

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета и П. к.п.н., доц. Васильева Л.И.

*Handwritten signature*

« 28 » 09 2021 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине  
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

на 2020 /2021 учебный год

**Направление подготовки:**

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Специальная дошкольная педагогика и психология

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения:** очная

Год набора: 2020

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины «**Основы специальной педагогики и психологии**» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Специальная дошкольная педагогика и психология.

Составитель рабочей программы:

преподаватель  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Н.А. Демченко  
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

«01» сентября 2021 г. протокол № 1

/ Зав. кафедры-разработчика  
« 1 » 09 2021 г.  
(дата)

  
подпись

Гелло Т.А.  
(ФИО)

/ Зав. выпускающей кафедрой  
« 1 » 09 2021 г.  
(дата)

  
подпись

Гелло Т.А.  
(ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся целостных представлений о специальной педагогике и специальной психологии как обширных и многоаспектных отраслях педагогических и психологических знаний.

Задачи дисциплины:

- заложить основы теоретических и практических знаний из предметных отраслей существующей системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- сформировать способность учитывать в психолого-педагогической работе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить ориентироваться в особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- научить осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- ознакомить с требованиями к обработке информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к обязательным дисциплинам основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология» направления 6.44.03.02. Психолого-педагогическое образование

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критически анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД УК-1.1</b> <b>Знает:</b> -основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования; <b>ИД УК-1.2</b> <b>Умеет:</b> -находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, характеристики отраслей педагогики. <b>ИД УК-1.3</b> <b>Владеет:</b> -навыками анализа задачи и целевых установок разных отраслей педагогики, выделяя ее базовые составляющие
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	<b>ИД – 1 ОПК-5</b> <b>Знает:</b> требования к уровню развития детей накануне последующего уровня образования. <b>ИД – 2 ОПК-5</b> <b>Умеет:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <b>ИД – 3 ОПК-5</b> <b>Владеет:</b> - действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов.

	корректировать трудности в обучении	
	ПК-2 Способен определять возможности и обучающих в овладении содержанием общеразвивающих и коррекционных-образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении	<b>ИД-1 ПК-2</b> <b>Знает:</b> - особенности психического развития детей с ОВЗ, - особенности детей, имеющих особые образовательные потребности. - технологии и формы работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии <b>ИД-2 ПК-2</b> <b>Умеет:</b> - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач; - ориентироваться в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.). <b>ИД-3 ПК-2</b> <b>Владеет:</b> -формами, приемами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, включая информационные.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				КСР	Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.			

3	4/144	48	28	-	20	-	60	Экзамен 36
<b>Итого:</b>	<b>4/144</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>Экзамен 36</b>

*4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины*

№ р аз де л а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	(СР)
1	Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии.	34	8	6	-	20
2	Раздел 2. Предметные области специальной педагогики и психологии.	34	8	6	-	20
3	Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	20	6	4	-	10
4	Раздел 4. Педагогические системы специального образования.	20	6	4	-	10
<i>Итого:</i>		108	28	20	-	60
<b>Всего (с экзаменом 36)</b>		<b>144</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

*4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции.*

№ п/ п	№ раз дел а дис цип лин ы	Об ъем час ов	Тема лекции	Учеб но- нагля дные пособ ия

<b>Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии.</b>			
1	1	8	<p><b>Тема 1. Определение специальной педагогики как составной части педагогической науки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.</li> <li>2. Основные категории специальной педагогики</li> <li>3. Принципы и методы специальной педагогики</li> </ol> <p><b>Тема 2. Специальная психология как наука о психофизических особенностях развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, цели специальной психологии</li> <li>2. Система задач специальной психологии.</li> <li>3. Основные категории специальной психологии.</li> <li>4. Методы исследования специальной психологии и ее научные принципы.</li> </ol>
Итого по разделу часов:		8	
<b>Раздел 2. Предметные области специальной педагогики и психологии</b>			
2	2	8	<p><b>Тема 1. Совокупность научных психолого-педагогических знаний изучения психофизических отклонений развития ребенка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация отклонений в психическом развитии.</li> <li>2. Этиология нарушений психического и (или) физического развития.</li> <li>3. Современные термины в области специального образования.</li> <li>4. Понятие «Аномальный ребенок», особенности аномального развития.</li> </ol> <p><b>Тема 2. Понятие аномального развития (дизонтогенеза) в специальной психологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дизонтогенез как форма нарушений онтогенеза.</li> <li>2. Характеристика параметров, вариантов и факторов психического дизонтогенеза</li> <li>3. Возрастная обусловленность дизонтогении</li> <li>4. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации</li> </ol>

Табл  
ицы

Итого по разделу часов:	8		
<b>Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.</b>			
3	3	6	<p><b>Тема 1. Предметные области специальной педагогики</b></p> <p>1. Определение и характеристика предметных областей специальной педагогики</p> <p>2. Предметные области специальной педагогики и их задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логопедагогика,</li> <li>-тифлопедагогика,</li> <li>-сурдопедагогика,</li> <li>-олигофренопедагогика,</li> <li>-воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,</li> <li>- воспитание и обучение детей с задержкой психического развития,</li> <li>- воспитание и обучение детей с с нарушениями эмоционально-волевой сферы,</li> <li>- другими нарушениями психофизического развития.</li> </ul>
Итого по разделу часов:	6		
<b>Раздел 4. Педагогические системы специального образования.</b>			
4	4	6	<p><b>Тема 1. Предметные области специальной психологии</b></p> <p>1. Предметные области специальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логопсихология,</li> <li>-тифлпсихология,</li> <li>-сурдопсихология,</li> <li>-олигофренопсихология,</li> <li>-изучение особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,</li> <li>- изучение особенностей психического развития детей с задержкой психического развития,</li> <li>-изучение особенностей психического развития детей с</li> </ul>

		нарушениями эмоционально-волевой сферы - с другими нарушениями психофизического развития).	
Итого по разделу часов:	6		
<b>Итого:</b>	<b>28 ч.</b>		

### *Практические занятия*

№ п / п	№ раз дел а дис цип лин ы	Объ ем ча со в	Тема практического занятия
<b>Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии.</b>			
		6	<p><b>Тема 1. Научные основы специальной педагогики</b></p> <p>1. Роль философии в развитии и решении проблем специальной педагогики.</p> <p>2. Социокультурные и экономические основы специального образования.</p> <p>3. Правовые основы международного и отечественного специального образования.</p> <p><b>Тема 2. Клинические и психологические основы специального образования</b></p> <p>1. Значение и содержание клинических основ специальной педагогики. Медицинская абилитация и реабилитация.</p> <p>2. Психологические основы специальной педагогики. Проблемы и основные понятия специальной психологии.</p> <p>3. Психологическая служба в системе специального (коррекционного) образования.</p> <p><b>Тема 3. Социокультурный контекст истории становления и развития национальных систем специального образования</b></p> <p>1. Период европейской истории отношения к лицам с умственными и физическими недостатками в</p>
1	1		

		<p>западноевропейских государствах.</p> <p>2. Период осознания возможности обучения глухих и слепых детей.</p> <p>3. Период осознания возможности обучения глухих и слепых детей Период осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями и признания прав аномальных детей на образование.</p> <p>4. Период понимания необходимости специального образования для всех в нем нуждающихся.</p> <p>5. Период социальной и педагогической интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.</p>
Итого по разделу часов:	6	
<b>Раздел 2. Предметные области специальной педагогики и психологии.</b>		
2	2	<p><b>Тема 1. Специальное (коррекционное) образование</b></p> <p>1. Специальная дошкольная педагогика как наука, ее цель и задачи.</p> <p>2. Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (дошкольный возраст).</p> <p>3. Образование детей с задержкой психического развития (дошкольный возраст).</p> <p>4. Образование детей с нарушениями интеллекта (дошкольный возраст).</p> <p>5. Образование детей с нарушениями слуха (дошкольный возраст).</p> <p>6. Образование детей с нарушениями зрения (дошкольный возраст).</p> <p>6 7. Образование детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>8. Образование детей с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм).</p> <p>9. Образование детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности.</p> <p>10. Образование детей со сложными и множественными</p>

			<p>нарушениями (дошкольный возраст).</p> <p><b>Тема 2. Современная система специального образования</b></p> <p>1. Медико-социально-педагогическая помощь ребенку с отклонениями в развитии.</p> <p>2. Общая характеристика системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное специальное образование</li> <li>- школьная система специального образования</li> <li>- система профессионального образования.</li> </ul> <p>Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.</p>
Итого по разделу часов:	6		
<b>Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.</b>			
3	3	4	<p><b>Тема 1. Психология ребенка с отклонениями в развитии</b></p> <p>1. Особенности психофизического развития ребенка при дизонтогении общего стойкого недоразвития: олигофрения, задержанное развитие.</p> <p>2. Особенности психического развития ребенка при дизонтогении дефицитного типа:</p> <p>поврежденное развитие (органическая деменция)</p> <p>дефицитарное развитие (нарушение анализаторных систем слуха, зрения)</p> <p>искаженное развитие (аутизм)</p> <p>дисгармоническое развитие (психопатия).</p>
Итого по разделу часов:	4		
<b>Раздел 4. Педагогические системы специального образования.</b>			

4	4	4	<b>Тема 1. Образование детей с отклонениями в развитии</b> <b>1.</b> Педагогическая помощь детям с нарушениями интеллекта. <b>2.</b> Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. <b>3.</b> Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха. <b>4.</b> Педагогическая помощь детям с нарушениями зрения. <b>5.</b> Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Итого по разделу часов:		4	
<b>Итого:</b>		<b>20 ч.</b>	

*Самостоятельная работа студентов*

Разделы дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	<b>Тема 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии.</b> <b>1.</b> Составить библиографический список источников по специальной педагогике и психологии за последние 5 лет. <b>2.</b> Подготовьте рефераты, сделайте его презентацию и краткий доклад. Темы рефератов: <b>1.</b> Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>2.</b> Анализ и оценка правовой базы на получение образовательных, медицинских, социальных услуг семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. <b>3.</b> Функциональные и структурные стандарты	20

	<p>предоставления образовательных услуг различным категориям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.</li><li>5. История становления и развития олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.</li><li>6. Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.</li><li>7. Особенности игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.</li><li>8. Особенности обучения игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.</li><li>9. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.</li><li>10. Методики исследования слуха у аномальных детей.</li><li>11. Логопедическое и психологическое обследование аномальных детей.</li><li>12. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка.</li><li>13. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.</li><li>14. Особенности организации ПМП консилиумов в образовательных учреждениях различных видов.</li><li>15. История становления и развития сурдопедагогики и сурдопсихологии.</li><li>16. История становления и развития тифлопедагогики и тифлопсихологии.</li><li>17. Особенности отбора детей в коррекционные школы различных видов.</li><li>18. Понятия первичного и вторичного дефектов. Формы организации профилактики вторичных отклонений в развитии.</li><li>19. Культурное воспитание детей с различными аномалиями развития.</li><li>20. Музыкальное воспитание и обучение детей с различными аномалиями развития.</li><li>21. Особенности организации семейных форм воспитания детей со сложным дефектом развития.</li></ol>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>22. Особенности организации и функционирования ПМП консилиумов и ПМП Комиссий.</p> <p>23. Обучение детей пространственной ориентировке.</p> <p>24. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.</p> <p>3. «Л. С. Выготский и его вклад в дефектологию»</p>	
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>20</b>
Раздел 2	2	<p><b>Тема 1. Теория специальной педагогики и психологии.</b></p> <p>1. Составить глоссарий по основным терминам специальной педагогики и психологии, области специального (коррекционного) образования (глоссарий должен содержать определения в алфавитном порядке в количестве не менее 20 терминов).</p> <p>2. Законспектируйте статью Н. Н. Малофеева «Система специального образования нового типа» (Альманах №11 "Опыт интегрированного (совместного с нормально развивающимися детьми) воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии")</p> <p>Письменно приведите примеры из жизни, подтверждающие положения теории компенсации.</p>	20
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>20</b>
Раздел 3	3	<p><b>Тема 1. Содержание коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями или отклонениями в развитии.</b></p> <p>1. Анализ учебников, программ и пособий (в том числе мультимедийных) для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>	10
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>10</b>
Раздел 4	4	<p><b>Тема 2. Перспективные направления развития специальной педагогики и психологии</b></p> <p>1. Разработайте и оформите таблицу «История становления специального образования».</p> <p>2. Составить таблицу с перечислением современных технологий специального (коррекционного) образования. Дать краткое описание содержания технологий.</p>	10
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>10</b>
<b>Итого</b>			<b>60</b>

## 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): (не имеются)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзemp.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
	<b>Основная литература</b>				-	-
1.	Специальная педагогика	Н.М. Назарова	2004	-	эл. версия	на кафедре
2	Специальная дошкольная педагогика	Е.А. Стребелева	2001	-	эл. версия	на кафедре
3	Основы коррекционной педагогики	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.	1999	-	эл. версия	на кафедре
4	Специальная психология	В.И. Лубовской	2005	-	эл. версия	на кафедре
	<b>Дополнительная литература</b>					
4	Специальная психология	Сорокин В. М.	2009	-	эл. версия	на кафедре
5	Основы специальной психологии	Л.В. Кузнецова	2005	-	эл. версия	на кафедре
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

### 6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [ Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.] ; под ред. Н.М.Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с. [Электронный ресурс].–URL: [http://inpo.svfu.ru/distant/pluginfile.php/2044/mod\\_resource/content/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%9C.%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20-%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9D.%D0%9C.%20%2810-%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4.%2C%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80.%29.pdf](http://inpo.svfu.ru/distant/pluginfile.php/2044/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%9C.%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20-%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9D.%D0%9C.%20%2810-%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4.%2C%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80.%29.pdf)

2. Специальная дошкольная педагогика - Стребелева Е.А. М.: Издательский центр «Академия», под редакцией Стребелева Е.А. 2002, - 312 с. [Электронный ресурс].–URL: <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=strebeleva-ea&book=2002>

### ***6.3. Методические указания и материалы по видам занятий***

Лекционный материал включает в себя содержание четырех разделов: теория и история специальной педагогики и психологии; предметные области специальной педагогики и психологии; специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями; педагогические системы специального образования.

Лекционные занятия осуществляется путем публичного выступления педагога, сообщаемого обучаемым в короткие сроки большой объем информации.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть фундаментальные содержательные вопросы, составляющие основу самостоятельной работы

обучаемого; общие представления о проблемах науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложные вопросы дисциплины, которые не могут быть усвоены студентами самостоятельно; при раскрытии содержания лекции обращается внимание на актуальность данной проблемы в профессиональной деятельности будущего педагога. Для раскрытия содержания лекции и установления обратной связи с обучаемыми необходимо продумать методы обратной связи, такие как решение педагогических ситуаций, дискуссии.

Основой изложения лекционного материала являются вопросы, которых должно быть не менее трех, но не более шести-семи. Необходимо продумать их систему. Чтобы они были разнообразными.

Осмысленность восприятия лекции достигается путем конспектирования, выделения абзацев, главной мысли, формулировки выводов, а также привлечения внимания к наиболее важной и интересной информации.

На практических (семинарских) занятиях осуществляется групповое обсуждение студентами под руководством преподавателя темы учебной проблемы. В процессе занятий обучаемые усваивают категориальный аппарат, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала; у них формируются важные практические умения, такие как способность анализировать и систематизировать информацию и др. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется под руководством педагога и включает в себя следующие этапы:

Информационный этап ориентирует обучаемых на выделение главного при изучении определенной главы или параграфа учебной дисциплины. Операционный этап направлен на выполнение определенных заданий по закреплению полученной ранее информации. Этап обратной связи осуществляется путем подачи ориентировочных указаний со стороны

преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами контрольных работ, позволяющих преподавателю установить степень усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы выяснить, какие задания вызвали наибольший интерес студентов, а также какие трудности возникали при выполнении заданий.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультации по выполнению заданий, которая включает в себя вводный устный инструктаж, установку сроков выполнения работы, систему поощрения и штрафные санкции, требования к содержанию и оформлению документации. При необходимости проводится повторная консультация, на которой преподаватель помогает решить возникшие у студентов затруднения. Преподаватель осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы, который может заключаться в индивидуальном контроле преподавателя, коллективном анализе результатов, самостоятельном анализе студентами своих работ с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентами полученных результатов. Выполнение самостоятельной работы и ее предоставление на проверку должно быть своевременным.

#### ***7. Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Аудитория для лекционных и практических занятий № 401 корп.4. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft Power Point 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

#### ***8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины***

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену.

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать конспекты изученного материала с приложением электронного варианта.

2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе темы, группы и фамилии исполнителя.

3. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** Устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических и лабораторных занятий; обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д..

#### **9. Технологическая карта дисциплины**

(БРС не используется)