

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра
ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
физиологии и санокреатологии

проф.  Шептицкий В.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Направление подготовки:

6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Основной профиль «Биология» дополнительный профиль «География»

Профиль подготовки
«Биология»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Разработал: 
ст.препод. _____ Былич Л.Г.

г. Тирасполь, 2021

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Тип задачи профессиональной деятельности: педагогический		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ИД ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ИД ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ИД ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесс

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение. Общие закономерности роста и развития детей и подростков	ОПК-6, ПК-2	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации; Перечень тем рефератов (докладов, сообщений)

2	Раздел 2. Физиология нервной системы.	ОПК-6, ПК-2	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации; Перечень тем рефератов (докладов, сообщений)
3	Раздел 3. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	ОПК-6, ПК-2	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации; Перечень тем рефератов (докладов, сообщений)
4	Раздел 4. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.	ОПК-6, ПК-2	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации; Перечень тем рефератов (докладов, сообщений)
5	Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.	ОПК-6, ПК-2	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации; Перечень тем рефератов (докладов, сообщений)
6	Раздел 6. Режим дня детей.	ОПК-6, ПК-2	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации; Перечень тем рефератов (докладов, сообщений)
7	Раздел 7. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Гигиена физического воспитания.	ОПК-6, ПК-2	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации; Тесты; Перечень тем рефератов (докладов, сообщений)
8	Раздел 8. Возрастные особенности висцеральных органов.	ОПК-6, ПК-2	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации; Тесты; Перечень тем рефератов (докладов, сообщений)
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 3-8 Гормональная регуляция организма. Возрастные особенности развития нервной системы. Сенсорные системы организма, гигиена зрительного и слухового анализаторов. Возрастные анатомические и функциональные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Возрастные и	ОПК-6, ПК-2	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации; Тесты; Перечень тем рефератов (докладов, сообщений).

	функциональные особенности системы кровообращения. Возрастные и функциональные особенности дыхательной системы. Возрастные особенности развития и формирования опорно-двигательного аппарата. Профилактика деформации скелета. Возрастные особенности развития и формирования опорно-двигательного аппарата. Профилактика деформации скелета. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Кожа. Возрастные особенности строения кожных покровов. Гигиена кожи.		
--	--	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ**

**Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Предмет и задачи курса возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.
2. Основные этапы развития возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены, связь с другими дисциплинами.
3. Основные понятия дисциплины: система, функциональная система, регуляция, стресс, адаптация, биоритмы.
4. Организм как единое целое. Гомеостаз и определяющие его факторы.
5. Рост и развитие, периоды развития организма.
6. Влияние среды на рост и развитие организма.
7. Акселерации и ретардации.
8. Основные сведения о строении нервной системы и структурных единицах ее составляющих в свете возрастных изменений.
9. Анатомо-морфологические особенности строения головного мозга, этапы развития в онтогенезе.
10. Анатомо-морфологические особенности строения спинного мозга, этапы развития в онтогенезе.
11. Возрастные особенности вегетативной нервной системы.
12. Микроструктура нейрона, его свойства, миелинизация.
13. Синапс, строение, механизм передачи возбуждения.
14. Основные свойства ЦНС (возбуждение, торможение, иррадиация, индукция, доминанта) – учет в обучении и воспитании, возрастные особенности.
15. Учение о рефlekсах. Классификация. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость.
16. Нервный центр. Свойства.
17. Торможение условных рефlekсов, его проявление у школьников.
18. Образование условных связей, возрастные особенности.
19. Обучение и память. Виды памяти, роль условных связей в кратковременной и долговременной памяти.
20. Учение А.А.Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельности учащихся.
21. Динамический стереотип и его роль в процессе обучения и воспитания.
22. Возрастные особенности сигнальных систем. Взаимодействие сигнальных систем.
23. Развитие речи у детей.
24. Типы ВНД по Гиппократу и И.П.Павлову, типы ВНД детей по Красногорскому и учет их при осуществлении индивидуального подхода у учащихся.
25. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования, гигиена сна, возрастные и индивидуальные нормы.
26. Сенсорные системы организма. Роль сенсорного воспитания в жизни ребенка.
27. Зрительный анализатор, строение, функции, профилактика нарушений зрения у детей.
28. Возрастные особенности слухового анализатора, строение, функции, профилактика нарушений слуха у детей и подростков.
29. Гигиенические основы режима дня учащихся. Утомление, переутомление. Работоспособность и ее периодичность.
30. Гигиенические требования к оформлению и применению наглядных пособий, технических средств обучения.

31. Железы внутренней регуляции деятельности, возрастные особенности структурной и функциональной организации.
32. Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма и половое созревание. Стадии полового созревания. Половая зрелость – физиологическая и социальная.
33. Возрастные особенности скелета человека. Развитие двигательных навыков, координация движений. Гиподинамия.
34. Осанка, деформация грудной клетки, плоскостопие. Профилактика нарушений.
35. Мышечная система. Строение и функции мышц, рост, развитие в различные возрастные периоды.
36. Гигиенические требования к оборудованию классов, школьных мастерских, спортивных залов, кабинетов.
37. Общие сведения о строении и функции органов пищеварения, их возрастные особенности.
38. Значение питания. Гигиенические нормы питания, заболевания вызванные неправильным питанием, здоровое питание, диеты.
39. Обмен веществ и энергии, возрастные особенности.
40. Основные сведения о внутренней среде организма, возрастные особенности крови.
41. Функции крови. Группы крови. Резус-фактор.
42. Форменные элементы крови, возрастные и половые особенности.
43. Иммуитет, его виды. Возрастные особенности проявления иммунного ответа.
44. Возрастные особенности сердечно сосудистой системы.
45. Строения сердца, цикл сердечной деятельности и зависимость от различных факторов среды.
46. Профилактика сердечно сосудистых заболеваний, факторы, неблагоприятно действующие на сердечно сосудистую систему.
47. Особенности строения и функции органов дыхания. Возрастные особенности формирования воздушных путей в онтогенезе.
48. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Гигиенические требования к воздушному режиму классной комнаты, лаборатории, спортивных залов, мастерских
49. Системы моче выделения и возрастные особенности органов выделения.
50. Возрастные особенности строения и функции кожи. Правила ухода за кожей.
51. Основные показатели состояния здоровья ребенка. Группы здоровья.
52. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся.
53. Принципы, формы и методы, медико-биологического и полового воспитания.
54. Гигиенические и нравственные основы семьи.
55. Особенности анатомо-физиологического организма женщины, беременность, вред абортот.
56. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, их действие на психику человека.

Составитель:  Былич Л.Г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ**

**Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений по дисциплине
“Возрастная анатомия, физиология и гигиена”**

1. Особенности эмбрионального развития, роль наследственности и среды.
2. Особенности развития плода, роль наследственности и среды.
3. Факторы окружающей среды и здоровья детей.
4. Состояние здоровья современных детей дошкольного возраста.
5. Окружающая среда и здоровье детей дошкольного возраста.
6. Питание и здоровье детей дошкольного возраста.
7. Иммунологическая реактивность организма детей дошкольного возраста.
8. СПИД, его профилактика.
9. Инфекционные заболевания, их профилактика.
10. Движение и здоровье.
11. Морфофункциональные особенности детей дошкольного возраста.
12. Проблема готовности детей к обучению в школе.
13. Физиологические основы закаливания

.

Составитель: _  . Былич Л.Г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ**

**Тест для промежуточной аттестации по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена изучает:
 1. развитие функций и процессов жизнедеятельности организма на протяжении онтогенеза
 2. процессы жизнедеятельности организма в условиях стресса
 3. физиологические характеристики двигательных навыков
 4. особенности метаболизма тканей, органов и функциональных систем в условиях адаптации к физическим нагрузкам.
2. Понятие гомеостаз включает:
 1. сохранение относительного физико-химического постоянства внутренней среды организма
 2. комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих элементов
 3. активное приспособление к действию раздражителей
 4. периоды развития организма.
3. К качественным изменениям организма относятся:
 1. увеличение длины тела
 2. увеличение массы тела
 3. проявление вторичных половых признаков
 4. изменение величины объема грудной клетки.
4. Онтогенез это:
 1. гетерохронное развитие организма
 2. период индивидуального развития с момента зачатия до естественного окончания жизни
 3. приспособление организма к условиям внешней среды
 4. эмбриональное развитие организма.
5. Период, в котором происходит половое созревание, перестройка основных систем организма: у мальчиков сильно развивается мышечная система, у девочек менархе, называется:
 1. юношеским
 2. пубертатным
 3. второе детство
 4. зрелым.
6. Сущность концепции о биоритмах заключается в том, что:
 1. все процессы жизнедеятельности человека изменяются по возрастным периодам
 2. физическое, эмоциональное и интеллектуальное состояние изменяются с определенным периодом времени
 3. взаимосвязанные элементы в организме человека достигают определенный полезный результат
 4. напряженность нервных и гуморальных механизмов в организме человека приводит к перестройке основных функциональных систем.

7. Одним из основных биологических механизмов акселерации является:
1. эффект гетерозиса, связанный с увеличением количества смешанных браков
 2. наследственные признаки
 3. ослабление естественного отбора в человеческом обществе
 4. приспособление организма человека к условиям окружающей среды.

8. К соматическому отделу нервной системы относится:

1. симпатическая система
2. головной мозг
3. нервные сплетения
4. парасимпатическая система.

9. Вегетативная нервная система:

1. регулирует работу внутренних органов
2. оказывает влияние на поведение человека
3. участвует в процессах обучения
4. участвует в образовании условных связей на коре головного мозга.

10. Мозжечок участвует:

1. в программировании движений
2. в осуществлении статических поз
3. в пищевом поведении
4. в регуляции тонуса сосудов.

11. В формировании эмоций ключевая роль принадлежит:

1. гипоталамусу
2. продолговатому мозгу
3. ядрам мозжечка
4. цереброспинальной жидкости.

12. В образовании механизмов памяти необходимо:

1. многократное сочетание условного и безусловного раздражителей
2. многократное сочетание безусловного и условного раздражителей
3. включение постороннего внешнего раздражителя
4. физическая нагрузка.

13. Поле, отвечающее за понимание слова при слышании формируется:

1. к трем годам
2. к семи годам
3. к десяти годам
4. с момента рождения.

14. Поля, связанные с развитием речи у детей наиболее интенсивно развиваются:

1. в грудном возрасте
2. в возрасте раннего и первого детства
3. в пубертатном возрасте
4. в юношеском возрасте.

15. Серое вещество спинного мозга осуществляет:

1. рефлекторную передачу нервного импульса
2. проводит нервные импульсы к головному мозгу
3. участвует в процессах обучения и памяти
4. координирует движения.

16. Рефлекторная функция спинного мозга начинает осуществляться:

1. к трем годам
2. на 7 – 8 месяце внутриутробного развития
3. к семи годам
4. к рождению ребенка.

17. Сужение кровеносных сосудов, повышение артериального давления, учащение частоты сердечных сокращений, ослабление перистальтики кишечника, увеличение сахара в крови, расширение зрачка – проявление:

1. действия соматической нервной системы
2. действия парасимпатической нервной системы
3. симпатической
4. возрастных изменений в организме.

18. Место контакта нервных клеток друг с другом осуществляется:

1. аксонами
2. синапсами
3. дендритами
4. телами нервных клеток.

19. Интенсивность образования медиатора в синапсах:

1. увеличивается в первый же год жизни
2. уменьшается в раннем онтогенезе
3. приостанавливается к пубертатному периоду
4. не изменяется с момента рождения.

20. Первыми подвергаются миелинизации:

1. ветви лицевого нерва, иннервирующие область губ
2. ветви слухового нерва
3. зрительный нерв
4. волокна коры головного мозга.

21. Проводимость нервных волокон у детей:

1. достигает нормы взрослых к 5-9 годам
2. выше, чем у взрослых
3. стабилизируется сразу же после рождения
4. уменьшается после 4-х лет.

22. С возрастом, у детей процесс иррадиации:

1. усиливается
2. приостанавливается
3. доминирует над процессом торможения
4. стабилизируется.

23. Учение А.А. Ухтомского о доминантном очаге возбуждения:

1. используется в педагогической практике для создания условий эффективного проведения урока, концентрации внимания у учащихся
2. используется при выработке условных рефлексов
3. необходимо при определении навыков и умений
4. используется при определении типов темперамента.

25. Ответная реакция на раздражитель с участием центральной нервной системы называется:

1. торможением
2. рефлексом
3. доминантой
4. иррадиацией.

26. Первые двигательные рефлексы проявляются:

1. во внутриутробном периоде (7,5 недель)
2. при рождении
3. на ранних этапах онтогенеза
4. к школьному возрасту.

27. Безусловный рефлекс, формирующий выдержку и настойчивость ребенка, является первой подготовкой к труду и творческой деятельности это-

1. половой рефлекс
2. игровой рефлекс
3. пищевой
2. оборонительный.

28. Для выработки у учащихся положительных условных рефлексов необходимо:

1. многократное повторение сочетаний поощрения с порицанием
2. хорошее физическое развитие
3. включение посторонних раздражителей
4. использование наглядных пособий на уроках.

29. Звучащая музыка при выполнении заданий умственного характера является:

1. доминантой
2. торможением
3. иррадиацией
4. индукцией.

30. Если при добросовестном постоянном выполнении домашнего задания учитель не поощряет стараний ученика, то возможно проявление:

1. безусловного торможения
2. угасательного торможения
3. дифференцировочного торможения
4. охранительного торможения.

31. На основе динамического стереотипа у детей формируются:

1. умения, навыки, привычки
2. интеллектуальные способности
3. тормозные реакции
4. инстинкты.

32. Явление импринтинга это:

1. мгновенное запоминание огромного количества информации
2. оперативная память
3. внутреннее торможение
4. последовательное запоминание информации.

33. Память, формирующая функции механизмов накопления профессиональных знаний:

1. долговременная
2. кратковременная
3. оперативная
4. произвольная.

34. У учащихся младших классов наиболее развита:

1. кратковременная память
2. произвольная
3. зрительная
4. слуховая.

35. Оптимальная продолжительность сна для детей школьного возраста:

1. 10 часов
2. 8-9 часов
3. 6-7 часов
4. 12 часов.

36. Сильный, уравновешенный, обладающий повышенной возбудимостью, с быстрой речью, высокой скоростью выработки условных рефлексов соответствует:

1. медленному типу ВНД у детей
2. эмоционально вспыльчивому
3. быстрому
4. слабому.

37. На основе способности ребенка образовывать положительные и отрицательные условные рефлексы А.Г. Иванов-Смоленский выделил лабильный тип как:

1. способный с трудом, длительно образовывать оба типа рефлексов
2. положительные связи образуются легко, отрицательные с трудом, медленно
3. положительные связи образуются с трудом, медленно, отрицательные – быстро
4. оба типа связей образуются легко и быстро.

38. Формирование абстрактного мышления, пластичность динамического стереотипа, повышенная скорость выработки условных рефлексов, устойчивость к внешнему торможению характерно для:

1. юношеского возраста
2. пубертатного возраста
3. второго детства
4. раннего детства.

39. Максимальное развитие эластичности хрусталика достигается:

1. к 7-ми годам
2. к 10-ти годам
3. к пожилому возрасту
4. к пубертатному периоду.

40. В общеобразовательной средней школе не практикуются сдвоенные уроки по одному предмету из-за возможности развития:

1. утомления
2. переутомления
3. стресса
4. адаптации.

41. Инволюция вилочковой железы происходит:

1. после юношеского возраста
2. в пубертатный период
3. в раннем детском возрасте
4. в грудном возрасте.

42. Оценку полового развития мальчика- подростка проводят по следующим признакам:

1. изменение тембра голоса
2. рост тела в длину
3. увеличение жизненной емкости легких
4. повышенная раздражительность.

43. Мышечная масса нарастает особенно быстро:

1. у мальчиков 15-17-ти летнего возраста
2. у подростков-мальчиков

3. у девушек юношеского возраста
4. у детей раннего школьного возраста.

44. Потребность детей и подростков в белках животного происхождения наиболее высока в:

1. 14 – 16 лет
2. 1 – 1,5 года
3. 5 – 6 лет
4. 7 – 10 лет.

45. Первые большие коренные зубы появляются:

1. 6 – 7 лет
2. 10 -12 лет
3. 3 – 4 года
4. в подростковый период.

46. В каком возрасте количество гемоглобина у мальчиков – 160 г/л, у девочек 140 г/л достигает нормы взрослого:

1. 14 – 15 лет
2. 9 – 10 лет
3. 17 – 18 лет
4. 11 – 12 лет.

47. Как изменится частота сердечных сокращений при выполнении дозированной физической нагрузки у тренированного юноши, если в комфортном состоянии она равна 65 уд/мин:

1. не изменится
2. незначительно увеличится
3. значительно увеличится
4. снизится.

48. К условиям правильного дыхания относится:

1. глубокое ритмичное дыхание через нос
2. дыхание через рот
3. температура воздуха в помещениях 24 – 26 градусов
4. количество площади на 1 ученика менее 1,5 кв.м

49. Витамин, участвующий в обменных процессах, образовании здоровой кожи, укреплении сосудов, антиоксидант, профилактика простудных заболеваний:

1. А
2. С
3. D
4. Е.

50. Отрицательно влияют на работу почек:

1. антибиотики
2. углеводная пища
3. несбалансированный тип питания
4. физическая нагрузка.

51. Участвует в водном, солевом, углеводном, жировом и витаминном обмене (под воздействием ультрафиолетовых лучей образуется витамин D):

1. кишечник
2. кожа
3. легкие
4. печень.

52. Беременность сопровождается усилением выделения гормонов яичников, и затем плаценты в результате чего:

1. прекращаются менструации
2. усиливается аппетит
3. повышается утомляемость
4. увеличиваются антропогенные показатели.

53. Отрицательное действие алкоголя и никотина на половые железы приводит к:

1. снижению половых функций
2. повышению половых функций
3. перерождению нефронов
4. прекращению менструаций.

54. К факторам, отрицательно влияющим на здоровье относятся:

1. двигательная активность
2. рациональное питание
3. режим труда и отдыха
4. гиподинамия.

55. Устойчивость организма к простудным заболеваниям, укрепление здоровья достигается благодаря:

1. приему лекарственных препаратов
2. режиму труда и отдыха
3. физической нагрузке
4. закаливанию

Составитель:  Былич Л.Г.