

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Гелло Т.А.



«01» сентября 2021 г.,

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление: 6.44.03.02. Психолого-педагогическое образование

профиль: Специальная дошкольная педагогика и психология

Бакалавр

(Год набора 2018)

Разработчик: 

к.п.н. доцент Курлат А.М.

Тирасполь 2021 г.

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Современные педагогические технологии развития ребенка с ОВЗ в игровой
деятельности»

1. В результате изучения дисциплины «Современные технологии игрового обучения дошкольников» обучающийся должен:

2.1. знать:

- особенности организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и её взаимосвязь с учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

2.2. уметь:

- организовать и руководить игровой деятельностью детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2.3. владеть:

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками организации и другими специальными по вопросам организации коррекционной игровой деятельности

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основные положения теории игры	ОПК-5	Устный опрос Реферат
2	Раздел 2: Педагогика и психология игры	ОПК-5; ПК-1 ПК-37	Реферат Устный опрос Практические задания
3	Раздел 3: Игровые технологии в специальных коррекционных образовательных учреждениях	ОПК-1; ПК-2; ПК-37	Устный опрос Практические задания Тестовое задание

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Вопросы для подготовки к экзамену

по дисциплине «**Современные педагогические технологии развития ребенка с особыми возможностями здоровья в игровой деятельности**»

1. Происхождение игры. Теории ее возникновения.
2. Исследование феномена игры в науке, ее научные основы.
3. Сущность и характерные особенности игры
4. Проблема классификации детских игр.
5. Функции игры.
6. Значение игры в личностном становлении дошкольника.
7. Значение игры в психологическом развитии дошкольников.
8. Этапы развития игры в онтогенезе.
9. Современные технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ роль и место игры в них.
10. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников.
11. Структурные компоненты детской игры как деятельности.
12. Принципы организации и руководства игрой дошкольников.
13. Игровая технология, ее основные этапы: ориентировочный, подготовительный, практический, аналитический.
14. Проблемы дошкольников с особыми образовательными потребностями и необходимость использования игровых методов.
15. Игра в структуре деятельности дошкольников с отклонениями в развитии.
16. Нарушения игры у дошкольников с отклонениями в развитии.
17. Проблемы формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению и значение сюжетно-ролевой игры в этом вопросе.

18. Компьютерные игры, их роль в педагогическом процессе детского сада
19. Классификация компьютерно-игровых программ для дошкольников
20. Организационные и психолого-педагогические требования к использованию компьютерных игровых технологий в дошкольном учреждении
21. Методика игры при нарушении интеллектуального развития детей.
22. Методика игры при нарушении речевого развития детей.
23. Методика игры при нарушении сенсорного развития детей.
24. Место дидактических игр в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.
25. Технология коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в специально оборудованных комнатах (мягкая комната; сенсорная комната для развития мелкой моторики; комната для развития движений.)
26. Альтернативные развивающие технологии с элементами игры. (лого терапия, арт-терапия, зоотерапия, музыкотерапия, лого ритмика).
27. Понятие «развивающая среда», принципы построения предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста.
28. Значение организации предметно-развивающей среды для обучения и развития дошкольников с ОВЗ.
29. Игрушка предметная основа развития игры детей с ОВЗ. Их классификация.
30. Педагогические требования к современным игрушкам для детей с ОВЗ.

Практико-ориентированные задания для подготовки к экзамену

1. Проиллюстрируйте отражение жизни этноса в играх современных детей. Какие тенденции можно выделить?
2. Какие положения современной дошкольной педагогики отражают положения гуманистическую направленность эволюции взглядов на проблему детской игры?
3. Игра - это элемент культуры общества или средство приобщения к культуре? Обоснуйте свой ответ.

4. Зависит ли структура игры от вида игры? Докажите или опровергните это конкретными примерами.
5. Проиллюстрируйте генезис отдельных структурных компонентов детской игры примерами.
6. Развивающие игры, это новый вид игр или обучение с использованием игровых моментов?
7. Если согласиться с Б. Никитиным с тем, что развивающие игры отдельный класс, то как тогда относиться к утверждению о том, что творческие игры и игры с правилами являются развивающими играми?
8. Должны ли взрослые специально культивировать детскую игру, учить детей играть? Обоснуйте мнение.
9. Сделайте сравнительный анализ игрушек в разных возрастных группах детского сада, сформулируйте приоритетные направления воспитания.
10. Каким игрушкам отдают предпочтение современные взрослые и дети? С чем это связано?
11. Дети шести лет играли в «моряков». Большая часть мальчиков хочет быть капитанами и никто – водолазами. Назрел конфликт, игра могла не состояться. Как должен повести себя воспитатель, чтобы игра состоялась?
12. Разработать опорную схему консультации или педагогического консилиума для воспитателей по проблеме «Формирование сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте».
13. Правомерно ли отнесение дидактических игр к группе игр с правилами? Обоснуйте свое мнение.
14. Какую роль играют дидактические игры в переходе от игровой деятельности к учебной? Чем это объясняется?
15. Какие требования на ваш взгляд, должны быть учтены воспитателем при использовании дидактических игр?
16. Составьте опорно-логическую схему консультации для родителей по теме: «Игрушка и ее роль в развитии детей».
17. Представьте в виде таблицы классификацию детских игр.

18.Сформулируйте гипотезу относительно педагогических условий развития игры детей.

19.Составьте приблизительный опорный план использования различных видов игр в режиме дня.

20.Что на ваш взгляд, в большей степени влияет на игровые предпочтения детей (гендерные особенности, специфика возраста, отношение к игре окружающих взрослых)?

Критерии оценки:

Баллы (в случае использован ия МРС)	Оценка экзаменатора уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
80-100	«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
50-70	«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
30-40	«удовлетворит ельно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
10-20	«неудовлетвор ительно»,	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных

	уровень не сформирован	положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины
--	------------------------	--

Составитель  А.М. Курлат

« 01 » сентября 2021г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Устный опрос

по дисциплине «Современные педагогические технологии развития ребенка с особыми возможностями здоровья в игровой деятельности»

Раздел 1.

1. В чем состоит сущность игры как явления культуры?
2. Какого исторического происхождения игра?
3. Выделите характерные особенности игры.
4. Выделите основные функции игры.
5. Определите основные классификации детских игр.

Раздел 2

1. Определите значение игры в личном становлении дошкольника.
2. Выделите значение игры в психическом развитии детей дошкольного возраста.
3. Почему игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?
3. Определите этапы развития игры в онтогенезе.

Раздел 3

1. Раскройте значение и место игры в структуре деятельности дошкольника с ОВЗ.
2. Раскройте значение сюжетно-ролевых игр в формировании психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Психолого-педагогические требования к организации и использованию компьютерных игр в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ?
4. Особенности методики игры при нарушении интеллектуального развития.
5. Особенности методики игры при нарушении речевого развития.
6. Особенности методики игры при нарушении сенсорного развития.

7. В чем заключается особенность альтернативных развивающих технологий с элементами игры. (лого терапия, арт-терапия, зоотерапия, музыкотерапия, лого ритмика)?

8. Раскройте сущность определения «развивающая среда» и выделите особенности реализации общих принципов построения предметно-развивающей среды в группах детей с ОВЗ.

9. Выделите значение игрушки в развитии детей с ОВЗ и обозначьте художественные, гигиенические и педагогические требования к игрушке.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями;
- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт; делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

Отметка «4» ставится если студент:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;
- допускает отдельные речевые ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;

- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;

- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;

- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;

- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;

- допускает некоторые речевые ошибки;

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;

- не может раскрыть содержание понятий;

- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;

- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;

- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;

- допускает речевые ошибки.

Составитель *AK* А.М. Курлат

« 01 » сентября 2021г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Рефераты

по дисциплине «Современные педагогические технологии развития ребенка с особыми возможностями здоровья в игровой деятельности»

Раздел 1

Темы рефератов

- 1.Идея использования игры в обучении детей в дидактике Я.А. Коменского.
- 2.Система игр с «дарами Фребеля», её значение для развития идеи игрового обучения.
- 3.Игровое проблемное обучение детей в детских садах по методу Дж. Дьюи.
- 4.Система дидактических игр для дошкольников О. Декроли.
- 5.Система игрового обучения М. Монтесори.

Раздел 2

- 1.Современные игрушки, их педагогическое значение в работе с детьми с ОВЗ.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»:

Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с

материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Анализ и оценка информации: грамотность применения категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; умение публично представить и защитить свою работу способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления работы; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль; оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации.

- оценка «не зачтено»

Новизна реферированного текста: не раскрыта актуальность проблемы и темы; не показана новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; не выражена авторская позиция и самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы: план не соответствует теме реферата; нет соответствия содержания теме и плану реферата; не полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом;

неумение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; в работе не сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, не аргументированы основные положения и выводы.

Анализ и оценка информации: не достаточно применены категории анализа; не использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства очень мал; не корректно интерпретирует текстовую информацию; нет ясности и четкости изложения; нет логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы не сопровождаются аргументацией; приводятся одинаковые точки зрения и нет их личной оценки; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру проблемной научной статьи; работа защищена слабо.

Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме невелики; не привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: некорректное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; нет владения терминологией и понятийным аппаратом проблемы; не соблюдены требования к объему реферата; нет культуры оформления работы; присутствуют опечатки, сокращения слов; литературный стиль; в тексте не соблюдены правила орфографии и пунктуации.

Составитель _____  А.М. Курлат

« 01 » сентября 2021г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Практические задания

по дисциплине «Современные педагогические технологии развития ребенка с особыми возможностями здоровья в игровой деятельности»

Раздел 2

Тема 1. Игровое обучение как самостоятельная педагогическая технология

1. Проект конспекта игровой технологии. (для детей с ОВЗ)

Критерии оценки:

Задание считается *выполненным*, если представленный план-конспект спроектирован в соответствии с возрастом детей, учтены все дидактические требования.

Задание считается *не выполненным*, если в представленном плане-конспекте имеются серьёзные недочёты, а именно содержание не соответствует возрасту детей, грубо нарушены дидактические требования.

Тема 2. Воспитание, развитие и обучение детей с ОВЗ в игровой деятельности

1. Проект конспекта НОД с элементами игры для детей с ОВЗ любого года обучения.

Критерии оценки:

Задание считается *выполненным*, если представленный план-конспект спроектирован в соответствии с возрастом детей, учтены все дидактические требования, изложенные в инструкции.

Задание считается *не выполненным*, если в представленном плане-конспекте имеются серьёзные недочёты, а именно содержание не соответствует возрасту детей, грубо нарушены дидактические требования, изложенные в инструкции.

Тема 3. Методы руководства игровой деятельности дошкольников с ОВЗ

1. Составьте таблицу «Методы и приемы руководства игровой деятельности детей дошкольного возраста».

Критерии оценки:

Задание считается *выполненным*, если в представленной таблице отражен принцип классификации и указан автор.

Задание считается *не выполненным*, если в таблице не отражен принцип представленной классификации и не указан автор.

Раздел 3.

Тема 1. Использование игр и современных игровых педагогических технологий в интеллектуально-творческом развитии детей с ОВЗ

1. Проект конспекта игры для детей с ОВЗ.

Критерии оценки:

Задание считается *выполненным*, если представленный план-конспект спроектирован в соответствии с возрастом детей, учтены все дидактические требования, изложенные в инструкции.

Задание считается *не выполненным*, если в представленном плане-конспекте имеются серьёзные недочёты, а именно содержание не соответствует возрасту детей, грубо нарушены дидактические требования, изложенные в инструкции.

Тема 2. Технология обучения и развития детей с ОВЗ с использованием дидактических игр

1. Проект конспекта альтернативной игровой технологии (лого терапия, арт-терапия, зоотерапия, музыкотерапия, лого ритмика) для детей с ОВЗ.

Критерии оценки:

Задание считается *выполненным*, если представленный план-конспект спроектирован в соответствии с возрастом детей, учтены все дидактические требования, изложенные в инструкции.

Задание считается *не выполненным*, если в представленном плане-конспекте имеются серьёзные недочёты, а именно содержание не соответствует возрасту детей, грубо нарушены дидактические требования, изложенные в инструкции.

Тема 3. Игровые оболочки занятий как метод мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

1. Проект конспекта НОД в виде игры для детей с ОВЗ.

Критерии оценки:

Задание считается *выполненным*, если представленный план-конспект спроектирован в соответствии с возрастом детей, учтены все дидактические требования, изложенные в инструкции.

Задание считается *не выполненным*, если в представленном плане-конспекте имеются серьёзные недочёты, а именно содержание не соответствует возрасту детей, грубо нарушены дидактические требования, изложенные в инструкции.

Тема 4. Игрушка предметная основа развития игры детей с ОВЗ

1. Проект конспекта ознакомления детей с ОВЗ с сюжетной игрушкой.

Критерии оценки:

Задание считается *выполненным*, если представленный план-конспект спроектирован в соответствии с возрастом детей, учтены все дидактические требования, изложенные в инструкции.

Задание считается *не выполненным*, если в представленном плане-конспекте имеются серьёзные недочёты, а именно содержание не соответствует возрасту детей, грубо нарушены дидактические требования, изложенные в инструкции.

Составитель _____  А.М. Курлат

« 01 » сентября 2021г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Тестовое задание

по дисциплине «Современные педагогические технологии развития ребенка с особыми возможностями здоровья в игровой деятельности»

I. Что такое игра? Из предложенных ответов выберите правильный.

1. -игра – является формой поведения детей дошкольного возраста
2. -игра – это деятельность, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир
3. -игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста
4. –игра – представляет действия, лишённые практической цели, воспроизводящие и имитирующие определенные практические действия
5. –игра – это один из видов деятельности, значимость которой заключается, не в результатах, а в самом процессе.

II. Какие функции выполняет игра? Из предложенных ответов выберите правильный.

1. –воспитательную,
2. –развивающую,
3. –исследовательскую,
4. –диагностическую,
5. –коррекционную,
6. –обучающую,
7. -развлекательную.

III. Почему в педагогикой и психологической науке существуют несколько определений игры? Найдите правильный ответ.

1. -наличие дефиниции позволяет отличать игру в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи
2. -обилие дефиниций придает игре статус значимой деятельности для развития ребенка дошкольного возраста
3. -бытовое употребление понятия «игра» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории
4. -правильного ответа нет

IV. Какое из высказываний отражает сущность возникновения игры?

Найдите правильный ответ.

1. –в жизни общества игра предшествует труду
2. –в жизни общества труд предшествует игре
3. –они возникли одновременно
4. –правильного ответа нет.

V. Какие игры составляют группу творческих игр? Выберите правильные ответы.

1. –дидактические игры
2. –сюжетно-ролевые
3. –режиссёрские игры
4. –игра-драматизация
5. –строительные игры
6. –подвижные игры.

VI. Какие игры составляют в группу игр с готовым содержанием и правилами? Выберите правильные ответы.

1. –подвижные игры
2. –дидактические игры
3. –режиссёрские игры
4. –компьютерные игры
5. –игры развлечения.

VII. Что предопределяет выбор игры для определенной возрастной группы? Выберите правильные ответы.

1. –анатоμο-физиологические особенности развития детей
2. –ведущая линия развития детей данной возрастной группы
3. –индивидуальные особенности детей
4. –предпочтения детей
5. –уровень развития детей
6. -правильного ответа нет

VIII. Чем должны руководствоваться взрослые при выборе игрушек для детей дошкольного возраста? Выберите правильные ответы.

1. –веянием моды
2. –возрастными особенностями развития ребенка
3. –желанием расширить кругозор знаний ребенка
4. –предпочтениями ребенка
5. –социальным статусом
6. -все ответы правильные

IX. Какие группы методов относятся к методам руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста? Выберите правильные ответы.

1. –словесные методы: беседа, рассказ, повествование
2. –практические методы: упражнение, моделирование
3. –прямые методы: непосредственное участие в игре.
4. –косвенные методы: внесение новой игрушки, персонажа, сюжета, подсказка
5. –комплексные методы руководства игрой.

X. Что является основным фактором развития детской игры? Выберите правильный ответ.

1. -общение со сверстниками
2. -обучение
3. –воспитание
4. –общение со взрослыми
5. –обогащение предметно-развивающей среды

№	Правильный
---	------------

вопроса теста	ответ
1	3
2	1-7
3	2
4	2
5	2, 3, 4, 5.
6	1, 2, 4
7	2, 5
8	2
9	3, 4, 5
10	2, 3, 5

Критерии оценки

Полный правильный ответ 3 пункта

Неполный ответ 1, 5 пункта

Неправильный ответ 0 пункта.

Диапазон правильных ответов	Баллы
27-30	5
22-26	4
18-21	3
12-17	2

Составитель *AK* А.М. Курлат

« 01 » сентября 2021г.