

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта**

**УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФКиС**

Гуцу В.Ф.

(подпись)

« 23 » 09 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ЭПИСТЕМОЛОГИЯ»

на 2020/2021 учебный год

Направление

7.49.04.03 Спорт

Профиль

Технологии спортивной подготовки

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

2021 год набора

Рабочая программа дисциплины «Эпистемология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 7.49.04.03. Спорт, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана по профилю подготовки «Технологии спортивной подготовки».

Составитель рабочей программы

профессор,
кандидат педагогических наук



Данаил С.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

« 23 » 09 2021 г. протокол № 2

Зав. кафедрой – разработчика ТиМФВиС

« 23 » 09 2021 г.



Ковалева Р.Е., доцент

/Зав. выпускающей кафедрой легкой атлетики, водных видов спорта и туризма

« 17 » 09 2021 г.



Деркаченко И.В., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Эпистемология»:

— сформировать способность использовать в научной познавательной деятельности знание ключевых понятий и методологических принципов современной эпистемологии.

Задачи:

- усвоить основные положения и концепции эволюционной теории познания;
- применять методологические принципы эпистемологии при анализе научных текстов;
- освоить навыки эпистемологического анализа познавательной деятельности и применения эпистемологических принципов построения научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Эпистемология» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Научные исследования	ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе, из смежных областей знаний	ИД-1, ОПК-9. Знает: основы практического опыта по развитию спорта высших достижений
		ИД-2 ОПК-9. Умеет: обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений
		ИД-3 ОПК-9. Владеет: методиками проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-5 способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в области физической культуры и спорта высших достижений	ИД-1 ПК-5. Знает традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в области физической культуры и спорта высших достижений
		ИД-2 ПК-5. Умеет использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в области физической культуры и спорта высших достижений
		ИД-3 ПК-5. Владеет традиционными и современными научными концепциями, подходами и направлениями исследований в области физической культуры и спорта высших достижений

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очно-заочной формы обучения

Семестр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель- ная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практичес- ких Занятий (ПЗ)	Лаборатор- ных Занятий (ЛЗ)		
1	72/2	24	6	18	-	48	Зачет
Итого:	72/2	24	6	18	-	48	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Эпистемология – теория научного познания (раздел мета-науки).	8	2	2	-	4
2	Области научного познания.			2	-	4
3	Мышление в научно-исследовательской деятельности			2	-	4
4	Типология и классификация наук.	8	2	2	-	4
5	Эпистемология научного исследования.			2	-	10
6	Эпистемология научного исследования в рамках теории обучения двигательному действию (деятельности).			2	-	8
7	Методологические предпосылки относительно логики проведения исследований в области физической культуры.	8	2	2	-	4
8	Научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта.			2	-	4
9	Деонтология научно-исследовательской деятельности.			2	-	6
ИТОГО:		24	6	18	-	48

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1. Эпистемология - теория научного познания (раздел мета-науки). 2. Области научного познания. 3. Мышление в научно-исследовательской деятельности				
1	1 2	2	Эпистемология - теория научного познания (раздел мета-науки).	методическое

	3		Области научного познания. Мышление в научно-исследовательской деятельности.	пособие
Итого по разделу часов:		2		
4. Типология и классификация наук. 5. Эпистемология научного исследования. Эпистемология научного исследования в рамках теории обучения двигательному действию (деятельности).				
3	4 5 6	2	Типология и классификация наук. Эпистемология научного исследования. Эпистемология научного исследования в рамках теории обучения двигательному действию (деятельности).	методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
Методологические предпосылки относительно логики проведения исследований в области физической культуры. 8. Научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта. 9. Деонтология научно-исследовательской деятельности.				
6	7 8 9	2	Методологические предпосылки относительно логики проведения исследований в области физической культуры. Научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта. Деонтология научно-исследовательской деятельности.	методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Эпистемология - теория научного познания (раздел мета-науки).				
1	1	2	Этимология (концептуальные основы). Объект гносеологической науки. Современные эпистемологические ориентиры. Отношения эпистемологии с другими науками.	методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
Области научного познания.				
2	2	2	Общие понятия.	методическое

			Инструменты научного познания. Значение науки. Наука - символическая система.	пособие
Итого по разделу часов:		2		
Мышление в научно-исследовательской деятельности				
3	3	2	Характеристика и генезис парадокса в науке. Общие понятия о научном мышлении. Область научного мышления. Природа и этиология реальности. Связь между «Полем реальности» и «Эпистемологическим полем».	методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
Типология и классификация наук.				
4	4	2	Общие аспекты, касающиеся критериев классификации наук. Духовные модели и стили науки. Модели классификации наук. Классификация гуманитарных наук.	
Итого по разделу часов:		2		
Эпистемология научного исследования.				
5	5	2	Происхождение научных исследований. Значение и цель научных исследований. Этапы научного исследования. Психоаналитическое значение научного открытия. Связь между открытием и научным воображением.	
Итого по разделу часов:		2		
Эпистемология научного исследования в рамках теории обучения двигательному действию (деятельности).				
6	6	2	Значение и место науки в исследовании двигательной деятельности. Общие представления о методологии научных исследований в рамках теории двигательной активности. Характер исследований в области двигательной деятельности. Виды исследований в теории двигательной активности.	

Итого по разделу часов:		2		
Методологические предпосылки относительно логики проведения исследований в области физической культуры.				
7	7	2	Комплексность методологии научного исследования. Современные научные концепции Основные конкретные задачи - методологические при исследовании явлений физической культуры	
Итого по разделу часов:		2		
Научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта.				
8	8	2	Взаимосвязь научной, методической и преподавательской деятельности в рамках профессионального образования и физического воспитания. Система подготовки научно-педагогических основ в области физической культуры и спорта. Научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта.	
Итого по разделу часов:		2		
Деонтология научно-исследовательской деятельности.				
9	9	2	Знание области исследования. Научное обучение. Этика и требования экспериментального исследования. Приоритет идей. Ведущий автор и соавторы. Моральный климат исследования. Плагат и Закон об авторском праве. Деонтологические правила / принципы в процессе разработки исследовательского проекта.	
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		18		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Эпистемология - теория научного познания (раздел мета-науки).			
Раздел 1	1.	Этимология (концептуальные основы).	1
	2.	Объект гносеологической науки.	1

	3.	Современные эпистемологические ориентиры.	1
	4	Отношения эпистемологии с другими науками.	1
Итого по разделу часов			4
Области научного познания.			
Раздел 2	1.	Общие понятия.	1
	2.	Инструменты научного познания.	1
	3.	Значение науки.	1
	4.	Наука - символическая система.	1
Итого по разделу часов			4
Мышление в научно-исследовательской деятельности			
Раздел 3	1.	Характеристика и генезис парадокса в науке.	1
	2.	Общие понятия о научном мышлении.	1
	3.	Область научного мышления.	1
	4.	Природа и этиология реальности.	1
	5.	Связь между «Полеми реальностью» и «Эпистемологическим полем».	1
Итого по разделу часов			4
Типология и классификация наук.			
Раздел 4	1.	Общие аспекты, касающиеся критериев классификации наук.	1
	2.	Духовные модели и стили науки.	1
	3.	Модели классификации наук.	1
	4.	Классификация гуманитарных наук.	1
Итого по разделу часов			4
Эпистемология научного исследования.			
Раздел 5	1.	Происхождение научных исследований.	2
	2.	Значение и цель научных исследований.	2
	3.	Этапы научного исследования.	2
	4.	Психоаналитическое значение научного открытия.	2
		Связь между открытием и научным воображением.	2
Итого по разделу часов			10
Эпистемология научного исследования в рамках теории обучения двигательному действию (деятельности).			
Раздел 6	1.	Значение и место науки в исследовании двигательной деятельности.	2
	2.	Общие представления о методологии научных исследований в рамках теории двигательной активности.	2
	3.	Характер исследований в области двигательной деятельности.	2
	4.	Виды исследований в теории двигательной активности.	2
Итого по разделу часов			8
Методологические предпосылки относительно логики проведения исследований в области физической культуры.			
Раздел 7	1.	Комплексность методологии научного исследования.	1
	2.	Современные научные концепции	1
	3.	Основные конкретные задачи - методологические при исследовании явлений физической культуры	2
Итого по разделу часов			4
Научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта.			

Раздел 8	1.	Взаимосвязь научной, методической и преподавательской деятельности в рамках профессионального образования и физического воспитания.	1
	2.	Система подготовки научно-педагогических основ в области физической культуры и спорта.	1
	3.	Научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта.	2
Итого по разделу часов			4
Деонтология научно-исследовательской деятельности.			
Раздел 9	1.	Знание области исследования. Научное обучение.	1
	2.	Этика и требования экспериментального исследования.	1
	3.	Приоритет идей. Ведущий автор и соавторы. Моральный климат исследования.	1
	4.	Плагат и Закон об авторском праве.	1
	5.	Деонтологические правила / принципы в процессе разработки исследовательского проекта.	2
Итого по разделу часов			6
ИТОГО			48

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Энциклопедия эпистемологии и философии науки	Касавин И.Т.	2009	-	https://www.twirpx.com/file/748736/	Кафедра педагогики и психологии спорта
2	История и философия науки	Цветкова И.В.	2018	-	https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6434/3/Цветкова%201-41-17-ei-Z.pdf	Кафедра педагогики и психологии спорта
3	Философия и методология науки	Пивоев В.М.	2013	100	http://elis.dvo.ru/~nurm/edu/meto/Pivoev2013.pdf	Кафедра педагогики и психологии спорта

4	Эпистемология натуралистическая против формальной (статья)	Фролов К. Г	2015	-	https://www.academia.edu/11756935/Эпистемология_натуралистическая_против_формальной_Вопросы_философии_2015_6	Кафедра педагогики и психологии спорта
5	Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики	Лахути Д. Г., Садовский В. Н., Финн В. К.	2000	2000	https://www.klex.ru/px7	Кафедра педагогики и психологии спорта
Дополнительная литература						
6	Философия науки	Микешина Л.А.	2005	3000	https://platona.net/load/knigi_po_filosofii_uchebnye_posobija_uchebniki/mikeshina_filosofija_nauki/27-1-0-1049	Кафедра педагогики и психологии спорта
7	Эпистемология. Сборник понятий. Часть 1	Поляруш А.А.	2017	-	http://eraofscience.com/EofS/Uchposobija/Arhiv/a-a-poljarush-ehpistemologija.pdf	Кафедра педагогики и психологии спорта
8	Эпистемология и философия науки Том 51. Номер 1	Касавин И.Т.	2017	1000	https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/epst/epsc_01_2017.pdf	Кафедра педагогики и психологии спорта
Итого по дисциплине: 0% печатных изданий; 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Главной задачей дисциплины является рассмотрение общей в качестве важнейшего компонента общекультурной и общегуманитарной подготовки обучающегося.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства: презентации к лекциям; наборы кинофильмов; демонстрационные приборы.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов,

работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы обучающихся, промежуточные аттестации обучающихся (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся.

9. Технологическая карта дисциплины

Кредитно-модульная и бально-рейтинговая система оценивания не введены.