

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.
Шевченко»**

**Кафедра дошкольного, специального образования и
педагогического менеджмента**

Утверждаю
Заведующий кафедрой

Гелло Т.А.

/Гелло

«1» сентября 2021 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

направление: 6.44.04.02. Психолого-педагогическое образование

**профиль: «Инновационные технологии психолого-педагогического
сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

МАГИСТР

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения: заочное

Год набора 2019

Разработал: к.п.н., доц. Иовва О.А.

/Иовва

«1» сентября 2021 г.

Тирасполь, 2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств по производственной преддипломной практики

1. В результате производственной преддипломной практики у обучающихся, должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Знает: алгоритм решения поставленной проблемы и выявляет ее составляющие и связи между ними методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИД-2 УК-1 Умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИД-3 УК-1 Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, как и последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их

		влияние на планируемую деятельность участников этой деятельности исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта ИД-2 УК-2 Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель и задачи проекта; организовывать и координировать работу участников проекта; конструктивно преодолевать возникающие разногласия ИД-3 УК-2 Владет: навыками публичного предоставления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой	ИД-1 УК-3 Знает: стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; стратегию сотрудничества с педагогами и обучающимися для достижения

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	поставленной цели исследования ИД-2 УК-3 Умеет: учитывать в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; учитывать в исследовательской деятельности особенности людей, с которыми взаимодействует, корректировать свои действия и предвидеть их результаты ИД-3 УК-3 Владеет: навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками планирования исследовательской работы с обучающимися для достижения поставленной цели; навыками делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для	ИД-1 УК-4 Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; единицы речевого этикета, клише, обслуживающие ситуации общения в рамках профессионально-ориентированных тем. ИД-2 УК-4 Умеет: выполнять устный и письменный перевод и редактировать различные

	академическ ого и профессиона льного взаимодейст вия	академические тексты (рефераты, эссе, обзоры статей и т.д.); представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, научно-популярной и специальной (по профилю специальности) литературы; обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера; обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, составляя план, тезисы при написании личных и деловых писем, рефератов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения. ИД-3 УК-4 Владет: жанрами устной и письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками, необходимыми для эффективного участия в профессиональных дискуссиях; навыками выполнения разных типов перевода текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; навыками общего и профессионального общения на иностранном (английском) языке на уровне, достаточном для разговорного общения; навыками поиска и анализа нужной информации из
--	---	---

		иностранных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения с целью взаимодействия с ними; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. ИД-2 УК-5 Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД-3 УК-5 Владет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении

		профессиональных задач организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 Знает: особенности самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения); особенности профессиональных и личностных качеств и способы их совершенствования на основе самооценки; особенности самоорганизации и приоритеты собственной исследовательской деятельности ИД-2 УК-6 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять реалистические цели профессионального роста и совершенствования ИД-3 УК-6 Владеет: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности; навыками корректировки планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
образовательные	ПК-1	ИД-1 ПК- 1

системы и инновационные технологии в организациях специального (коррекционного) образования (учреждениях, центрах, имеющих коррекционно-развивающие группы лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста и вида нарушения психофизического развития)	и способен организовывать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями и государственного образовательного стандарта и ООП на основе применения современных технологий организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества учебных достижений обучающихся	Знает: - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; - сущность и принципы организации целостного педагогического процесса в организациях образования; - сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; - основы законодательства в сфере образования; - методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса и деятельности субъектов образования. методики проектирования учебно-воспитательного процесса; основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания. ИД- 2 ПК-1 Умеет: -проектировать воспитательно-образовательные цели, способствующие развитию обучающихся, - строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья; - оказывать адресную помощь обучающимся через активное взаимодействие в процессе
--	--	--

		обучения, организации разнообразных видов деятельности; - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач целенаправленного взаимодействия обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития. ИД- 3 ПК-1 Владеет: - профессиональной установкой на оказание помощи обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - навыками проектирования образовательного пространства в организациях образования, в том числе в условиях инклюзии Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья приобретенных опытом оздоровления.
	ПК-2 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды	ИД-1ПК- 2 Знает: - теории и технологии современного профессионального образования, ориентированные на соответствующий уровень квалификации; - порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе

	учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам (ДПП)	дистанционных; условия и требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе, предназначенных для передачи информации; -педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; -содержание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; -основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; -требования, предъявляемые профессией к человеку, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции). ИД-2 ПК- 2 Умеет: проводить обучение в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; -разрабатывать образовательные программы, конспекты занятий, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, образовательные технологии, включая информационные; -использовать средства педагогической поддержки профессионального развития обучающихся; проводить консультации по вопросам обучения на основе наблюдения за
--	--	--

		освоением обучающимися программы дисциплины; -создавать условия для реализации учебно-воспитательного процесса; -проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение поставленных задач высшего образования, ИД-3 ПК- 2 Владеет: -навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий; -технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса, а также технологией контроля за соблюдением студентами (обучающимися) правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий.
Осуществление в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психолого-педагогической диагностики коррекционно-развивающей работы психологического консультирования лиц с ОВЗ, их родителей (законных	ПК-3 Способен к сопровождению специально о (коррекционного) образования в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ посредством применения современных	ИД-1 ПК-3 Знает: - задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения специального (коррекционного) образования в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ - формы и направления, технологии психолого-педагогического сопровождения. ИД-2 ПК-3 Умеет: -осуществлять психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-дефектологов и других специалистов, родителей (законных представителей); - составлять рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для лиц с ОВЗ и их родителей;

представителей); разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения; разработка и проведение профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов	инновационных технологий, диагностики и оценивания качества образования в соответствии и с требованиями и государственного образовательного стандарта психолого-педагогического образования.	- проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей). ИД-3 ПК-3 Владеет: - действиями по психолого-педагогическому сопровождению коррекционно-педагогической работы и деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса - навыками сопровождения педагогической работы, консультирования, проведения дискуссий, презентаций.
	ПК - 4 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения с использованием	ИД- 1 ПК-4 Знает: - теоретические основы, классификации диагностических методов, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем); - стандартные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; - способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. - методы, адекватные целям психолого-

	современных инновационных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	педагогического сопровождения конкретного обучающегося ИД-2 ПК-4 Умеет: - подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; - проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; - планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка ИД-3 ПК-4 Владеет: - методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); - навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с отклонением развития) - ведением профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
	ПК-5 Способен к разработке индивидуальных коррекционных-	ИД- 1 ПК-5 Знает: - особенности составления индивидуального образовательного маршрута сопровождения развития ребенка с различными патологиями; - сущность личностно-ориентированного и

	развивающих маршрутов сопровождения развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - сущность понятия коррекционно-развивающая программа сопровождения; - основные закономерности развития лиц с ОВЗ ИД- 2 ПК-5 Умеет: - анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ сопровождения; - использовать специальные методы в оказании коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ; - осуществлять коррекционно-развивающий процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях ИД- 3 ПК-5 Владеет: - навыками межличностного взаимодействия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ сопровождения в работе с лицами с ОВЗ
- анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере	ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в	ИД-1 ПК-6 Знает: - современные проблемы специального (дефектологического) образования; - принципы планирования и проведения исследований, - методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями

специального (коррекционного) образования с целью определения проблем в области инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности по реабилитации и социализации лиц с ОВЗ в сфере коррекционно-развивающего образования с использованием современных, инновационных методов исследования; - осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и	дефектологическом образовании	психофизического развития; - алгоритмы разработки оценки качества и результатов исследования; - место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности, профессионально-значимые личностные качества педагога-дефектолога как исследователя ИД- 2 ПК-6 Умеет: - проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; - планировать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, - осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, - выбирать средства анализа и обработки данных; - готовить научные отчеты, публикации, презентации по проблеме исследования; - определять этапы реализации исследовательской деятельности, направленной на повышение качества дефектологического образования; организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся и коллектива образовательного учреждения ИД- 3 ПК-6 Владеет: - навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с ОВЗ, - навыками анализа литературных
--	--------------------------------------	--

презентацию результатов научных исследований; - представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества специального (коррекционного) образования		источников; - навыками анализа и обработки полученных результатов исследования и подготовки публикаций по теме исследования; - навыками применения современные методы и технологии исследования; - навыками оценивания результатов проведенных исследований
--	--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительный этап (первая неделя)	УК -1, УК -2, УК -3	Контрольные вопросы для собеседования. Тестовые

			задания для самодиагностики
2	Основной этап (2,3,4,5 неделя)	УК -4, УК -5, УК -6, ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -4, ПК -5, ПК -6	Задания
3	Завершающий этап (6 неделя)	ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -4, ПК -5, ПК -6	Контрольные вопросы для собеседования. Тестовые задания для самодиагностики
Промежуточная аттестация		УК -1, УК -2, УК -3, УК -4, УК -5, УК -6, ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -4, ПК -5, ПК -6	Отчетная документация для зачёта с оценкой

Задания преддипломной практики

Задания (виды и содержание работ)	Отчетная документация
Завершение работы с научной литературой по теме магистерской диссертации. Оформление списка литературы (1 неделя)	Введение магистерской диссертации с сформулированным категориальным аппаратом работы с обоснованием актуальности проблемы исследования и другими необходимыми элементами. Выводы по каждому параграфу теоретической главы диссертации
Обобщенные результаты экспериментального исследования и научно-обоснованные практические рекомендации (2 неделя)	Краткий отчет о результатах эмпирической работы. Выводы по экспериментальной главе. Научно-обоснованные практические рекомендации.
Завершение работы над магистерской диссертацией (3,4,5 неделя)	Заключение. Библиографический список, включающий иностранные источники, цитируемые в диссертации.
Подготовка портфолио магистранта (5 неделя)	Ксерокопия публикации (статья в материалах сборника конференции или научном журнале. Сертификаты участия в конференциях, грамоты, благодарности, участие в конкурсах и др.).
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (6 неделя)	Справка о проверке на антиплагиат, Доклад и презентация к публичной защите.

Критерии оценивания заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует практические навыки анализа (оценки) направлений деятельности организации, умеет выявить причины изменений и их последствия, верно формулирует выводы и рекомендации по дальнейшему повышению эффективности деятельности или преодолению выявленных негативных

тенденций, объясняет механизмы приведения таких рекомендаций в действие; студент представил отчет по преддипломной практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует практические навыки анализа (оценки) направлений деятельности организации, умеет выявить причины изменений и их последствия, верно формулирует выводы и рекомендации по дальнейшему повышению эффективности деятельности или преодолению выявленных негативных тенденций, однако не объясняет механизмы приведения таких рекомендаций в действие; студент представил отчет по преддипломной практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует практические навыки анализа (оценки) направлений деятельности организации, умеет выявить причины изменений и их последствия, однако недостаточно обоснованно формулирует выводы и рекомендации по дальнейшему повышению эффективности деятельности или преодолению выявленных негативных тенденций, не объясняет механизмы приведения таких рекомендаций в действие; студент представил отчет по преддипломной практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует практические навыки анализа (оценки) направлений деятельности организации, однако не умеет выявить причины изменений и их последствия, не формулирует выводы и рекомендации по дальнейшему повышению эффективности деятельности или преодолению выявленных негативных тенденций, не объясняет механизмы приведения таких рекомендаций в действие; студент представил небрежно оформленный отчет по преддипломной практике.

Контрольные вопросы для собеседования.

1. Охарактеризуйте источниковую базу своего исследования.
2. Какими научными методами Вы пользуетесь для подготовки ВКР?

3. Охарактеризуйте степень изученности исследуемой Вами проблемы.

4. Как Вы оцениваете новизну Вашего исследования.

5. Имеете ли Вы опыт апробации Вашей работы?

6. Как Вы оцениваете актуальность вашего исследования?

7. Обозначьте цель и задачи Вашего исследования.

8. Как Вы оцениваете практическую и теоретическую значимость Вашего исследования?

9. Какие основные информационные источники были использованы в процессе прохождения практики?

10. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?

11. Какие индивидуальные задания были выполнены в ходе прохождения практики?

12. Каковы результаты исследования (выводы): выявленные проблемы и возможные рекомендации?

13. Какой характер носит магистерская работа (прикладной, теоретико-прикладной, самостоятельное научное исследование)? Как это выражено в содержании работы?

14. В рамках каких направлений современного образования выполнена магистерская диссертация? Как связаны эти направления в тексте диссертации? Какое из них является основополагающим?

15. Что является теоретической базой настоящего исследования? Перечислите работы классиков, положенные в основу диссертации.

16. Перечислите основные источники фактического материала для научной работы. Каков объём фактического материала? Детерминирует ли он верифицированность научных выводов? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания контрольных вопросов для собеседования

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не

приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Тестовые задания для самодиагностики

1. С какой целью проводится защита ВКР?
 - А) текущего контроля знаний по дисциплине
 - Б) выдачи диплома
 - В) выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников ФГОС
 - Г) выявления знаний по модулю
2. ВКР должна иметь:
 - А) Актуальность
 - Б) Новизну
 - В) Практическую значимость
 - Г) Научное значение
3. Кем разрабатываются темы ВКР
 - А) Преподавателями
 - Б) Министерством
 - В) ФГОС
 - Г) студентом при условии обоснования
4. Межстрочный интервал основного текста должен быть?
 - А) множественный
 - Б) полуторный
 - В) одинарный
 - Г) без разницы какой
5. Название таблиц подписывается ...
 - А) Сверху таблицы по центру
 - Б) Снизу таблицы по центру
 - В) Сверху таблицы по левому краю без абзаца
6. Основной текст должен быть выровнен..

А) по центру

Б) по ширине

В) по левому краю

Г) по правому краю

7. Размер шрифта основного текста должен быть?

А) 14,5 пт

Б) 14 пт

В) 12 пт

Г) 16 пт

8. Какой должен быть шрифт при оформлении дипломной работы?

А) Arial Black

Б) Calibri

В) Times New Roman

Г) любой

9. Выберите правильную подпись названия рисунка:

А) РИСУНОК 1 - Функции языка

Б) РИСУНОК 1.2. ФУНКЦИИ ЯЗЫКА

В) Рисунок 1 - Функции языка

Г) Рисунок 1 Функции языка

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

"5" (отлично) – 83,3%-100% правильных ответов;

"4" (хорошо) - 50-83,3% правильных ответов;

"3" (удовлетворительно) - 50-25% правильных ответов;

"2" (неудовлетворительно) - 25 - 16,7% и менее правильных ответов.

«5» (отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

«4» (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное

раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

«3» (удовлетворительно) –затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога.

«2» (неудовлетворительно) –неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, грубые ошибки в формулировке и оценке проблемной ситуации.

Критерии оценки практики:

Оценка «Отлично». Магистрант выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе. Способен реализовывать сотрудничество с руководителем образовательной организации, проявил самостоятельность и творчество в разработке собственного плана работы, готов применять основные качественные и количественные методы анализа психолого-педагогической диагностики, может использовать знание основных управленческих теорий и концепций, соблюдает положения этического кодекса педагога. Подготовил и успешно защитил отчет, полностью отвечающий требованиям и включающий качественный самоанализ, и рефлексия проведенной работы. Готов использовать знание различных управленческих теорий и концепций.

Оценка «Хорошо». Магистрант выполнил все задания программы практики, незначительно нарушил сроки предоставления отчетных материалов, подготовил отчет, в целом отвечающий требованиям, но содержащий недостаточно глубокий самоанализ и рефлексия проведенной работы. Магистрант в целом способен реализовывать сотрудничество с руководителем образовательной организации, проявил самостоятельность и

творчество в разработке мероприятий, готов применять основные качественные и количественные методы анализа психолого-педагогической диагностики, может использовать знание основных управленческих теорий и концепций, соблюдает положения этического кодекса педагога.

Оценка «Удовлетворительно». Магистрант в основном выполнил все задания программы практики; нарушил сроки предоставления отчетных материалов; подготовил отчет, в целом отвечающий требованиям, но формальный по содержанию. Магистрант ознакомился, но ещё не способен реализовывать сотрудничество с руководителем образовательной организации, не проявил самостоятельности и творчества в работе, может применять некоторые качественные и количественные методы анализа психолого-педагогической диагностики, с трудом может применить знание основных управленческих теорий и концепций.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится магистранту, который не выполнил программу и проявил безответственное отношение к практике, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, не умеет применять ее для реализации научно-исследовательских задач, и организовывать научно-исследовательскую деятельность, не сдал в срок отчетную документацию