

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.п.н., доцент Васильева Л.И.

(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
«28» 09 2021 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки (специальность)

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

Квалификация (степень)  
МАГИСТР

Форма обучения  
(заочная)

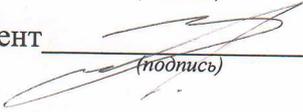
Год набора 2020 г.

Тирасполь 2021 год

Программа производственной практики «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Составители программы практики

доцент  Иовва О.А.  
(подпись)

доцент  Никоненко З.А.  
(подпись)

Программа практики утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

« 1 » 09 2011 г. протокол № 1

/ Зав. Выпускающей кафедры

« 1 » 09 2011 г.

 Гелло Т.А.  
(подпись)

## **1. Цели и задачи практики**

**Цели практики:** профессионально-практическая подготовка магистрантов к сопровождению индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ, реализации универсальных и общепрофессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных структурах и институциональных условиях и формирование системы профессиональных знаний и организационных умений.

### **Задачи практики:**

- ознакомление с содержанием, ведением и общими требованиями к оформлению документации педагогов-дефектологов (специалистов), осуществляющих сопровождение образовательного маршрута лиц с ОВЗ;
- формирование компетенций по определению образовательного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью прогнозирования, проектирования и сопровождения индивидуальных маршрутов развития и образования;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой;
- приобретение опыта и навыков организации и оказания психологического, педагогического сопровождения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ в образовательных учреждениях различных видов и типов;
- овладение умениями и навыками разработки программы сопровождения индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов служб сопровождения;
- формирование навыков оказания консультативной помощи родителям (иным законным представителям) по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы с лицами

с ОВЗ.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 2 «Практика», в обязательную часть программы магистратуры по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Проводится для закрепления теоретической и профессионально-практической подготовки обучающихся, приобретения обучающимися умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации по избранному направлению подготовки, а также освоения навыков разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со образовательными стандартами коррекционно-развивающего образования и психолого-педагогического сопровождения с лиц с ОВЗ.

В ходе производственной практики «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Инновационные технологии инклюзивного и интегрированного образования», «Разработка индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы», «Ознакомительная практика» и параллельно изучаемых дисциплин: «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями», «Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья».)

**В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**Знает:** особенности самоорганизации и саморазвития; особенности профессиональных и личностных качеств и способы их совершенствования

на основе самооценки; особенности самоорганизации и приоритеты собственной исследовательской деятельности; задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения специального (коррекционного) образования в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ; формы и направления, технологии психолого-педагогического сопровождения; теоретические основы, классификации диагностических методов, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем)); стандартные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования; методы, адекватные целям психолого-педагогического сопровождения конкретного обучающегося; особенности составления индивидуального образовательного маршрута сопровождения развития ребенка с различными патологиями; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущность понятия коррекционно-развивающая программа сопровождения; основные закономерности развития лиц с ОВЗ.

**Умеет:** определять приоритеты собственной деятельности; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять реалистические цели профессионального роста и совершенствования; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-дефектологов и других специалистов, родителей (законных представителей); составлять рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для лиц с ОВЗ и их родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (иных законных представителей); подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития

каждого ребенка; анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ сопровождения; использовать специальные методы в оказании коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ; осуществлять коррекционно-развивающий процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**Владеет:** навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности; навыками корректировки планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; действиями по психолого-педагогическому сопровождению коррекционно-педагогической работы и деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса; навыками сопровождения педагогической работы, консультирования, проведения дискуссий, презентаций; методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с отклонением развития); ведением профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики; навыками межличностного взаимодействия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ сопровождения в работе с лицами с ОВЗ.

### **3. Вид, тип и формы проведения практики**

**Тип практики** – производственная («Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

**Форма проведения** – непрерывно по виду и по периодам проведения.

**4. Место и время проведения практики:** производственная практика «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с

ограниченными возможностями здоровья» проводится в специальных (коррекционных) общеобразовательных (образовательных) учреждениях разных типов и видов в зависимости от специализации магистрантов, в центрах психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ. Организуется с отрывом от учебного процесса, общей продолжительностью четыре недели ежедневно.

Время проведения практики: 4 семестр.

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения**

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b><i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i></b>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>ИД-1 УК-6</b> <b>Знает:</b> особенности самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения); особенности профессиональных и личностных качеств и способы их совершенствования на основе самооценки; особенности самоорганизации и приоритеты собственной исследовательской деятельности <b>ИД-2 УК-6</b> <b>Умеет:</b> определять приоритеты собственной деятельности; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять реалистические цели профессионального роста и совершенствования <b>ИД-3 УК-6</b> <b>Владеет:</b> навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности; навыками

		корректировки планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
<b>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Осуществление в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психолого-педагогической диагностик и коррекционно-развивающей работы психологического консультирования лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей); разработка и реализация индивидуальных коррекцион	<p><b>ПК-3</b> Способен к сопровождению специального (коррекционного) образования в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ посредством применения современных инновационных технологий, диагностики и оценивания качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта психолого-педагогического образования.</p>	<p><b>ИД-1 ПК-3</b> <b>Знает:</b> - задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения специального (коррекционного) образования в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ - формы и направления, технологии психолого-педагогического сопровождения.</p> <p><b>ИД-2 ПК-3</b> <b>Умеет:</b> -осуществлять психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-дефектологов и других специалистов, родителей (законных представителей); - составлять рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для лиц с ОВЗ и их родителей; - проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p><b>ИД-3 ПК-3</b> <b>Владеет:</b> - действиями по психолого-педагогическому сопровождению коррекционно-педагогической работы и деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса - навыками сопровождения педагогической работы, консультирования, проведения дискуссий, презентаций</p>
	<b>ПК – 4</b>	<b>ИД- 1 ПК-4</b>

<p>но-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения; разработка и проведение профилактических, диагностических, коррекционных развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов</p>	<p>Способен к проведению психолого-педагогической диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения с использованием современных инновационных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, классификации диагностических методов, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем));</li> <li>- стандартные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи;</li> <li>- способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</li> <li>- методы, адекватные целям психолого-педагогического сопровождения конкретного обучающегося</li> </ul> <p><b>ИД-2 ПК-4</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;</li> <li>- проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов;</li> <li>- планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-4</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);</li> <li>- навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с отклонением развития)</li> <li>- ведением профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по</li> </ul>
--	---	---

		результатам диагностики.
	<p><b>ПК-5</b> Способен к разработке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов сопровождения развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>ИД- 1 ПК-5</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности составления индивидуального образовательного маршрута сопровождения развития ребенка с различными патологиями;</li> <li>- сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</li> <li>- сущность понятия коррекционно-развивающая программа сопровождения;</li> <li>- основные закономерности развития лиц с ОВЗ</li> </ul> <p><b>ИД- 2 ПК-5</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ сопровождения;</li> <li>- использовать специальные методы в оказании коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять коррекционно-развивающий процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</li> </ul> <p><b>ИД- 3 ПК-5</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межличностного взаимодействия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</li> <li>- навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ сопровождения в работе с лицами с ОВЗ</li> </ul>

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов

№ п /п	Раздел ы (этапы) практи ки	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)		Трудоемкос ть (в часах)		Формы текущего контроля
				Кон такт . Раб.	Сам. Раб.	
1	Подгото вительн ый этап	<p>Установочная конференция (ознакомление с программой и базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Проведение (запись) обучающимися вводного инструктажа по технике безопасности. Составление плана работы; знакомство с информационно-методическими, психолого-педагогическими источниками. Решение организационных вопросов.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с приказом о практике, распределения на практику.</li> <li>- изучить программно-методические рекомендации и требования к данному виду практики.</li> <li>- определить цели и задачи педагогической практики, изучить права и обязанностями магистранта</li> </ul>			12	<p>Присутствие на конференции. Получение исходных документов и заданий по практике. Записи вводного инструктажа.</p>

		во время ее прохождения.			
2	Ознакомительный этап	<p>Инструктаж по составлению календарного плана практики. Планирование предстоящего процесса сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение возможных направлений, областей, проблем процесса сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов; составление списка проблем в области педагогической информатики.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с нормативно-правовыми документами регламентирующими деятельность учреждения (базы прохождения практики);</li> <li>- изучение сайта учреждения;</li> <li>- работа с интернет-источниками, освещающими деятельность учреждений</li> </ul>	20	<p>Список проблем в области педагогической информатики. Изучение научной и методической литературы, справочных и периодических изданий в библиотеках; анализ психолого-педагогической деятельности специалистов учреждения; оформление результатов анализа в письменном виде в свободной форме; подготовка обзора образовательных программ и методик</p>	

		данного вида и типа.			сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
3	Основной этап	<p><i>Выполнение заданий практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ.</li> <li>- Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей</li> <li>- Изучение детско-родительских отношений и стиля семейного воспитания в семье.</li> <li>- Определение соответствия форм и методов воспитания в семье гуманистическим нормам общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Выявление позиции родителей на предмет развития ребенка с ОВЗ</li> </ul>	150	<p>Описание рабочих условий и «рабочего поста» практиканта. Перечень изученных нормативных документов и краткое описание их содержания.</p> <p>Заполнение диагностических документов (протоколов обследования)</p> <p>Анализ стиля семейного воспитания и позиции родителей на предмет развития ребенка. Понимания родителями индивидуально-типологических особенностей их</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка консультаций для родителей об особенностях воспитания ребенка с ОВЗ в условиях семьи.</li> <li>- Разработка консультаций для специалистов образовательного учреждения.</li> <li>- Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ (не менее 2)</li> <li>- Разработка рекомендаций для специалистов (не менее 2)</li> <li>- Разработать и провести диагностику уровня усвоения образовательной программы лицами с ОВЗ, обучающихся в учреждении.</li> <li>- Разработать индивидуальный образовательный маршрут, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося.</li> <li>- Оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом психологических особенностей и</li> </ul>		<p>ребенка (имеющего ОВЗ).</p> <p>Разработка индивидуальных, групповых, тематических консультаций.</p> <p>Выполнение рекомендаций, подбор приёмов, упражнений и др. материалов.</p> <p>Проведение диагностического обследования.</p> <p>Разработка и апробация индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Разработать рекомендации по осуществлению сопровождения планируемого индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Проведение профессиональн</p>
--	---	--	---

	<p>возможностей лица с ОВЗ, а также потребностей общества;</p> <p>- Предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих возможностям лица с ОВЗ его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>- магистранты составляют индивидуальный календарный план прохождения практики.</p> <p>- готовятся к посещению организации образования. Составляют перечень вопросов, позволяющих получить информацию, необходимую для обеспечения содержательной стороны практики.</p> <p>- готовят вопросы по программному обеспечению и планированию коррекционно-педагогического процесса, к осуществлению совместной деятельности со</p>		<p>ой консультации по психолого-педагогическому сопровождению конкретного ребенка.</p> <p>Сделать выводы и общие рекомендации.</p>
--	--	--	--

		<p>специалистами учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практиканты ведут анализ опыта работы, планов работы и документации педагогов-дефектологов (педагогов сопровождения) и методических материалов (в том числе мультимедийных) по разработке индивидуальных образовательных маршрутов жизнедеятельности образования и развития ребенка с ОВЗ.</li> <li>- по собственному выбору магистранты выявляют и представляют результаты, полученные в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей работы в любых клинических случаях, делают анализ и дают оценку.</li> <li>- презентуют разработанную программу «Сопровождение индивидуального образовательного маршрута» для конкретного обучающегося, имеющий трудности в обучении.</li> <li>- участвуют в обсуждении представленной программы ИП-ПКП.</li> </ul>			
4	Аналитический этап	Анализ и систематизация наработанных материалов практической деятельности по содержанию программы практики. Анализ		20	Оформление, дополнение и уточнение содержания, наработанных

		<p>результатов наблюдений, полученных в ходе прохождения практики. Анализ документации (методической, правовой, организационной) учреждения. Рефлексия результатов собственной практической деятельности.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ социального значения функционирования учреждения (базы практики) в региональном образовательном и социокультурном пространстве.</li> </ul>		<p>материалов для отчетной документации.</p>
5	Завершающий этап	<p>Оформление отчетной документации. Подготовка сообщения об итогах практики и выступления на итоговой конференции.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная оценка результативности своей работы по реализации программы практики.</li> <li>- обобщение полученных практических знаний умений и навыков.</li> <li>- к итоговой конференции готовится выступление-отчет о работе, проведенной в период производственной практики.</li> <li>- в течение недели после окончания практики, документация сдается групповому руководителю</li> </ul>	14	<p>Комплект отчетных документов. Текст сообщения для выступления на итоговой конференции.</p>

		для проверки и оценки. - документация по производственной практике должна быть правильно оформлена в папке с описью.			
Итого:	216 часов				

## 7. Формы отчетности по практике

*Отчетная документация:*

1. Индивидуальный календарный план практики.
2. План-конспект консультации для родителей. (1)
3. Методические рекомендации для педагогов. (1)
4. Индивидуальный образовательный маршрут (**ИОМ**) для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Отчётная ведомость по практике (бланк выдаётся руководителем практики).

### ***1. Индивидуальный календарный план практики.***

Для обеспечения систематического проведения практики и своевременного представления ее результатов составляется календарный план практики. В индивидуально-календарном плане определяются содержание практики по всем этапам, ожидаемые результаты. Содержание практики по этапам определяется видами и объемом работы, которую необходимо провести магистрантам.

### ***2. План-конспект консультации для родителей.***

Консультация как специально организованная форма работы (занятие, практика-ориентированное собеседование, рассмотрение проблемы, требующей решения) оказания необходимой профессиональной помощи, которая проводится на практике магистрантом с целью оказания помощи родителям, которые (по результатам предварительно проведенной практикантом диагностики детско-родительских отношений и стиля семейного воспитания в семье ребенка с ОВЗ) испытывают трудности.

Консультация имеет дидактические цели и должна отвечать

следующим требованиям:

- ярко выраженная направленность информации, сообщаемой консультантом;
- высокий научный уровень советов и рекомендаций, даваемых слушателям;
- обязательность внимания к просьбам и запросам консультируемых, реагирование на их положение, позицию, мнение;
- необходимость консультационной работы, ее планомерность;
- учет и систематизация вопросов, с которыми консультируемые обращаются за консультацией.
- новизна, достоверность и актуальность информации, выносимой на консультацию.

### ***3. Методические рекомендации для педагогов.***

Методические рекомендации для педагогов как вид методической продукции представляют собой структурированную информацию и содержат раскрытие одной или нескольких технологий психолого-педагогического сопровождения разработанных и рекомендованных к применению в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Методические рекомендации должны иллюстрировать методику практической реализации предлагаемого коррекционно-педагогического воздействия.

Содержание методических рекомендаций может быть связано с разнообразными вопросами: решением определенной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий и коррекционной работы, изучением отдельных тем образовательной программы и т.п. Содержание методических рекомендаций должно быть логичным. Пример структурирования логики рекомендации:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);

➤ дать советы по решению: организационных вопросов (например, разработать план работы педагога; определить этапы проведения мероприятия и сроки информирования его потенциальных участников, распределить поручения, обеспечить распространение информации т.д.); материально-техническому обеспечению (Интернет-ресурсы);

➤ вычленить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);

➤ предостеречь от типичных ошибок.

#### ***4. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.***

*Примерный алгоритм введения ИОМ.* Универсального способа создания индивидуальных образовательных маршрутов нет. Можно ориентироваться на общие рекомендации. Приблизительные этапы при построении ИОМ:

##### *1. Информационный этап*

С обучающимся (обучающимися, педагогами, родителями) организуется беседа, в ходе которой объясняется суть, цели и возможности индивидуального (-ых) маршрута (-ов). Внимание того, для кого разработан ИОМ фиксируется, на том, что он должен знать и уметь к концу прохождения маршрута.

##### *2. Диагностика и выбор методов*

Практикант (совместно с психологом) проводит ряд тестов с целью определения личностных качеств каждого обучаемого. Выявляются особенности нервной системы, определяется, какой вид деятельности будет более результативным, выясняется, что именно является причиной затруднений в усвоении программного материала, успешно заниматься (поведение, отсутствие мотивации, педагогическая запущенность, особенность психофизического развития, невозможность работать в коллективе, недостаточное количество индивидуального внимания, невозможность сосредоточиться в коллективе, пробелы в знаниях предыдущего учебного материала). На данном этапе фиксируется, что

обучаемый может и хочет узнать в рамках данного предмета и что ему может помочь (помешать) в этом.

### *3. Определение целей и задач ИОМ*

Цели и задачи ИОМ определяются его разработчиком. Это может быть кратковременная цель (например, «Ликвидация пробелов знаний по конкретной теме») или долгосрочная (например, ребенок не усваивает учебный материал по отдельному разделу коррекционно-развивающей программы и в ходе сопровождения образовательного маршрута определяются и решаются те задачи, которые ему помогут справиться и усвоить знания).

Обучающиеся с ОВЗ старшего возраста могут принимать активное участие в определении целей и задач своего ИОМ, в идеале - сами определять, чего они хотят достичь, и что для этого нужно сделать. Роль педагога в этом случае - только в качестве консультанта.

*4. Составление ИОМ.* В маршруте указываются цели, которые нужно достичь, способы реализации, источники получения знаний, сроки для каждой задачи в отдельности, способ контроля и итоговые результаты.

*5. Итоговый этап.* После завершения прохождения обучаемым ИОМ проводится итоговая аттестация в любой форме, соответствующей особенностям ребенка и патологии развития (тестирование, беседа, контрольная работа, устный опрос, доклад и т.д.). Важно оценить не только знания обучаемого и уровень его умений и навыков, но и определить, насколько успешным было прохождение ИОМ, уложился ли он в срок, с какими трудностями он столкнулся, что ему необходимо доработать.

### ***5. Отчетная ведомость по практике.***

Отчётная ведомость по практике оформляется по установленной форме и заверяется печатью.

### **8. Аттестация по итогам практики**

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании защиты представленных материалов по результатам практики

(отчетной документации). Аттестация по итогам производственной практики приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов. **Зачет с оценкой** проводится в устной форме устного ответа по материалам отчетной документации. Зачет с оценкой получает магистрант, прошедший практику, представивший соответствующую документацию по практике, выполнивший индивидуально-календарный план. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет с оценкой.

Конкретное содержание производственной практики магистранта планируется общим руководителем практики и отражается в индивидуально-календарном плане. В течение производственной практики магистрант выполняет задания, согласованные с групповым руководителем практики и готовит материалы для отчетности. К концу производственной практики магистрант заполняет отчетную ведомость, в которую вписывается отчет по практике. В отчет целесообразно включить систематизированные сведения по результатам практики, а также полученные в ходе нее данные. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана производственной практики магистранта осуществляется его групповым руководителем. Групповой руководитель практики магистранта:

- согласовывает календарный план производственной практики и сроки его реализации;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения зачетных мероприятий и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой магистрантов;

- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и подготовки отчетной документации.

Магистрант при осуществлении производственной практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается в выполнении заданий в соответствии с индивидуально-календарным планом их проведения.

Основными *формами* аттестации магистрантов по итогам практики являются: подготовка документации и защиты представленных материалов по результатам практики (документации), зачет с оценкой.

*Время проведения.* Аттестация проводится на итоговой конференции в аудитории вуза согласно расписанию занятий и является обязательной процедурой завершения практики магистранта. Итоговая конференция проводится после проверки документации. Магистранты допускаются к зачету в случае выполнения программы практики и предоставления документации по ее итогам.

Производственная практика оценивается по содержанию проведенных отчетных мероприятий и представленной документации. Конкретное содержание производственной практики магистранта планируется общим руководителем практики, и отражается в календарном плане.

### **Контрольные вопросы для собеседования.**

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
4. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.
5. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.

6. Этапы разработки и реализации ИОМ.
7. Организационный компонент. Задачи организационного компонента.  
Разработчик индивидуального образовательного маршрута.
8. Формы и виды взаимодействия между специалистами и родителями.
9. Содержательный компонент. Индивидуальная образовательная программа как основа индивидуального образовательного маршрута.
10. Задачи, структура и компоненты индивидуальной программы.
11. Принципы разработки индивидуальной программы.
12. Содержание индивидуальной программы.
13. Сущность технологического компонента ИОМ.
14. Задачи технологического компонента: определение образовательной стратегии обучения в учреждении; создание адаптированной образовательной и воспитательной среды; обеспечение взаимосвязи индивидуальных и групповых форм; разработка методов, приемов психолого-педагогической и информационной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
15. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.
16. Структура карты сопровождения ИОМ.
17. Модули карты сопровождения и их содержание.
18. Оформление карты сопровождения ИОМ, а также документов, входящих в ее структуру (протокол предварительного изучения ребенка, психолого-педагогическая характеристика обучаемого, индивидуальная программа обучения и развития, протокол эффективности реализации ИОМ, дневник динамического наблюдения).

### **Тестовые задания для самодиагностики**

1. *Индивидуальный образовательный маршрут – это:*
  - 1) средство для организации образования педагога;

2) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;

3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

**2.** *В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответов:*

1) информационная;

2) воспитательная;

3) прогнозирующая;

4) оценочная.

**3.** *Вариативный образовательный маршрут – это:*

1) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;

2) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;

3) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

**4.** *Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты*

1) целевой;

2) содержательный;

3) рефлексивный;

4) результативный.

**5.** *При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):*

- 1) принцип систематической ступенчатой диагностики;
- 2) принцип доступности;
- 3) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- 4) принцип связи теории с практикой;
- 5) принцип контроля и корректировки.

**6. Индивидуальная образовательная траектория – это:**

- 1) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
- 2) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
- 3) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

**7. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответов):**

- 1) наблюдение;
- 2) практические работы;
- 3) анкетирование;
- 4) изучение продуктов деятельности.

**8. Индивидуальная образовательная программа – это:**

- 1) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
- 2) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
- 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

**9. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответов):**

- 1) целевой этап;

- 2) мотивационный;
- 3) технологический;
- 4) рефлексивный.

10. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответов):

- 1) комплексную диагностику;
- 2) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- 3) календарно-тематический план;
- 4) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

11. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

- 1) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
- 2) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
- 3) направления деятельности педагога.

*Критерии оценки практики:*

Оценка «Отлично» ставится магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный программой практики объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные задачи практики, способы и результаты их решения, проявлял самостоятельность и творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру при приведении производственной практики.

Оценка «Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные задачи практики, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести научный творческий поиск и не проявил способности научного мышления.

Оценка «Удовлетворительно» ставится магистранту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-

педагогической теории и умения применять их на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении отчётных форм работы, отчетную документацию оформил с замечаниями и не в срок, не достаточно проявил себя на итоговой конференции.

Оценка «*Неудовлетворительно*» ставится магистранту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации научно-исследовательских задач, неумение организовывать практическую деятельность в срок не предоставил отчетную документацию

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<b>Основная литература</b>						
1	Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития: практико – ориентированная монография	Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В.	2015	1	1	<a href="https://avidreaders.ru/read-book/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-dlya-detey-mladshego.html">https://avidreaders.ru/read-book/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-dlya-detey-mladshego.html</a>
2	Проектирова	Под	2019	1	1	<a href="https://bookz.ru/authors/k">https://bookz.ru/authors/k</a>

	ние индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО	общей редакцией доктора педагогических наук О. Н. Крыловой				<a href="http://olektiv-avtorov/proektir_711/1-proektir_711.html">olektiv-avtorov/proektir_711/1-proektir_711.html</a>
3	Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута.	Будаева Н.А.	2015	1	1	
<b>Дополнительная литература</b>						
4	Формирование и реализация индивидуальной программы реабилитации и инвалидов.	Свинцов А.А, Радуга В.И.	2009	1		
<b>Итого по практике: 50% печатных изданий; 50% электронных</b>						

### **9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.pedlib.ru>

**9.3. Методические указания и материалы по прохождению производственной практики «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Производственная практика «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья» является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. В качестве основных формы и вида отчетности, необходимых

для аттестации магистранта по практике, устанавливается: индивидуальный календарный план практики; один план-конспект консультации для родителей; методические рекомендации для педагогов; индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребенка с ограниченными возможностями здоровья; отчетная ведомость по практике. После прохождения практики магистрант в семидневный срок оформляет отчетную ведомость по практике и сдает её групповому руководителю практики, подписанную руководителем практики от учреждения и утвержденную печатью. Документацию магистрант сдает групповому руководителю практики кафедры в сроки, определенные приказом и графиком учебного процесса.

Магистрант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику отдельным приказом повторно, в свободное от учебы время. Магистрант, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими положениями.

*Обязанности магистрантов при прохождении практики.* При прохождении практики магистранты обязаны:

- 1) получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности и производственной санитарии;
- 2) посещать в обязательном порядке практику и выполнять в установленные сроки все формы работы и виды заданий, предусмотренных программой практики, систематически и глубоко овладевать практическими навыками;
- 3) подчиняться действующим в учреждениях (организациях, предприятиях) правилам внутреннего трудового распорядка;
- 4) бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю,

приборам, учебным пособиям, книгам. Магистрантам запрещается без разрешения администрации базы практики выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений;

5) поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке;

6) при неявке на практику (или часть практики) магистрант обязан поставить об этом в известность руководителя практики в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

7) в случае болезни магистрант предоставляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения, заверенную студенческой поликлиникой.

*Особенности практики магистрантов с точки зрения ее проведения.* Основной формой организации практики является планирование, разработка и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучаемых, их обсуждение в рамках производственной практики.

*Обязанности руководителя практики от кафедры.* Руководитель практики от университета назначается по представлению заведующего кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Руководитель практики от университета отвечает перед заведующим кафедрой за организацию и качественное проведение практики, и выполнение магистрантами программы практики. Руководитель практики кафедры обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины магистрантами-практикантами. Обязанности руководителя-методиста практики от кафедры в подготовительный период.

1. Получить от руководителя программы магистратуры указания по подготовке и проведению практики.

2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике.

3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения практики, особенностями образовательного учреждения как места практики.

4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выездом магистрантов на практику.

5. Ознакомиться с магистрантами, направляемыми на практику под его руководством и выявить актив.

6. Подготовить и провести организационное собрание с группой магистрантов-практикантов не позже, чем за неделю до начала практики. На собрании необходимо:

- сообщить магистрантам точные сроки прохождения практики;
- сообщить фамилии и телефоны (свой телефон и должностных лиц, занимающихся практикой от кафедры);
- подробно ознакомить магистрантов-практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя индивидуальные задания;
- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена;
- сообщить требования по составлению отчета по практике;
- ознакомить студентов с режимом работы учреждения- базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);
- информировать магистрантов о дате подведения итогов практики на соответствующей кафедре.

7. Убедиться в наличии приказа о практике магистрантов и уточнить списочный состав.

8. Ознакомиться с вопросами, связанными с размещением и оформлением магистрантов в принимающем учреждении заранее (не позже, чем за неделю).

*Методические указания к оформлению документации*

*Образец оформления титульного листа*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента

ДОКУМЕНТАЦИЯ

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»**

**Магистранта Ф.И.О.**

Группа \_\_\_\_\_

*(шифр)*

**Направление подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль подготовки**

**«Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения  
лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Форма обучения: заочная**

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 года

Групповой руководитель практики: \_\_\_\_\_

База практики: \_\_\_\_\_

Руководитель базы практики: \_\_\_\_\_

Тирасполь, 20\_\_г.

**Перечень отчетной документации:**

1. Индивидуальный календарный план практики.
2. План-конспект консультации для родителей. (1)
3. Методические рекомендации для педагогов. (1)
4. Индивидуальный образовательный маршрут **(ИОМ)** для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Отчётная ведомость по практике.

*Образец календарного плана практики*

**Индивидуально-календарный план производственной практики  
«Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»**

Магистранта Ф.И.О.

Группа \_\_\_\_\_

(шифр)

Групповой руководитель практики: \_\_\_\_\_

База практики: \_\_\_\_\_

Руководитель базы практики: \_\_\_\_\_

Согласовано

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись группового руководителя
1.	Подготовительный этап	<i>Примерный вариант планируемых видов работы:</i> 1. Работа на установочной конференции: ознакомление с приказом и программой практики. 2 Ознакомление с инструкцией по технике (правилами) безопасности. 4.Определение заданий по практике в соответствии с содержанием практики. 5.Формулировка требований к выполнению данных			

		заданий.			
2.	Ознакомительный этап	<p>1. Ознакомление с необходимой научно-методической литературой и психолого-педагогическими источниками по содержанию практики.</p> <p>2. Составление проекта календарного плана практики.</p> <p>3. Анализ психолого-педагогической деятельности специалистов учреждения.</p> <p>4. Анализ образовательных программ и методик для обучающихся.</p> <p>5. Обсуждение и анализ мероприятий, включенных в индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>6. Уточнение содержания и утверждение календарного плана в период практики.</p>			
3.	Основной этап	<p>1. Знакомство и анализ нормативно-правовой базы деятельности в данном учреждении. Анализ должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ.</p> <p>2. Создание диагностического «портрета» обучаемого на основе объективных сведений специалистов разного профиля.</p> <p>3. Выявление и анализ детско-родительских</p>			

		<p>отношений и стиля семейного воспитания лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Выявление позиции родителей на предмет развития ребенка с ОВЗ.</p> <p>5. Разработка консультаций для родителей в условиях семьи.</p> <p>6. Разработка консультаций для специалистов образовательных учреждений.</p> <p>7. Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ (не менее 2).</p> <p>8. Разработка рекомендаций для специалистов (не менее 2).</p> <p>9. Разработать и провести диагностику уровня усвоения образовательной программы лицами с ОВЗ.</p> <p>10. Разработать индивидуальный образовательный маршрут, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося.</p> <p>11. Оказать помощь в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом психологических особенностей и возможностей лица с ОВЗ, а также</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>потребностей общества.</p> <p>12. Разработать рекомендации о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих лицу с ОВЗ психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.</p>			
4.	Аналитический этап	<p>1. Анализ и обобщение полученных материалов, в период практики.</p> <p>2. Дополнение, уточнение и корректировка материалов практики</p>			
5.	Завершающий этап	<p>1. Оформление отчетной документации по производственной практике.</p> <p>2. Подготовка к защите практики.</p> <p>3. Выполнение сообщения для защиты практики на итоговой конференции.</p>			

# ОТЧЕТ СТУДЕНТА ПРАКТИКАНТА

Образец отчетной ведомости по практики  
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного специального образования и  
педагогического менеджмента

## ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья»

### Профиль подготовки:

«Инновационные технологии психолого-педагогического  
сопровождения лиц с ОВЗ», квалификация МАГИСТР

Магистранта \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Факультет \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(номер, наименование)

Продолжительность практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Приказ на практику

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель организации образования \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ подпись магистранта \_\_\_\_\_

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ПО ПРАКТИКЕ \_\_\_\_\_

ГРУППОВОЙ РУКОВОДИТЕЛЬ \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Для ознакомления и изучения предоставляются подборки материала, образцы документации. Для проведения производственной практики заключены договора с государственными образовательными учреждениями Приднестровской Молдавской Республики. При выборе баз практики кафедра руководствуется следующими критериями:

- соответствие типа и вида организации образования, центра (психолого-педагогической помощи и реабилитации и т.д.) по направлению и профилю подготовки магистранта;

- укомплектованность образовательной организации психолого-педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

- достаточный уровень оснащенности методической литературой, пособиями;

- соответствие материально-технической базы современным требованиям;

- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

- компьютерное оборудование (электронные каталоги диссертаций библиотек РФ, выпускающей кафедры);

- копировальная техника (ксерокс, сканер и др.);

- рабочая программа практики.