

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

к.п.н., доцент Васильева Л.И.

(подпись)

(Ф.И.О.)

« 28 » 09 2021 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (учебная)

**Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки (специальность): 6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2020г.

---

Тирасполь, 2021



## **1. Цели и задачи практики**

**Цель практики:** приобретение первичного опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения диагностических исследований, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов диагностической работы.

### **Задачи практики:**

-научить студентов использовать теоретические и практические знания для постановки и решения элементарных научно-исследовательских задач в области дошкольного образования;

-научить студентов использовать современные методы и приемы научного исследования особенностей и результатов деятельности детей дошкольного возраста в педагогическом процессе ОДО;

-научить студентов планировать, организовать элементарную научно-исследовательскую деятельность, обрабатывать и представить результаты деятельности.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы входит в Блок 2 «Практика», в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы базируется на изучении следующих дисциплин: «Методика и методология научного исследования», «Коммуникативная культура педагогов», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста».

## **3. Вид, тип и формы проведения практики**

Тип практики: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Вид практики – учебная

Форма проведения – учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) общей продолжительностью восемь недель.

**4. Место и время проведения практики:** учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы – организации дошкольного образования (заочная форма обучения), организации дошкольного образования или дистанционно

(очная форма обучения).

Время проведения практики: 4 семестр.

### 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b><i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ИД-1 ОПК-5</b> <b>Знает:</b> -основы психологической и педагогической диагностики; -особенности диагностики сформированности образовательных результатов детей подготовительной к школе группы. <b>ИД-2 ОПК-5</b> <b>Умеет:</b> -применять инструментарий и методы диагностики сформированности образовательных результатов детей подготовительной к школе группы; -проводить педагогическую диагностику. <b>ИД-3 ОПК-5</b> <b>Владеет:</b> -методами контроля и оценки образовательных результатов детей подготовительной к школе группы.
<b><i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
педагогический	<b>ПК-2</b> Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед,	<b>ИД-1 ПК-2</b> <b>Знает:</b> -функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.).

	<p>дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.</p>	<p><b>ИД-2 пк-2</b>  <b>Умеет:</b>  -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач;  <b>ИД-3 пк-2</b>  <b>Владеет:</b>  -навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и имеющими особые образовательные потребности.</p>
<p><b>проектный</b></p>	<p><b>ПК-6</b> способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта.</p>	<p><b>ИД-1 пк-6</b>  <b>Знает:</b>  -теоретические и эмпирические методы исследования;  -основные положения методологии педагогики (структуру, принципы, содержание научного аппарата);  -основы организации исследовательской работы в области дошкольного образования.  <b>ИД-2 пк-6</b>  <b>Умеет:</b>  -использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования;  -интерпретировать результаты исследования;  -адаптировать результаты для адресата.  <b>ИД-3 пк-6</b>  <b>Владеет:</b>  -аналитическими и исследовательскими умениями;  -современными методами поиска,</p>

		<p>обработки и использования научной информации;</p> <p>-методами исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования;</p> <p>-умениями качественного анализа экспериментальных данных;</p> <p>-способами оформления и презентации научной работы.</p>
--	--	--

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, или 8 недель, или 432 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			конт акт. раб.	сам. раб.	
1	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой, базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Запись студентами вводного инструктажа. Составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками.	6	2	Записи вводного инструктажа в дневнике Определение плана работы.
2	Основной (исследовательский)	Тема 1. Исследование физического развития дошкольников. -основные движения; -физические качества.	12	30	Ведение дневника Методика, протокол обработки и фиксирования данных.
		Тема 2. Исследование	12	30	Ведение

	<p>социально-речевого развития дошкольников.</p> <p>-усвоение норм поведения;</p> <p>-речевое развитие.</p>			<p>дневника</p> <p>Методика,</p> <p>протокол</p> <p>обработки и</p> <p>фиксирования</p> <p>данных.</p>
	<p>Тема 3. Исследование познавательного развития дошкольников.</p> <p>-сенсорное развитие;</p> <p>-познавательные процессы.</p>	12	30	<p>Ведение</p> <p>дневника</p> <p>Методика,</p> <p>протокол</p> <p>обработки и</p> <p>фиксирования</p> <p>данных.</p>
	<p>Тема 4. Исследование художественно-эстетического развития дошкольников.</p> <p>-изобразительная деятельность;</p> <p>-творческие способности.</p>	12	30	<p>Ведение</p> <p>дневника</p> <p>Методика,</p> <p>протокол</p> <p>обработки и</p> <p>фиксирования</p> <p>данных.</p>
	<p>Тема 5. Исследование игровой деятельности дошкольников.</p> <p>-игровые навыки;</p> <p>-игровые отношения.</p>	12	30	<p>Ведение</p> <p>дневника</p> <p>Методика,</p> <p>протокол</p> <p>обработки и</p> <p>фиксирования</p> <p>данных.</p>
	<p>Тема 6. Исследование трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>-навыки самообслуживания;</p> <p>-навыки ухода за комнатными растениями.</p>	12	30	<p>Ведение</p> <p>дневника</p> <p>Методика,</p> <p>протокол</p> <p>обработки и</p> <p>фиксирования</p> <p>данных.</p>
	<p>Тема 7. Исследование предметно-развивающей среды ДОУ.</p> <p>-предметно-пространственное оснащение;</p>	12	30	<p>Ведение</p> <p>дневника</p> <p>Методика,</p> <p>протокол</p> <p>обработки и</p>

		-соответствие требованиям.			фиксирования данных.
		Тема 8. Исследование профессиональных качеств педагога ДОУ. -профессиональные качества; -личностные качества.	12	30	Ведение дневника Методика, протокол обработки и фиксирования данных.
	Итоговый этап	Анализ и систематизация материалов практики. Сдача зачета по практике.	6	2	Оформление отчетной документации.
Всего:			108	324	432 ч (8 недель)

### **Тема 1. Исследование физического развития дошкольников**

*Цель:* формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей физического развития детей дошкольного возраста; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

#### *Задание 1.*

1. Изучить особенности физического развития детей дошкольного возраста.
2. Подобрать методику исследования уровня развития основных движений или физических качеств у детей дошкольного возраста (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

### **Тема 2. Исследование социально-речевого развития дошкольников**

*Цель:* формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; умения и навыки подбора методов и методик исследования особенностей социально-речевого развития детей дошкольного возраста; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

*Задание 1.*

1. Изучить особенности освоения детьми дошкольного возраста норм поведения и речевого развития.
2. Подобрать методику исследования уровня усвоения норм поведения детьми дошкольного возраста или их речевого развития (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

**Тема 3. Исследование познавательного развития дошкольников**

*Цель:* формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей познавательного и сенсорного развития детей; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

*Задание 1.*

1. Изучить особенности познавательного и сенсорного развития детей дошкольного возраста.
2. Подобрать методику исследования уровня познавательного или сенсорного развития детей (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

#### **Тема 4. Исследование художественно-эстетического развития дошкольников.**

*Цель:* формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей художественно-эстетического и творческого развития детей; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

##### *Задание 1.*

1. Изучение особенностей художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

2. Подобрать методику исследования уровня развития навыков изобразительной деятельности детей (вид изобразительной деятельности и возраст по выбору).

3. Подготовить необходимые материалы для её подготовки, организации и проведения.

4. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

#### **Тема 5. Исследование игровой деятельности дошкольников**

*Цель:* формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей развития игровой деятельности детей; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

##### *Задание 1.*

1. Изучить особенности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.

2. Подобрать методику исследования уровня развития игровых навыков или игровых взаимоотношений детей (возраст по выбору).

3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

### **Тема 6. Исследование трудовой деятельности дошкольников**

*Цель:* формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей развития трудовой деятельности детей; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

1. Изучить особенности развития трудовых навыков в дошкольном возрасте.

2. Подобрать методику исследования уровня развития навыков самообслуживания или навыков труда в уголке природы детей (возраст по выбору).

3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

### **Тема 7. Исследование предметно-развивающей среды ДОО**

*Цель:* формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей построения предметно-развивающей среды ДОО; анализа её соответствия требованиям и интерпретации результатов.

#### *Задание 1.*

1. Изучить требования к построению предметно-развивающей среде ДОО.

2. Подобрать методику исследования соответствия требованиям предметно-развивающей среды ДОУ (возраст по выбору).

3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

## **Тема 8. Исследование профессионально-личностных качеств педагога ДОУ**

*Цель:* формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования профессиональных и личностных качеств педагога ДОУ; подготовки и организации исследовательской работы; анализа и интерпретации результатов.

### *Задание 1.*

1. Изучить сущность профессиональных качеств педагога ДОУ.

2. Подобрать методику исследования профессиональных качеств или личностных качеств педагога ДОУ.

3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

### **Примечание:**

- в зависимости от ситуации учебная практика организована с посещением организации дошкольного учреждения и дистанционно;

- при организации с посещением образовательного учреждения обучающиеся не только выбирают методики исследования, но и проводят их, представляя обработанные полученные результаты;

- при дистанционном формате обучающиеся представляют письменное выполнение пунктов всех заданий.

## **7. Формы отчетности по практике**

Отчетная документация включает в себя:

1. Дневник практики с подробным анализом особенностей подготовки, организации и проведения исследовательских измерений; анализа и интерпретации результатов.

2. Кейс методик с материалами.

3. Отчетная ведомость.

## **8. Аттестация по итогам практики**

На протяжении прохождения учебной практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате офлайн или онлайн консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчетная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение 10 дней после завершения практики. По итогам учебной практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики. Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые моменты. Учебная практика считается завершенной при условии выполнения содержания и всех требований программы практики.

Оценка «зачтено» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, показал хорошие знания в области методологии и методики психолого-педагогических исследований, проявил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные научно-исследовательские задачи, способы и результаты их решения, проявлял самостоятельность и творческий подход при выполнении задач, сдал в сроки отчетную документацию.

Оценка «не зачтено» ставится практиканту, который не выполнил программу практики и содержание заданий, показал слабые знания в области

методологии и методики психолого-педагогических исследований, неумение применять их для реализации научно-исследовательских задач, неумение подготовить и организовывать научно-исследовательскую работу, не сдал в сроки отчетную документацию.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<b>Основная литература</b>						
1	Диагностика психологических особенностей дошкольника Практикум	Г.А. Урунтаева	1996	1	+	Методическая копилка. Диагностические методики nsportal.ru› user› page› 1-029-poleznaya-informatsiya
	Практикум по детской психологии	Г.А. Урунтаева Ю.А. Афонькина	1996	-	-	<a href="http://www.5port.ru/uruntaeva/">http://www.5port.ru/uruntaeva/</a>
	«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»	Под ред. О.В. Дыбиной	2010	-	-	<a href="http://bookash.pro/ru/s/Педагогическая+диагностика/">http://bookash.pro/ru/s/Педагогическая+диагностика/</a>
	«Педагогическая диагностика развития детей перед	Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой	2011	-	-	<a href="http://bookash.pro/ru/s/Педагогическая+диагностика/">http://bookash.pro/ru/s/Педагогическая+диагностика/</a>

	поступление м в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений					
2	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)	Авдулова Т.П.	2016			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html</a> 2
3	Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии: Учеб. пособие	Ткач Л.Т., Марачковская О.Л., Ушнурцева Н.Н.	2018	20	-	-
4	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное	Загвязинский, В.И.	2012	1	1	<a href="https://docviewer.yandex.ru/">https://docviewer.yandex.ru/</a>

	пособие					
5	Логика и методология научных исследований	Кравцова, Е. Д.	2014	1	1	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377</a>
6	Методы и средства научных исследований	А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков	2015	1	1	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
7	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Шипилина Л.А.	2016	1	1	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>						
8	Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления	Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С.	2015.	11	11	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html</a>
9	Основы научной работы и методология диссертационного исследования	Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров.	2012	11	11	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html</a>

	я					
1	Основы научных исследований	Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И.	2015	11	11	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
<b>Итого по практике: 23 % печатных изданий; 77 % электронных</b>						

## ***9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

1. <http://минобрнауки.рф>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://konferencii.ru>
4. <http://Science-Community.org>
5. <http://e.lib.vlsu.ru>.
6. <http://consultant.ru>
7. Подготовка к проведению научного исследования [proekt-sosgim.ucoz.ru](http://proekt-sosgim.ucoz.ru)
8. Электронная библиотека диссертаций [dissercat.com](http://dissercat.com)

## ***9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики***

Практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. После прохождения практики студент в десятидневный срок составляет оформляет отчетную документацию практики и сдает его руководителю практики, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения (организации). Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики.

Практикант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. Практикант, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший оценку «не зачтено», может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном

Уставом университета и соответствующими положениями.

*Обязанности практикантов при прохождении практики.* При прохождении практики практикант обязан:

1) получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности и производственной санитарии;

2) посещать в обязательном порядке практику и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программой практики, систематически и глубоко овладевать практическими навыками;

3) подчиняться действующим в учреждениях (организациях) правилам внутреннего трудового распорядка;

4) бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Практикантам запрещается без разрешения администрации базы практики выносить предметы и различное оборудование из помещений;

5) при неявке на практику (или часть практики) практикант обязан поставить об этом в известность руководителя практики в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

6) в случае болезни практикант предоставляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

*Обязанности руководителя практики от кафедры.* Обязанности руководителя-методиста практики от кафедры в подготовительный период.

1. Получить от общего руководителя практики указания по подготовке и проведению практики.

2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию.

3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения практикантами практики, особенностями образовательного учреждения как места практики.

4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление

всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом студентов на практику.

5. Подготовить и провести организационное собрание с группой практикантов не позже, чем за неделю до начала практики.

На установочной конференции необходимо:

- сообщить практикантам точные сроки прохождения практики;
- сообщить фамилии и телефоны (свой телефон и должностных лиц, занимающихся практикой от кафедры);
- подробно ознакомить практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя задания;
- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена;
- сообщить требования по составлению отчета по практике;
- ознакомить практикантов с режимом работы учреждения - базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);
- информировать практикантов о дате подведения итогов практики на соответствующей кафедре.

Руководитель практики от кафедры отвечает перед общим руководителем практики за организацию и качественное проведение практики, и выполнение практикантами программы практики. Руководитель практики обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины практикантами.

#### **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Для ознакомления и изучения предоставляются подборки материала, образцы документации. Для проведения учебной практики заключены договора с УНО и РУНО Приднестровской Молдавской Республики. При выборе баз практики кафедра руководствуется следующими критериями:

- укомплектованность образовательной организации психолого-педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности методической литературой, пособиями;
- соответствие материально-технической базы современным требованиям;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники).