

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.
Шевченко»**

**Кафедра дошкольного, специального образования и
педагогического менеджмента**

Утверждаю
Заведующий кафедрой

Гелло Т.А.

/Гелло

«1» сентября 2021 г.

ФОНД

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц
с ограниченными возможностями здоровья»**

**направление: 6.44.04.02. Психолого-педагогическое образование
профиль: «Инновационные технологии психолого-педагогического
сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

МАГИСТР

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения: заочное

Год набора 2020

Разработал: к.п.н., доц. Иовва О.А.

/Иовва

«1» сентября 2021 г.

Тирасполь, 2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практики «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. В результате производственной практики «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся, должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 Знает: особенности самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения); особенности профессиональных и личностных качеств и способы их совершенствования на основе самооценки; особенности самоорганизации и приоритеты собственной исследовательской деятельности ИД-2 УК-6 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять реалистические цели профессионального роста и совершенствования ИД-3 УК-6 Владеет: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности; навыками корректировки планов и шагов по их

		реализации с учетом имеющихся ресурсов
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Осуществление в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы психологического консультирования лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей); разработка и реализация индивидуальных	ПК-3 Способен к сопровождению специального (коррекционного) образования в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ посредством применения современных инновационных технологий, диагностики и оценивания качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта психолого-педагогического образования.	ИД-1 ПК-3 Знает: - задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения специального (коррекционного) образования в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ - формы и направления, технологии психолого-педагогического сопровождения. ИД-2 ПК-3 Умеет: -осуществлять психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-дефектологов и других специалистов, родителей (законных представителей); - составлять рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для лиц с ОВЗ и их родителей; - проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей). ИД-3 ПК-3 Владеет: - действиями по психолого-педагогическому сопровождению коррекционно-педагогической работы и деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса - навыками сопровождения педагогической работы, консультирования, проведения дискуссий, презентаций

коррекцион но- развивающ их программ психолого- педагогичес кого сопровожде ния; разработка и проведение профилакти ческих, диагностич еских, коррекцион но- развивающ их мероприяти й в образовател ьных учреждения х различных видов и типов	ПК – 4 Способен к проведению психолого- педагогическо й диагностики в процессе психолого- педагогическо го сопровождени я с использование м современных инновационн ых образовательн ых технологий, включая информацион ные образовательн ые ресурсы.	ИД- 1 ПК-4 Знает: - теоретические основы, классификации диагностических методов, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем); - стандартные методы и технологии психолого- педагогического сопровождения (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; - способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. - методы, адекватные целям психолого- педагогического сопровождения конкретного обучающегося ИД-2 ПК-4 Умеет: - подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; - проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; - планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка ИД-3 ПК-4 Владеет: - методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); - навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с отклонением развития)
---	---	--

		- ведением профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
	ПК-5 Способен к разработке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов сопровождения развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	ИД- 1 ПК-5 Знает: - особенности составления индивидуального образовательного маршрута сопровождения развития ребенка с различными патологиями; - сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - сущность понятия коррекционно-развивающая программа сопровождения; - основные закономерности развития лиц с ОВЗ ИД- 2 ПК-5 Умеет: - анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ сопровождения; - использовать специальные методы в оказании коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ; - осуществлять коррекционно-развивающий процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях ИД- 3 ПК-5 Владеет: - навыками межличностного взаимодействия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ сопровождения в работе с лицами с ОВЗ

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-6.	Контрольные вопросы для собеседования. Тестовые задания для самодиагностики
2	Ознакомительный этап	УК-6.	Задания
3	Основной этап	ПК-3, ПК – 4, ПК-5	Контрольные вопросы для собеседования. Тестовые задания для самодиагностики
4	Аналитический этап	УК-6.	Контрольные вопросы для собеседования.
5	Завершающий этап	УК-6.	Контрольные вопросы для собеседования.
Промежуточная аттестация		УК-6, ПК-3, ПК – 4, ПК-5	Отчетная документация для зачёта с оценкой

Контрольные вопросы для собеседования.

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
4. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.
5. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
6. Этапы разработки и реализации ИОМ.
7. Организационный компонент. Задачи организационного компонента. Разработчик индивидуального образовательного маршрута.
8. Формы и виды взаимодействия между специалистами и родителями.
9. Содержательный компонент. Индивидуальная образовательная программа как основа индивидуального образовательного маршрута.
10. Задачи, структура и компоненты индивидуальной программы.
11. Принципы разработки индивидуальной программы.
12. Содержание индивидуальной программы.
13. Сущность технологического компонента ИОМ.
14. Задачи технологического компонента: определение образовательной стратегии обучения в учреждении; создание адаптированной образовательной и воспитательной среды; обеспечение взаимосвязи индивидуальных и групповых форм; разработка методов, приемов психолого-педагогической и информационной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
15. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.
16. Структура карты сопровождения ИОМ.

17. Модули карты сопровождения и их содержание.

18. Оформление карты сопровождения ИОМ, а также документов, входящих в ее структуру (протокол предварительного изучения ребенка, психолого-педагогическая характеристика обучаемого, индивидуальная программа обучения и развития, протокол эффективности реализации ИОМ, дневник динамического наблюдения).

Критерии оценивания контрольных вопросов для собеседования

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Тестовые задания для самодиагностики

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- 1) средство для организации образования педагога;
- 2) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
- 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответов):

- 1) информационная;
- 2) воспитательная;
- 3) прогнозирующая;
- 4) оценочная.

3. Вариативный образовательный маршрут – это:

- 1) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
- 2) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные

стратегии движения к цели;

3) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) рефлексивный;
- 4) результативный.

5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) принцип систематической ступенчатой диагностики;
- 2) принцип доступности;
- 3) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- 4) принцип связи теории с практикой;
- 5) принцип контроля и корректировки.

6. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- 1) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
- 2) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
- 3) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

7. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответов):

- 1) наблюдение;
- 2) практические работы;

- 3) анкетирование;
- 4) изучение продуктов деятельности.

8. Индивидуальная образовательная программа – это:

1) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;

2) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;

3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

9. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответов):

- 1) целевой этап;
- 2) мотивационный;
- 3) технологический;
- 4) рефлексивный.

10. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответов):

- 1) комплексную диагностику;
- 2) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- 3) календарно-тематический план;
- 4) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

11. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

- 1) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
- 2) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;

3) направления деятельности педагога.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

"5" (отлично) – 83,3%-100% правильных ответов;

"4" (хорошо) - 50-83,3% правильных ответов;

"3" (удовлетворительно) - 50-25% правильных ответов;

"2" (неудовлетворительно) - 25 - 16,7% и менее правильных ответов.

«5» (отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

«4» (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

«3» (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога.

«2» (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, грубые ошибки в формулировке и оценке проблемной ситуации.

Критерии оценки практики:

Оценка *«Отлично»* ставится магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный программой практики объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные задачи практики, способы и результаты их решения, проявлял самостоятельность и творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру при приведении производственной практики.

Оценка *«Хорошо»* ставится магистранту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные задачи практики, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести научный творческий поиск и не проявил способности научного мышления.

Оценка *«Удовлетворительно»* ставится магистранту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять их на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении отчётностей форм работы, отчетную документацию оформил с замечаниями и не в срок, недостаточно проявил себя на итоговой конференции.

Оценка *«Неудовлетворительно»* ставится магистранту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации научно-исследовательских задач, неумение организовывать практическую деятельность в срок не предоставил отчетную документацию