

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**  
Факультет педагогики и психологии  
**Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета П и П, к.п.н.,  
доц. Васильева Л.И.

» 09 \_\_\_\_\_ 2021 г

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

на 2021/2022 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-  
ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки:

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

---

Специальная дошкольная педагогика и психология  
(для набора 2018 г.)

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

---

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» / сост. преподаватель Н.А. Демченко г. Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2021– 22 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательных дисциплин вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 – *ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом №1457 от 14.12.2015 г.

Составитель: \_\_\_\_\_  /Демченко Н.А., преподаватель/

**1. Целями освоения дисциплины** являются: сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на освоение общепсихологического, возрастно-психологического и клинико-психологического подходов к оценке нарушений эмоционально-волевой регуляции поведения ребенка и практическое использование профессиональных знаний в диагностике и коррекции.

**Задачи дисциплины:** сформировать у студента целостное представление о видах нарушения эмоционально-волевой сферы и технологии исправления.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология» направления 6.44.03.02. Психолого-педагогическое образование, читается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Дефектология», «Психология развития», «Общая психология», «Клиническая психология детей», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы специальной педагогики и психологии». «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика».

Изучение дисциплины позволит создать основу для освоения дисциплин по выбору: «Психокоррекционная работа с детьми», «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности», а также обеспечит выполнения практико-ориентированных заданий и прохождения педагогических практик в специальных (коррекционных) организациях образования.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-2	Готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-6	Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
ПК-33	Готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные проблемы психолого-педагогического изучения особенностей развития детей с расстройствами аутистического спектра; показатели умственного, речевого развития, а также особенности поведения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы; социальный статус детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в обществе, содержание и технологии их педагогического сопровождения в учреждениях и семье.

**Уметь:** организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; выделять особенности детей с ранним детским аутизмом (РДА); разрабатывать программы индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА через разные формы организации воспитания и обучения; определять систему

комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.

**Владеть:** практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств; практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах; навыками к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; использованием данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Навыками организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории; навыками диагностики уровня нарушения, организации комплексного воздействия, работы с семьей, методам профилактики эмоционального расстройства и нарушения поведения.

#### ***4. Структура и содержание дисциплины***

##### ***4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:***

Семес тр	Количество часов							Форма итогово го контрол я
	Трудо емкость з.е./час ы	В том числе						
		Аудиторных				КСР	Самос т работ ы	
		Всего	Лек ций	Лаб. раб.	Практич зан			
7	6/216	56	28	-	28	-	124	Экземе н 36
<b>Итого:</b>	6/216	56	28	-	28	-	124	Экземе

								<b>н 36</b>
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>1.</b>	Полиморфность групп детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	36	6	6	-	24
<b>2.</b>	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.	36	6	6	-	24
<b>3.</b>	Нарушенное поведение как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении.	36	6	6		24
<b>4.</b>	Актуальность и сущность проблемы воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы	36	6	6		24
<b>5.</b>	Особенности педагогического процесса работы с детьми в специальных коррекционных организациях образования по исправлению расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	36	4	4		28
<i>Итого:</i>		180	28	28	-	124
<b><i>Всего: (с экзаменом 36 ч.):</i></b>		<b>216</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>124</b>

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	6	<p><b>Тема 1. Полиморфность групп детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация нарушений поведения у детей и подростков по МКБ-10</li> <li>2. Классификация страхов и тревожности МКБ-10.</li> <li>3. Синдром раннего детского аутизма МКБ-10.</li> </ol> <p><b>Тема 2. Эмоциональная регуляция деятельности дошкольников с РДА.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА.</li> <li>2. Проблемы дифференциальной диагностики РДА</li> </ol>	
2	2	6	<p><b>Тема 1. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития.</li> <li>2. Причины нарушений в развитии.</li> <li>3. Особенности развития моторики детей с РДА.</li> <li>4. Особенности развития восприятия, памяти, мышления и речи детей с РДА</li> <li>5. Страхи и аутоагрессия детей с РДА.</li> <li>6. Группы детей с РДА с различными типами поведения.</li> </ol> <p><b>Тема 2. Отклоняющиеся формы поведения и их коррекция у детей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети с реактивными и конфликтными</li> </ol>	

			<p>переживаниями.</p> <p>2. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.</p>	
3	3	6	<p><b>Тема 1. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема.</b></p> <p>1. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема.</p> <p>2. Виды норм.</p> <p>3. Поведенческая патология.</p> <p>4. Непатологические формы нарушения поведения.</p> <p><b>Тема 2. Нарушения поведения у дошкольников</b></p> <p>1. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития.</p> <p>2. Отклоняющиеся формы поведения и их коррекция у детей.</p> <p>3. Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза.</p>	
4	4	6	<p><b>Тема 1. Сущность проблемы воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</b></p> <p>1. Причины эмоциональных расстройств и их последствия.</p> <p>2. Эмоциональная сфера при различных патологиях</p> <p>3. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением слуха</p> <p>4. Агрессивные дети</p> <p>5. Гиперактивные дети</p> <p>6. Тревожные дети</p> <p>7. Страхи в структуре нарушений при РДА.</p> <p>8. Уровни эмоциональной регуляции</p>	

			<p>деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА.</p> <p><b>Тема 2. Дифференциальная диагностика РДА.</b></p> <p>1. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении</p> <p>2. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии</p>	
5	5	4	<p><b>Тема 1. Особенности организации педагогического процесса в организациях специального (коррекционного) образования с детьми по исправлению расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.</b></p> <p>1. Организация коррекционной работы с детьми с РДА.</p> <p>2. Развитие игровой деятельности</p> <p>3. Психокоррекция речевого развития</p> <p><b>Тема 2. Особенности психического и социального развития при РДА:</b></p> <p>1. Снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта при РДА</p> <p>2. Специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения у детей с РДА</p>	
<b>Итого:</b>		<b>28 ч.</b>		

### *Практические занятия*

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		4	<p><b>Тема 1. Полиморфность групп детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</b></p> <p>1. Полиморфность группы детей с</p>	

1	1	2	<p>расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p><b>2.</b> Особенности психического и социального развития при РДА.</p> <p><b>3.</b> Дисгармоничное психическое развитие как вариант психического дизонтогенеза.</p> <p><b>Тема 2. Общая характеристика синдрома раннего детского аутизма.</b></p> <p><b>1.</b> Общая характеристика синдрома раннего детского аутизма.</p> <p><b>2.</b> Структура дефекта при раннем детском аутизме РДА.</p> <p><b>3.</b> Особенности познавательной сферы при РДА.</p>	
2	2	4	<p><b>Тема 1. Основные группы детей с РДА.</b></p> <p><b>1.</b> Характеристика детей с РДА первой группы.</p> <p><b>2.</b> Характеристика детей с РДА второй группы.</p> <p><b>3.</b> Характеристика детей с РДА третьей группы.</p> <p><b>4.</b> Характеристика детей с РДА четвертой группы.</p> <p><b>Тема 2. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития</b></p> <p><b>1.</b> Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА</p> <p><b>2.</b> Дифференциальная диагностика РДА</p> <p><b>3.</b> Реферат. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.</p> <p><b>4.</b> Отграничение РДА от сходных состояний Сообщение.</p> <p><b>5.</b> Основные подходы к психолого-педагогической коррекции нарушений при РДА.</p>	



		<p><b>имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения</b></p> <p>1. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими расстройства ЭВС, поведения, и их семьям.</p> <p>2. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>3. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>4. Основы психологической помощи детям с РДА.</p>	
<b>Итого:</b>	<b>28 ч.</b>		

***Самостоятельная работа студента***

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема и вид СРС</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>
Раздел 1	1	<p><b>Тема 1. Полиморфность групп детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</b></p> <p>1. Психологическая характеристика детей с эмоционально-волевыми расстройствами. Реферат.</p> <p>2. Составить таблицу «Расстройства эмоционально-волевой сферы у дошкольников на органической основе» (необходимо рассмотреть умственно отсталых детей, детей с ЗПР, детей с ДЦП, детей с нарушениями речи (алалия), детей с нарушением слуха, детей с нарушением зрения, детей с ММД).</p>	12
	2	<p><b>Тема 2. Характеристика нарушений эмоционально - волевой сферы</b></p> <p>1. Характеристика основных нарушений эмоционально-волевой сферы (Схема).</p> <p>2. Письменно проанализируйте эмоциональное</p>	12

		расстройство (по выбору) или по произведению художественной литературы, или фильму. Эссе.																																		
Раздел 2	3	<p><b>Тема 1. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.</b></p> <p>1. Заполнить сводную таблицу «Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Синдром Каннера</th> <th>Синдром Аспергера</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>время возникновения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>поведение</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>игра</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>интеллект</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>развитие речи</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>гендерные особенности</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>отношение к близким</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>происхождение</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>внешний облик</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>прогноз</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Синдром Каннера	Синдром Аспергера	время возникновения			поведение			игра			интеллект			развитие речи			гендерные особенности			отношение к близким			происхождение			внешний облик			прогноз			12
		Показатели	Синдром Каннера	Синдром Аспергера																																
		время возникновения																																		
		поведение																																		
		игра																																		
		интеллект																																		
		развитие речи																																		
		гендерные особенности																																		
		отношение к близким																																		
		происхождение																																		
		внешний облик																																		
		прогноз																																		

	4	<p>2. Разработать сводную таблицу «Группы детей с РДА»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>I группа</th> <th>II группа</th> <th>III группа</th> <th>IV группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Название</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Внешний вид, голос</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отношения с матерью</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Страхи</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Игровая деятельность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стереотипии</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аутостимуляции</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Речь</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		I группа	II группа	III группа	IV группа	Название					Внешний вид, голос					Отношения с матерью					Страхи					Игровая деятельность					Стереотипии					Аутостимуляции					Речь					12
	I группа	II группа	III группа	IV группа																																												
Название																																																
Внешний вид, голос																																																
Отношения с матерью																																																
Страхи																																																
Игровая деятельность																																																
Стереотипии																																																
Аутостимуляции																																																
Речь																																																
Раздел 3	5	<p><b>Тема 1. Нарушения поведения у дошкольников с различными нарушениями в развитии.</b></p> <p>1. Нарушенное поведение как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении.</p> <p>2. Причины и проявления агрессии у дошкольников с ЗПР. Сообщение.</p> <p>3. Преодоление агрессивного поведения у дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p>4. Нарушения поведения в дошкольном возрасте (Презентация).</p> <p>5. Основные проявления СДВГ по МКБ-10. Таблица.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группы симптомы</th> <th>Характерные симптомы СДВГ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Нарушения внимания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гиперактивнос</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Группы симптомы	Характерные симптомы СДВГ	Нарушения внимания		Гиперактивнос		12																																							
Группы симптомы	Характерные симптомы СДВГ																																															
Нарушения внимания																																																
Гиперактивнос																																																

		ть		
		Импульсивнос		
		ть		
	6	<b>Тема 2. Формы работы по преодолению нарушений поведения у дошкольников.</b> 1. Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей дошкольного возраста 2. Обзор психокоррекционных технологий, направленных на преодоление нарушенного поведения у дошкольников (Презентация). 3. Методы коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ. Презентация. 4. Составить комплекс игр для коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников.		12
Раздел 4	7	<b>Тема 1. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</b> 1. Анализ статьи «Эмоционально-волевые нарушения у детей с ОВЗ» 2. Причины эмоциональных расстройств (Схема). 3. Таблица «Группы речевых нарушений по степени тяжести при РДА (Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг). 4. Составить консультацию для педагогов «Работа с детьми, имеющими нарушения поведения». 5. Разработать рекомендации для родителей детей, имеющих эмоционально-личностные проблемы, трудности поведения и характера.		24

Раздел 5	8	<p><b>Тема 1. Особенности педагогического процесса при работе с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы интеграции ребёнка с аутистическим типом развития в дошкольное учреждение. Сообщение.</li> <li>2. Отграничение синдрома дефицита внимания и гиперактивности от сходных состояний (Таблица).</li> <li>3. Методы и приёмы коррекционной работы с агрессивными детьми.</li> <li>4. Составить рекомендации для родителей гиперактивных детей.</li> <li>5. Работа с родителями аутичного ребенка. Конспект.</li> <li>6. Составить библиографический список по проблеме развития и образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (за последние 5 лет).</li> <li>7. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Реферат</li> </ol>	28
<b>Итого:</b>			<b>124 ч.</b>

**5. Примерная тематика курсовых работ (не имеются).**

**6. Образовательные технологии**

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
4	Л	традиционная лекция	4
		лекция-визуализация	6
	ПР	доклады-презентации	6
		практическое занятие-дискуссия	4
<b>Итого:</b>			<b>20</b>

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов** (включены в ФОС дисциплины).

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная литература:**

1. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Под ред. А.Г. Московкиной. — М.: Классике Стиль, 2003. - 320 с.

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.

2. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А.Ковальчук, И.Ю. Тарханова. М.: Гуманитар.изд центр Владос, 2010 г. – 286 с.

2. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына и др.; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.

4. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 312 с.

**8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с. **[Электронный ресурс].–**

**URL:** [https://www.studmed.ru/zmanovskaya-ev-deviantologiya-psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya\\_b293e2a5dd0.html](https://www.studmed.ru/zmanovskaya-ev-deviantologiya-psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya_b293e2a5dd0.html)

2. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына и др.; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс].— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/401009>

#### ***8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.***

Лекционный материал включает в себя содержание пяти разделов: полиморфность групп детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы; синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития; нарушенное поведение как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении; актуальность и сущность проблемы воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы; особенности педагогического процесса работы с детьми в специальных коррекционных организациях образования по исправлению расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

Лекционные занятия осуществляется путем публичного выступления педагога, сообщаемого обучаемым в короткие сроки большой объем информации.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть фундаментальные содержательные вопросы, составляющие основу самостоятельной работы обучаемого; общие представления о проблемах науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложные вопросы дисциплины, которые не могут быть усвоены студентами самостоятельно; при раскрытии содержания лекции обращается внимание на актуальность данной проблемы в профессиональной деятельности будущего педагога. Для раскрытия содержания лекции и установления обратной связи с обучаемыми необходимо продумать методы обратной связи, такие как дискуссии, диалог, интерактивная лекция и др.

Основой изложения лекционного материала являются вопросы, которых должно быть не менее трех, но не более шести-семи. Необходимо продумать их систему. Чтобы они были разнообразными.

Осмысленность восприятия лекции достигается путем конспектирования, выделения абзацев, главной мысли, формулировки выводов, а также привлечения внимания к наиболее важной и интересной информации.

На практических (семинарских) занятиях осуществляется групповое обсуждение студентами под руководством преподавателя темы учебной проблемы. В процессе занятий обучаемые усваивают категориальный аппарат, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала; у них формируются важные практические умения, такие как способность анализировать и систематизировать информацию и др. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется под руководством педагога и включает в себя следующие этапы:

Информационный этап ориентирует обучаемых на выделение главного при изучении определенной главы или параграфа учебной дисциплины. Операционный этап направлен на выполнение определенных заданий по закреплению полученной ранее информации. Этап обратной связи осуществляется путем подачи ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами контрольных работ, позволяющих преподавателю установить степень усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы выяснить, какие задания вызвали наибольший интерес студентов, а также какие трудности возникали при выполнении заданий.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультации по выполнению заданий, которая включает в себя вводный устный инструктаж, установку сроков выполнения работы, систему поощрения и штрафные санкции, требования к содержанию и оформлению документации. При необходимости проводится повторная консультация, на которой преподаватель помогает решить возникшие у студентов затруднения. Преподаватель осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы, который может заключаться в индивидуальном контроле преподавателя, коллективном анализе результатов, самостоятельном анализе студентами своих работ с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентами полученных результатов. Выполнение самостоятельной работы и ее предоставление на проверку должно быть своевременным.

#### ***9. Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Аудитория для лекционных и практических занятий № 401 корп.4. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft Power Point 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

#### ***10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины***

##### **Рекомендации к выполнению самостоятельной работы:**

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать конспекты изученного материала с приложением электронного варианта.

2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе темы, группы и фамилии исполнителей.

3. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

### **Рекомендации к выполнению практических работ:**

1. Основное назначение практического занятия – преобразование знаний в умения и навыки, овладение новыми способами деятельности, а также подготовка студентов к работе с детьми с речевыми нарушениями. Содержанием практического занятия являются задачи аналитического характера: анализ педагогических ситуаций, решение ситуационных задач и т.д.

2. Практические занятия можно проводить по принципу мини-заданий, где предложенные студентам задания могут быть ориентированы:

—на уровень узнавания, т.е. на выбор из нескольких понятий нужного;

—на уровень репродукции, т.е. на воспроизведение полученных знаний, умений, навыков;

—на аналитико-синтетический уровень, т.е. на умение обобщать, дифференцировать знания, умения, навыки, связывать старое с новым;

—на творческий уровень, т.е. на перенос имеющихся знаний, умений, навыков в новую ситуацию.

3. С позиции познавательной деятельности студентов на практическом занятии можно выделить 3 вида заданий:

1) задания, стимулирующие и активизирующие мотивацию профессиональной деятельности;

2) технологические задания с определенным алгоритмом действия (провести, выписать и т.п.);

3) задания с преобладанием интеллектуальной деятельности (сравнить, придумать, составить и т.п.).

4. Выбор материала практического занятия определяется содержанием конкретной темы, возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся, методикой учебного занятия, которой придерживается педагог.

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

Устное собеседование с преподавателем по материалам пропущенных практических и лабораторных занятий.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 6.44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология», предназначена студентам очной формы обучения.

### ***11. Технологическая карта дисциплины***

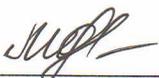
Курс 4, группа ФП18ДР62СД1, семестр 7.

Преподаватель-лектор, Демченко Н.А.

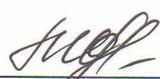
Преподаватель, ведущий практические занятия – Демченко Н.А.

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента.

Составитель: \_\_\_\_\_  преподаватель Н.А. Демченко

/ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  к.п.н., доцент Гелло Т.А.

### **Согласовано:**

/ 1. Зав. выпускающей кафедры \_\_\_\_\_  к.п.н., доцент Гелло Т.А.

2. / Декан факультета П и П \_\_\_\_\_  к.п.н., доцент Васильева Л.И.