

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П,
к.п.н., доц. Васильева Л.И.

«28» 09 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки:

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

(Год набора 2018г.)

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические технологии развития ребенка особыми возможностями здоровья в игровой деятельности» /сост. А.М. Курлат – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2021–12 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 6.44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом № 1457 от 14.12.2015 г.

Составитель: Курлат А.М. к.п.н., доцент.



1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о многообразии современных технологий игрового развития детей дошкольного возраста, включительно детей с ограниченными возможностями здоровья, являющихся средством формирования его личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с особенностями организации и педагогического руководства игрой дошкольников в специальном дошкольном образовательном учреждении и коррекционных группах ОДО;
- с современными игровыми технологиями, зарекомендовавшими себя в коррекционном процессе;
- изучить технологии обучения игре детей с ограниченными возможностями здоровья; подготовить будущих педагогов-дефектологов к инструментальному овладению игрой как важнейшим методом коррекционно-педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков практической коррекционной работы средствами игры и коррекции самой игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные педагогические технологии в развитии ребенка ограниченными возможностями здоровья в игровой деятельности» относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Специальная дошкольная педагогика и психология направления подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Основы специальной педагогики и психологии». Освоение дисциплины является, необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности», «Методы коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога», «Семейная педагогика и домашнее воспитание».

Изучение дисциплины является основой для освоения дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору и прохождения всех видов производственных практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	-готовностью организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; -способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; -способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специальными по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
ПК-1	
ПК-37	

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: особенности организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и её взаимосвязь с учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

3.2. Уметь: организовать и руководить игровой деятельностью детей дошкольного возраста с ОВЗ.

3.3. Владеть: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками организации и другими специальными по вопросам реализации коррекционной игровой деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итоговог о контрол я
	Трудое м кость, з.е./час ы	В том числе					
		Аудиторных				Самос т. работа	
		Всего	Лекци й	Лаб. раб.	Практи ч. занятий		
7	4/144	46	16	-	30	62	Экзамен
Итого:	4/144	46	16	-	30	62	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные положения теории игры	22	2	10	-	10
2	Педагогика и психология игры	28	4	6	-	18
3	Игровые технологии в специальных (коррекционных) учреждениях	58	10	14	-	34
Итого:		108	16	30	-	62
Всего: (Экзамен 36ч.)		144	16	30		62

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебная литература
1	1	2	Раздел 1. Основные положения теории игры. Тема 1. Игра явление в культуре, ее научные основы 1.Происхождение игры. Теории ее возникновения. 2.Исследование феномена игры в науке. 3.Сущность игры, ее характерные особенности. 4.Функции игры. 5.Проблема классификации детских игр.	
2	2	2	Раздел 2. Педагогика и психология игры Тема1.Педагогика и психология игры 1.Значение игры в личностном становлении дошкольника. 2.Психологическое значение игры. 3.Этапы развития игры в онтогенезе. 4.Современные технологии обучения и воспитания дошкольников роль и место игры в них.	

3		2	Тема 2. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста 1.Игра – ведущая деятельность дошкольников. 2.Структурные компоненты детской игры как деятельности. 3.Особенности предметных действий, предметной, бытовой отобразительной, сюжетной, дидактической игры. 4.Принципы организации и руководства игрой дошкольников.	
4	3	2	Раздел 3. Игровые технологии в специальных коррекционных образовательных учреждениях Тема 1. Игровые технологии в коррекционно-педагогическом процессе 1.Игра в структуре деятельности дошкольников с проблемами развития. 2.Нарушения игры у дошкольников с ОВЗ. 3.Формирование готовности ребенка к школьному обучению в игре.	
5		2	Тема 2. Компьютерные игры и программы для детей 1.Компьютерные игры в педагогическом процессе ОДО. 2.Классификация компьютерно-игровых программ для дошкольников 3.Организационные и психолого-педагогические требования к использованию компьютерных игровых технологий в дошкольном учреждении 4.Компьютерные программные средства предшкольного образования (PRESCHOOL).	
6		2	Тема 3. Игровые технологии для детей с ОВЗ 1.Методика игры при нарушении интеллектуального развития. 2.Методика игры при нарушении речевого развития. 3.Методика игры при нарушении сенсорного развития.	
7		2	Тема 4. Игра в работе с детьми с ОВЗ	

			1.Виды дидактических игр в системе коррекционно-воспитательной работы. 2.Технология коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в специально оборудованных комнатах «РЕХАБ ЭНД МЕДИКАЛ»: - мягкая комната; - сенсорная комната для развития мелкой моторики; - комната для развития движений. 3.Альтернативные развивающие технологии с элементами игры. (лого терапия, арт-терапия, зоотерапия, музыкотерапия, лого ритмика).	
		2	Тема 5. Предметно-развивающая среда ДОО и С(К)ОО 1.Понятие «развивающая среда». 2.Принципы построения предметно-развивающей среды. 3.Значение организации предметно-развивающей среды и игрушки для дошкольников с ОВЗ.	
16 ч.				

Практические занятия

№ п/ п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	4	Раздел 1. Основные положения теории игры. Тема1. Технологии игрового обучения и развития детей с ОВЗ 1.Современные подходы к организации деятельности с детьми с ОВЗ. 2.Значение и содержание игрового развития и обучения в работе с детьми с ОВЗ. 3.Функции игры (развлекательная, коммуникативная, самореализации и др.).	

			4.Проблемы и ограничения использования игры в обучении и развитии детей с ОВЗ.	
2	1	6	Тема 2. История игрового обучения дошкольников (реферат) 1.Идея использования игры в работе с детьми в работах Я.А. Коменского. 2.Система игр с «Дарами Фребеля», её значение для развития дошкольников. 3.Игровое проблемное обучение детей в детских садах по методу Дж.Дьюи. 4.Система дидактических игр для дошкольников О. Декроли. 5.Вклад Е.И. Тихеевой в развитии проблемы игрового обучения в отечественном детском саду. 6.Система игрового обучения М. Монтесори. 7.Концепция взаимосвязи игры и обучения А.П. Усовой. 8.Развитие идеи дидактической игры в советской педагогике (Е.И. Удальцова, А.И. Сорокина). 9.Вклад В.И. Логиновой в разработку идеи проблемно-игрового обучения.	
3	2	2	Раздел 2. Педагогика и психология игры Тема 1. Игровое обучение - самостоятельная технология 1.Понятие игровая технология. 2.Игровое обучение как компонент педагогической технологии. Виды игрового обучения. 3.Своеобразие развития и обучения детей в игре. Особенности современных игровых технологиях.	

			4.Проектирование и решение педагогических задач на основе технологий игрового обучения и развития.	
4	2	2	Тема 2. Воспитание, развитие и обучение детей с ОВЗ в игре 1.Значение игровой деятельности в развитии, воспитании и обучении детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ. 2.Особенности использования различных видов игр и игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ. 3.Виды игр для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	
5	2	2	Тема 3. Методы руководства игры детей с ОВЗ 1.Концепции руководства играми дошкольников. 2.Приемы (прямые и косвенные) руководства играми дошкольников. 3.Комплексное руководство игровой деятельностью дошкольников.	
6	3	6	Раздел 3. Игровые технологии в специальных коррекционных образовательных учреждениях Тема 1. Игровые технологии в коррекционно-педагогическом процессе 1.Типология обучающих игр. 2.Характеристика обучающих игр (ролевая, предметная, игра-путешествие, игра-поручение, игра-диалог, игра-предположение, игра-загадка, игра-упражнение, игра-рисование, игра-этюд, игра-имитация). 3.Возможности использования обучающих игр в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.	
7	3	2	Тема 2. Технология работы с детьми с ОВЗ в дидактических играх 1.Виды дидактических игр, их структура.	

			2.Педагогическая технология организации обучения и развития детей с ОВЗ на основе дидактических игр.	
8	3	2	Тема 3. Игровые оболочки занятий детей с ОВЗ 1.Сочетание учебных и игровых задач в занятиях с использованием игровых ситуаций и оболочек. 2.Технология конструирования игровых ситуаций и оболочек занятий.	
9	3	2	Тема 4. Игрушка предметная основа игры детей с ОВЗ 1.История возникновения игрушки. 2.Художественные, гигиенические и педагогические требования к игрушке. 3.Виды игрушек и их роль в становлении и развитии игры.	
10	3	2	Тема 5. Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ 1.Значение и место игрушки в предметно-развивающей среды коррекционного дошкольного учреждения. 2.Современные игрушки для детей с ОВЗ и их педагогическое значение.	
Итого:		30 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Труд в часах
Раздел 1	1	Тема 1. Основные положения теории игры 1.Раскройте понятие: «Игра», представьте не менее трех определений с указанием авторов. 2.Перечислите основные признаками игры. 3.Выделить основные функции игры. 4.Приведите примеры классификаций игр по различным критериям. Представьте материал в виде таблицы с ссылками на авторов.	10

Раздел 2	2	Тема 1. Игровое обучение - самостоятельная технология 1.Приведите пример игровой технологии. Представьте материал в виде плана-конспекта.	6
	3	Тема 2. Воспитание, развитие и обучение детей с ОВЗ в игре 1.Составьте план-конспект НОД с элементами игры для детей с ОВЗ любой возрастной группы.	6
	4	Тема 3. Методы руководства игры детей с ОВЗ 1.Составьте таблицу «Методы и приемы руководства игровой деятельности детей».	6
Раздел 3	5	Тема 1. Игры и игровые технологии в интеллектуально-творческом развитии детей с ОВЗ 1.Составьте план-конспект игры для детей с ОВЗ и необходимые материалы.	6
	6	Тема 2. Технология работы с детьми с ОВЗ в дидактических играх 1.Представьте план-конспект альтернативной игровой технологии (лого терапия, арттерапия, зоотерапия, музыкотерапия, логоритмика) для детей с ОВЗ	6
	7	Тема 3. Игровые оболочки занятий детей с ОВЗ. 1.Составьте план-конспект занятия в виде игры для детей с ОВЗ и необходимые дидактические материалы.	6
	8	Тема 4. Игрушка предметная основа игры детей с ОВЗ 1.Составьте план-конспект занятия для ознакомления детей с ОВЗ с сюжетной игрушкой.	6
	9	Тема 5. Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ 1.«Современные игрушки, их педагогическое значение в работе с детьми с ОВЗ». Реферат.	10
		Итого:	62

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
----------------	------------------------------------	--	-------------------------

7	Л	традиционная лекция, проблемная лекция	2
	ЛАБ	лекция-визуализация, лекция-конференция	6
	ПР	проектная технология, доклады-презентации, сообщения, практическое, лабораторное занятие, дискуссия	8
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (включены в ФОС дисциплины)

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

«Современные педагогические технологии развития ребенка с особыми возможностями здоровья в игре»

1. Происхождение игры. Теории ее возникновения.
2. Исследование феномена игры в науке, ее научные основы.
3. Сущность и характерные особенности игры
4. Проблема классификации детских игр.
5. Функции игры.
6. Значение игры в личностном становлении дошкольника.
7. Значение игры в психологическом развитии дошкольников.
8. Этапы развития игры в онтогенезе.
9. Современные технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ роль и место игры в них.
10. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников.
11. Структурные компоненты детской игры как деятельности.
12. Принципы организации и руководства игрой дошкольников.
13. Игровая технология, ее основные этапы: ориентировочный, подготовительный, практический, аналитический.

14. Проблемы дошкольников с особыми образовательными потребностями и необходимость использования игровых методов.
15. Игра в структуре деятельности дошкольников с отклонениями в развитии.
16. Нарушения игры у дошкольников с отклонениями в развитии.
17. Проблемы формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению и значение сюжетно-ролевой игры в этом вопросе.
18. Компьютерные игры, их роль в педагогическом процессе детского сада
19. Классификация компьютерно-игровых программ для дошкольников
20. Организационные и психолого-педагогические требования к использованию компьютерных игровых технологий в дошкольном учреждении
21. Методика игры при нарушении интеллектуального развития детей.
22. Методика игры при нарушении речевого развития детей.
23. Методика игры при нарушении сенсорного развития детей.
24. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
25. Технология коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в специально оборудованных комнатах (мягкая комната; сенсорная комната для развития мелкой моторики; комната для развития движений.)
26. Альтернативные развивающие технологии с элементами игры. (лого терапия, арт-терапия, зоотерапия, музыкотерапия, лого ритмика).
27. Понятие «развивающая среда», принципы построения предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста.
28. Значение организации предметно-развивающей среды для обучения и развития дошкольников с ОВЗ.
29. Игрушка предметная основа развития игры детей с ОВЗ. Их классификация.
30. Педагогические требования к современным игрушкам для детей с ОВЗ

Практико-ориентированные задания для подготовки к экзамену

1. Проиллюстрируйте отражение жизни этноса в играх современных детей. Какие тенденции можно выделить?
2. Какие положения современной дошкольной педагогики отражают положения гуманистическую направленность эволюции взглядов на проблему детской игры?
3. Игра - это элемент культуры общества или средство приобщения к культуре? Обоснуйте свой ответ.
4. Зависит ли структура игры от вида игры? Докажите или опровергните это конкретными примерами.
5. Проиллюстрируйте генезис отдельных структурных компонентов детской игры примерами.
6. Развивающие игры, это новый вид игр или обучение с использованием игровых моментов?
7. Если согласиться с Б. Никитиным с тем, что развивающие игры отдельный класс, то как тогда относиться к утверждению о том, что творческие игры и игры с правилами являются развивающими играми?
8. Должны ли взрослые специально культивировать детскую игру, учить детей играть? Обоснуйте мнение.
9. Сделайте сравнительный анализ игрушек в разных возрастных группах детского сада, сформулируйте приоритетные направления воспитания.
10. Каким игрушкам отдают предпочтение современные взрослые и дети? С чем это связано?
11. Дети шести лет играли в «моряков». Большая часть мальчиков хочет быть капитанами и никто – водолазами. Назрел конфликт, игра могла не состояться. Как должен повести себя воспитатель, чтобы игра состоялась?
12. Разработать опорную схему консультации или педагогического консилиума для воспитателей по проблеме «Формирование сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте».
13. Правомерно ли отнесение дидактических игр к группе игр с правилами? Обоснуйте свое мнение.

14. Какую роль играют дидактические игры в переходе от игровой деятельности к учебной? Чем это объясняется?
15. Какие требования на ваш взгляд, должны быть учтены воспитателем при использовании дидактических игр?
16. Составьте опорно-логическую схему консультации для родителей по теме: «Игрушка и ее роль в развитии детей».
17. Представьте в виде таблицы классификацию детских игр.
18. Сформулируйте гипотезу относительно педагогических условий развития игры детей.
19. Составьте приблизительный опорный план использования различных видов игр в режиме дня.
20. Что на ваш взгляд, в большей степени влияет на игровые предпочтения детей (гендерные особенности, специфика возраста, отношение к игре окружающих взрослых)?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Арсентьева В.П. Игра ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие /В.П. Арсентьева. - М.: - Форум, 2009.
2. Васильева О.К. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста/ О.К. Васильева, С.В. Кондратюк: М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. Гос. Ун-т. – Барановичи: Бар.ГУ .2018. – 188с.
3. Курлат А.М. Теория и технология игры дошкольников: учебно-методическое пособие /А.М. Курлат. Тирасполь, 2013.

8.2. Дополнительная литература:

1. Выготская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. - М.: Просвещение, 1984.
2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М., 1989.
3. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребенева. — М., 2001

4. Маралова Е.А. Педагогический потенциал игрового взаимодействия в образовании дошкольников и младших школьников / Е.А. Маралова. — В. Новгород, 2003.

5. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Педагогика, 1990.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<https://sites.google.com/site/vestniksogoupkno5/izdania/2-vypusk/igra-i-igrovyie-tehnologii-v-pedagogiceskom-processe-psihologo-pedagogiceskie-osnovy-vzaimodejstvia-obrazovatelnyh-ucrezdenij-s-semeej-vospitannika>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал дисциплины включает содержание трех разделов: основные положения теории, педагогика и психология игры, игровые технологии в специальных (коррекционных) учреждениях. Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы, которые составляют основу для самостоятельной работы студентов; общие представления по теме, наиболее сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно. Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов. Необходимо продумать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Вопросы должны быть разнообразными, их количество не менее трех и не более шести-семи. Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических (семинарских) занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система мини-заданий.

Лабораторные занятия являются формой учебной работы, которая обеспечивает единство теоретической и практической подготовки будущих специалистов и призвана решать задачи: формирование у обучающихся педагогических знаний; умений, навыков, организационных умений, навыков организации и руководства игровой деятельности. В ходе выполнения заданий студенты овладевают умением анализировать и организовать игровую деятельность дошкольников в условиях организации специального образования. У обучающихся совершенствуется дифференцированное восприятие отдельных сторон игровой деятельности, понимание его педагогического воздействия на формирование личности ребенка с ОВЗ. Задание к лабораторным занятиям направляют внимание студентов на изучение особенностей развития игровой деятельности ребенка. Это требует основание и применение методов, обеспечивающих получение необходимых данных о развитии игровой деятельности ребенка.

Управление педагогом самостоятельной работой студентов включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны

преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных занятий № 208 кор. 4

Посадочных мест обучающихся-68; посадочных мест; преподавателя-1; доска интерактивная-1; компьютер - 1; аудитория оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний, лекции и практические занятия по читаемым дисциплинам в 2021-2022 году (7 семестр) реализовались дистанционно. При дистанционном формате занятия проводятся с использованием образовательной платформы видеоконференций Zoom, Moodle, а также посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя. Обучающиеся и преподаватель обеспечены домашним или аналогичным помещением, которое оснащено соответствующим медиа-оборудованием: доступам к сети Internet, веб-камерой, монитором/экраном для визуализации демонстрации своих презентационных материалов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Лекции и практические занятия проводятся при интеграции по содержанию как между собой, и с самостоятельной работой студентов.

Изучение курса осуществляется путем слушания лекций, выполнения различных видов работ на практических (семинарских), лабораторных занятиях, самостоятельного изучения. Студент должен осознать важность игровой деятельности в работе с детьми с ОВЗ и усвоить их технологию.

Проведение семинарских, практических занятий содержательно дополняет основные темы лекционного курса и направлено на решение следующих задач: углубление, обобщение и систематизация знаний студентов; формирование у них умений самостоятельно анализировать разнообразную литературу с целью подготовки к публичному выступлению; аргументировано обосновывать собственную позицию, устанавливать контакт с собеседниками, понимать суждения других и сверять с ними свою позицию. В ходе практических (семинарских) занятий студенты заслушивают сообщения и доклады однокурсников, участвуют в развернутой беседе. Для более эффективной работы применяются различные формы проведения семинаров. В ходе практических занятий обсуждаются теоретические и методические вопросы теории и практики игрового обучения дошкольников, проектирования содержания данного вида деятельности, требования к их использованию. При подготовке к занятию обучающейся выбирают задание, выполняют его индивидуально или в микрогруппах, используя рекомендованную литературу. Практические работы являются своеобразной формой контроля с характером усвоения знаний обучающимися и оказания им своевременной квалифицированной помощи.

Лабораторные занятия входят в систему специально организованных учебных занятий по овладению курсом. Они могут проводиться в аудиториях, а также образовательных учреждениях. На лабораторных занятиях углубляются приобретенные знания и умения, знакомятся с опытом работы по овладению методами использования различных видов игр в работе с детьми. На этих занятиях студенты выполняют учебно-исследовательские задания: ознакомление с построением педагогического процесса в образовательных

учреждениях и местом игры в ней; изучение опыта использования игровых технологий в обучении и развитии детей.

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в овладении ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного и творческого усвоения научных и практических задач, возникающих в процессе учебной деятельности. Самостоятельная работа включает подготовку к текущим занятиям, самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, выполнение рефератов и т.д. Её выполнение обеспечит развитие навыков самоподготовки и активность студентов в процессе лекций, лабораторных и практических работ. Реферат – этап самостоятельной работы студентов по усвоению научной информации, пишется в форме краткого изложения, научной работы, содержания прочитанного текста или доклада на тему, обосновывается на образе литературных источников. Особенностью реферата является то, что он представляет изложение научной публикации и критический её анализ. Написание реферата целесообразно начинать с изучения и конспектирования литературы. Он может быть: критическим; аналитическим.

Критериями качества выполненной работы: правильно оформленная работа (составлен план с введением, в котором дается обоснование актуальности, основной частью, в которой раскрывается содержание темы, заключением, где представляются выводы и рекомендации); составлена библиография; грамотно оформленные ссылки на использованную литературу; основная часть содержит материал, опирающийся на авторские работы и имеющиеся в ней выводы, т.е. показано как идеи данного автора.

Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические технологии развития ребенка с особыми возможностями здоровья в игре» составлена с учетом Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование предназначена для студентов очной формы обучения.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических и лабораторных занятий; обязательное выполнение контрольных работ.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 4, семестр 7, группа ФП18ДР62СД1

Преподаватель-лектор, доцент Курлат А.М. *ss*

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Курлат А.М. *ss*

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента.

Составитель *ss* к.п.н., доцент Курлат А.М.

/ Зав. кафедрой *ss* к.п.н., доцент Гелло Т.А.
Согласовано:

/ 1. Зав. выпускающей кафедры *ss* к.п.н., доцент Гелло Т.А.

2. Декан факультета П и П *А.Г.Курлат* к.п.н., доцент Васильева Л.И.