторна.
3. В чем заключается сущность «социальная физики»: Д.Споарт, В.Уорнтц.
4. Оцените теоретические разработки Д. Леша, Т. Хагерстранда. В.Бунге и Д. Харвея.
5. Оцените место бихевиоризма в географии.
6. Что представляет собой "Радикальная география".
7. Какова сущность региональной концепции штандортной географии в зарубежной географической науке XX в.? Как эта концепция соотносится с учением об экономическом районировании, разработанным в советской географической науке? В чем вы видите конструктивный характер разработок В. Кристаллера и А. Леша?
8. Подробнее ознакомьтесь с одной из работ крупных зарубежных географов XX в., переведенных на русский язык (Б. Бунге, П. Хаггета, Д. Харвея и др.) и составьте краткую рецензию на эту работу.
9. Каково содержание основных ветвей экологического подхода в зарубежной географии и каково его значение для развития географического знания?
10. По литературным источникам (работы Р. Дж. Джонстона и других ученых) ознакомьтесь с особенностями радикального крыла социально-экологического направления в англо-американской географии. Составьте краткий перечень основных теоретических положений представителей этого крыла.
11. Раскройте сущность и научно-практическое значение основных форм (концепций) социологического направления в географических школах стран Запада.

Тема 10. Проблемы эволюции в географических науках.

1. Как изменялись проблемы эволюции в географических исследований во времени?
2. Оцените роль Ч. Лайеля, Ч. Дарвина, У.М. Дейвиса, В. Пенка, А.А. Северцева в эволюции географических объектов и явлений.
3. Охарактеризуйте новые модели и теории неравновесной термодинамики (И. Пирогожина), синергетики (Х. Хакена), катастроф (Тома) и их целесообразные приложения к географии.

Тема 11. Развитие отечественной географии в 20 веке. Проблема целостности географической науки. Проблемы метагеографии.

1. Чем определяется проблема целостности географической науки.
2. Каковы формы процессов дифференциации и интеграции географической науке в эпоху НТР?
3. Чем определялось формирование теоретических и методологических основ экономической географии в Советском Союзе? Какую роль этом процессе сыграла научная школа Н. Н. Баранского - Н. Н. Колосовского.
4. Каковы заслуги научной школы В. Э. Дена в становлении отечественной экономической географии? Ознакомьтесь с одной из работ В. Э. Дена и попробуйте оценить ее значение.
5. Каковы важнейшие заслуги Л. С. Берга перед отечественной и мировой географической наукой? Подробно ознакомьтесь с основными этапами его жизни и научной деятельности; составьте их хронологию, а также список основных трудов в различных отраслях географии и в других областях научного знания.
6. В чем заключается сущность учения о географической оболочке, созданного А. А. Григорьевым? Как это учение соотносится с концепцией о биосфере В. И. Вернадского?
7. Почему в последние десятилетия XX в. возросло теоретически и практическое значение концепции территории и территориальной организации?

Тема 12. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Проблемы и перспективы географии.

1. Что формирует информационную основу географии?
2. Охарактеризуйте основные проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение.
3. Определите особую роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
4. В чем заключается необходимость расширения и углубления вклада географии в решении проблем экономического и социального развития России и стран содружества.
5. Перечислите основные направления развития конструктивной географии.

Тема 13. Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии.

1. В чем заключается и выражена экологизация географии?
2. В чем заключается и выражена социологизация географии?
3. В чем заключается и выражена экономизация географии?
4. Что включает психологический аспект в географии?
5. В чем заключается практическое значение географии восприятия?

Тема 14. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.

1. В чем заключается сущность и отличительные черты географических прогнозов.
2. Каково место географических прогнозов в системе научного прогнозирования.
3. Приведите классификацию и охарактеризуйте виды географических прогнозов.
4. В чем заключается управление географическими системами и основные задачи управления пространственными системами.
6. Оцените уровень информационной основы географии и определите задачи ее расширения.

Тема 15. География и практика.

1. Перечислите формы географической деятельности.
2. Какая из форм географической деятельности - экспедиции, кафедры и факультеты в университетах, специализированные институты, стационары, мониторинг, государственные службы проектирования, планирования и управления, службы охраны среды и природопользования и привлекает более всего. Обоснуйте предпочтения.
3. В чем заключаются национальные особенности географической науки.
4. Какими видами географической периодики, изданиями карт и книг вы пользуетесь в учебном процессе.

Тема 16. Перспективы развития географии. Области применения географических знаний.

1. В чем выражается многообъектность географии? Приведите примеры комплексных и отраслевых географических направлений.
2. Что понимается под современным этапом развития науки? Назовите признаки новой географии. Каковы их исторические корни?
3. В чем заключается задача участия географии в решении экологических проблем?
4. Охарактеризуйте области применения географических знаний. С какой из областей вы желаете трудоустроиться: преподавание, полевые работы, проектирование, планирование, прогнозирование, экспертиза и т.п.
5. В чем заключается смена требований практики в географической науке?
6. Чем определяется усложнение прикладных, теоретических и методологических задач географии?
7. Какова роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.

8. Как вы понимаете смысл утверждения, что географ является организатором окружающей среды?
9. Каковы основные направления и конструктивное значение мировой географической науки в последнюю четверть XX в.?

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании объективного мира.
2. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы.
3. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности.
4. Методология научного познания в географии.
5. Взаимосвязь между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования географической науки и общим развитием науки и культуры.
6. Географические закономерности Земли
7. Географическая оболочка - предельный объект изучения географии. Геосферы, геосистемы.
8. Географическая культура и формирование географического мышления
9. Важнейшие географические понятия. Общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия: общее, различия, взаимосвязи.
10. Географические законы и их специфика.
11. Общенаучные учения
12. Общегеографические учения
13. Основные учения физической географии
14. Основные учения социально-экономической географии
15. Проблема районирования в географии
16. Взаимодействие геосистем.
17. Формирование географических представлений в Древнем мире.
18. Эпоха средневековья и Великие географические открытия.
19. Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли.
20. Начало новой географии в эпоху развития капитализма.
21. Становление современной географии.
22. География новейшего времени и ее кризис как отражение социально-экономического кризиса общества.
23. Этап послевоенной реконверсии и географического модернизма.
24. Эпоха экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований.
25. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение. Географический прогноз. География и практика.
26. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. География и практика.
27. Районная планировка как важная прикладная область географии. Роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
28. Перспективы развития географии. Новые практические задачи географии.

8. Основная литература:

1. Анучин В.А. Теоретические основы географии. М.: Мысль, 1972. - 430 с.
2. Баранский Н. Н. Становление советской экономической географии: Избр. тр. М.: Мысль, 1980. - 287с.
3. Барков В.Ф. Методология науки. Общие вопросы. Минск: РИВШ, 2009. - 396 с.
4. Богучарсков В.Т. История географии. М.: ИКИЦ «МарТ», 2004. - 448 с.
5. Браун Л.А. История географических карт. М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. - 479 с.
6. Витченко А.Н., Бакарасов В.А. Экологические представления в географии (XIX-XX вв.).

- Минск: Белорусский гос. ун-т, 2009. - 136 с. : Деп. в ГУ «БелИСА» 17.04.2009, № Д200914.
7. Географические проблемы конца XX века. С-П.: РГО, 1998. - 250 с.
 8. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии. Смоленск: Изд-во Смоленского гуманитарного университета, 1998.- 224 с.
 9. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н., Носонов А.М. Теория и методология географической науки. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 463 с.
 10. Джеймс П., Мартин Дж. Все возможные миры: история географических идей. М.: Прогресс, 1988. - 672 с.
 11. Джонстон Р. География и географы. М.: Прогресс, 1987. - 386 с.
 12. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. М.: Просвещение, 1996. - 207 с.
 13. Зеленков А.И., Кисель Н.К., Новиков Т.В. Философия и методология науки. Минск: АСАР, 2007. - 384 с.
 14. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М.: «Академия», 2004. - 400 с.
 15. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. М.: Аспект Пресс, 2002. - 479 с.
 16. Мукистанов Н. К. От Стробона до наших дней. М.: Мысль, 1985. - 237 с.
 17. Поздеев В.Б. Становление и современное состояние геоэкологии. Смоленск. «Маджента», 2004. - 342 с.
 18. Преображенский В.С., Александрова Т.Д., Максимова Л.В. География в меняющемся мире. Век XX. Побуждение к размышлению. М.: ИГ РАН, 1997. - 273 с.
 19. Пузаченко Ю.Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях. М.: «Академия», 2004. - 416 с.
 20. Реймерс Н.Ф. Экология. М.: Журнал «Россия Молодая», 1994.-376 с.
 21. Саушкин Ю. Г. История и методология географической науки: Курс лекций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. - 423 с.
 22. Тикунов В.С. Классификация в географии: ренессанс или увядание? (Опыт формальных классификаций). Москва-Смоленск: Изд-во СГУ, 1997. - 367 с.
 23. Хаггет П. География: современный синтез знаний. М.: Прогресс, 1979. - 684 с.
 24. Харвей Д. Научное объяснение в географии. М.: Прогресс, 1974. - 502 с.

8.1 Дополнительная литература:

1. Баттимер А. Путь в географию. М.: Прогресс, 1990. - 440 с.
2. Бегак М.В., Гусева Т.В., Боравская Т.В. и др. Наилучшие доступные технологии и комплексные экологические разрешения: перспективы применения в России. М.: ООО «ЮрИнфоР-Пресс», 2010. - 220 с.
3. Белоусов В.М., Ершова Т.В. История экономических учений. Ростов на Дону: «Феникс», 1999. - 544 с.
4. Вагнер Б.Б. Перевооткрыватели планеты. М.: Московский Лицей, 2004. - 464 с.
5. Герасимов И.П. Экологические проблемы в прошлой, настоящей и будущей географии мира. М.Наука, 1983. - 244 с.
6. Грегори К. География и географы: физическая география. М.: Просвещение, 1988. □ 384 с.
7. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 368 с.
8. Замятин Д.Н. Метагеография. Пространство образов и образы пространства. М.: Аграф, 2004. - 511 с.
9. Котляков В.М. Избранные сочинения в 6 книгах. кн. 3 География в меняющемся мире. М.: Наука, 2001. - 411 с.
10. Магидович И.П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий. М.: Просвещение, 1982 -1986. - Т. 1-5.
11. Максаковский В.П. Географическая картина мира. М.: Дрофа, кн.1, 2003. - 496 с.

12. Максаковский В.П. Географическая картина мира. М.: Дрофа, кн.2,2004. - 480 с.
13. Мягков С. М. География природного риска. М.: МГУ, 1995. - 224 с.
14. Петрова Н.Н. География (современный мир). М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. - 224 с.
15. Поросенков Ю.В., Поросенкова Н.И. История и методология географии. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991. - 224 с.
16. Преображенский В.С., Александрова Т.Д., Куприянова Т.П. Основы ландшафтного анализа. М.: Наука, 1988. - 192 с.
17. Хомяков П.М. и др. Моделирование динамики геосистем регионального уровня. М.: МГУ, 2000. - 382 с.

8.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=7781> - Доклады Академии наук
<http://ras.ru/publishing/nature.aspx> - Природа
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=8276> - Экология
<http://elementy.ru/news> - Элементы. Сайт новостей фундаментальной науки
<http://www.twirpx.com/file/349834/>
http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19761.pdf
<http://mirknig.com/2013/04/03/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki.html>
<http://static.my-shop.ru/product/pdf/88/873849.pdf>
http://knowledge.allbest.ru/geography/3c0b65625b3bd78b4d53a89421316d36_0.html
http://www.catalogy.ru/books/3203329_teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki.htm
<http://gigabaza.ru/doc/48236.html>
http://www.umk.utmn.ru/?section=discipline&spy_id=44&d_id=18052&dh_id=23534&specialize_id=
http://www.char.ru/books/3671635_Teoriya_i_metodologiya_geograficheskoy_nauki
<http://sneek.ru/referaty/1-trebovaniya-gosudarstvennogo-obrazovatel-nogo-standarta-ot-10.htm>

8.3 . Методические указания и материалы по видам занятий

1. Тесты по дисциплине.
2. Литературные источники
3. Общегеографические карты.
4. Тематические карты природы.
5. Атласы.
6. Документальные фильмы по соответствующей тематике
7. Компьютерные презентации

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Освоение дисциплины «История, теория и методология географии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Программа Google Earth
2. Мультимедиапроектор.
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
4. Сканер.
5. Принтер лазерный.
6. Копировальный аппарат.
7. Ноутбук.
8. Телевизор (диагональ не менее 72 см.)
9. Экран на штативе.
10. Комплект общегеографических и технических мелкомасштабных карт.
11. Общегеографические атласы мира.
12. Набор технических видеокассет, дисков.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине «История, теория и методология географии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 1.05.04.02 «ГЕОГРАФИЯ» и учебного плана по профилю подготовки «Общая география».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ 1 _____ семестр _____ 1 _____

Преподаватель — лектор – Ф.П. Проданов

Преподаватели, ведущие практические занятия — Ф.П. Проданов

Кафедра физической географии, геологии и землеустройства, ЕГФ.

Модульно-рейтинговая система не введена