

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н., доц. Васильева Л.И.

«28» 09 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

на 2021 /2022 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушений психофизического развития» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Специальная дошкольная педагогика и психология.

Составители рабочей программы:

преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

Демченко
(подпись)

Н.А. Демченко
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

«01» сентября 2021 г. протокол № 1

/ Зав. кафедры-разработчика
« 1 » 09 2021 г.
(дата)

Гелло
подпись

Гелло Т.А.
(ФИО)

/ Зав. выпускающей кафедрой
« 1 » 09 2021 г.
(дата)

Гелло
подпись

Гелло Т.А.
(ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика нарушений психофизического развития» являются: формирование у обучающихся представлений о научном, практическом и диагностическом исследовании психики ребенка, профессионально грамотного формулирования и проведения психодиагностического обследования детей всех возрастных групп и с различными видами отклонений в развитии.

Задачи дисциплины:

- научить осуществлять консультирование родителей и педагогов, а также формировать навыки составления заключений психологического обследования.
- научить разработке коррекционно-развивающих программ на основе оценки актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребенка и практически их реализовывать.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений психофизического развития» относится к обязательным дисциплинам основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология» направления 6.44.03.02. Психолого-педагогическое образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенци и	Код и наименован ие	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	УК-1 Способен осуществля	ИД УК-1.1 Знает: -основы критического анализа и оценки

	ть поиск, критически й анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленн ых задач	современных научных достижений в области образования; ИД УК-1.2 Умеет: -находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, характеристики отраслей педагогики. ИД УК-1.3 Владеет: -навыками анализа задачи и целевых установок разных отраслей педагогики, выделяя ее базовые составляющие.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИД – 1 ОПК-6 Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития, психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуализации обучения; ИД – 2 ОПК-6 Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИД – 3 ОПК-6 Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	образовательными потребностями	
--	--------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудовое ёмкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Прак. зан.	Лаб. раб.		
3	2/72	34	16	-	18	38	зачет
Итого:	2/72	34	16	-	18	38	зачёт

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	30	8	-	6	16
2	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности детского практического психолога	26	4	-	6	16
3.	Консультационная работа с родителями и педагогами	16	4	-	6	6
<i>Итого:</i>		72	16	-	18	38

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно наглядные пособия
-------	--------------------------	-------------	-------------	--------------------------

	-лины			я
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики				
1	1	8	Тема 1. Определение основных понятий науки. 1. История появления и становления науки. 2. Цель психолого-педагогической диагностики 3. Задачи психолого-педагогической диагностики 4. Предмет психолого-педагогической диагностики Тема 2. Психодиагностическая процедура. 1. Определение понятия 2. Сходство и отличие понятий «психологическое обследование» и «психологическое исследование» 3. Общая технология психодиагностической процедуры 4. Психодиагностическая технология в педагогической практике Тема 3. Психодиагностические средства 1. Определение понятия «психодиагностические средства» 2. Классификация арсенала психодиагностических средств 3. Разнообразие подходов к классификации Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и заключение. 1. Определение понятий: «психологическая характеристика», «педагогическая характеристика», «психолого-педагогическая характеристика» 2. Требования к характеристике 3. Технология составления заключения	
Итого по разделу часов:		8		
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности детского практического психолога				

2	2	4	Тема 1. Психологическая служба образования. 1. Общее понятие «психологическая служба» 2. Направления деятельности психологической службы образования 3. Психологическая служба в специальных (коррекционных) организациях образования. 4. Психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПК Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. 1. Направления работы с семьями 2. Модели психологической помощи 3. Предпосылки в основании психотерапевтической модели научно-методического и социально-практического характера.	
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 3. Консультационная работа с родителями и педагогами				
3	3	4	Тема 1. Отбор детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные организации. 1. Принципы отбора детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Этапы диагностического процесса. 3. Комплектование специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Тема 2. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. 1. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

			2. Обзор методик, использующихся в деятельности психолого-медико-педагогической службы	
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		16 ч.		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики				
1	1	6	Тема 1. Определение основных понятий науки. 1. Составить терминологический словарь основных терминов изучаемой дисциплины. 2. Составить кроссворд по основным понятиям. Тема 2. Психодиагностическая процедура. 1. Описать и отобразить структуру психодиагностической процедуры (схема). Тема 3. Психодиагностические средства 1. Сущность педагогической диагностики. 2. Средства педагогической диагностики 3. Подобрать методики для обследования математических представлений дошкольников, психических процессов (внимание, память, мышление и т.д.), развития мелкой моторики, осведомленности в области грамоты. 4. Организация коррекционно-педагогической работы на диагностической основе. 5. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики	

			нарушений развития у детей	
Итого по разделу часов:	6			
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности детского практического психолога				
2	2	6	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика и заключение. 1. Программа педагогического изучения ребёнка с отклонениями в развитии. 2. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности детского практического психолога 3. Реферат на тему «Тесты интеллекта» Тема 2. Психологическая служба образования. 1. Психолого-медико-педагогическая служба в ПМР. 2. Психолого-педагогическая служба в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях ПМР. Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. 1. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в ПМР согласно законодательным актам.	
Итого по разделу часов:	6			
Раздел 3. Консультационная работа с родителями и педагогами				
3	3	6	Тема 1. Специальные дошкольные (коррекционные) организации образования ПМР. 1. Найти данные о коррекционных учреждениях ПМР, отразить в ответе: вид учреждения, город, адрес, наполняемость	

		групп и т.д. 2. Составить таблицу наименований коррекционных учреждений ПМР с внесением дополнительных данных: вид учреждения, город, адрес, наполняемость групп и т.д. 3. Подобрать видеоматериал, представляющий данные учреждения (визитные карточки, либо другой материал, позволяющий увидеть специфику учреждения) Тема 1. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. 1. Подобрать методики, используемые в деятельности психолого-медико-педагогической службы (для каждого отдельного нарушения в развитии) представить в виде презентации.	
Итого по разделу часов:	6		
ИТОГО:	18 Ч.		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
1	1	Тема 1. Требования к пользователям методик. 1. Пользователь-психолог (требования). 2. Использование методик специалистами-смежниками. Тема 2. Применение психолого-педагогической характеристики в психолого-педагогической практике. 1. Текущее (динамическое) наблюдение за детьми, консультирование. 2. Направление к психиатру	16

		3. Направление в психолого-медико-педагогическую консультацию 4. Психодиагностика.	
Итого по разделу часов			16
2	2	Тема 1. Психопрофилактика как направление работы психологической службы и как деятельность психолога образования. 1. Категории клиентов психопрофилактической работы. Тема 2. Понятие о «психологической культуре» 1. Психологическая культура. Тема 3. Функции психолога в учреждениях 1. Дошкольные учреждения 2. Дом ребёнка 3. Интернат Тема 4. Нормативно-правовые материалы 1. Материалы, регламентирующие деятельность практических психологов образования. Тема 5. Организация и содержание специальной психологической и педагогической видов помощи. 1. Организация и содержание специальной психологической и педагогической видов помощи – в зависимости от вида нарушения развития детей – в зависимости от возрастных особенностей.	16
Итого по разделу часов			16
3	3	Тема 1. Психолого-медико-педагогическая комиссия 1. Осуществление этапов диагностического процесса в деятельности психолого-медико-педагогической службы и её структурных образованиях Тема 2. Компьютерные технологии 1. Использование компьютера в психолого-педагогической практике.	6
Итого по разделу часов			6

ИТОГО:	38 ч .
---------------	------------------

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не имеется

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература				-	-
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А.	2003	-	Электронная версия	на кафедре
2	Основы специальной педагогики и психологии	Трофимова Н.М.	2006	-	Электронная версия	на кафедре
	Дополнительная литература					
4	Учителю о детях с нарушениями слуха	Боскис Р.М.	1988	-	Электронная версия	на кафедре
5	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Стребелева Е. А., Мишина Г.А., Разенкова Ю. А.	2004	-	Электронная версия	на кафедре
6	Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	2000	-	Электронная версия	на кафедре

	работы психолога.					
7	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями	Калягин В.А	2005	-	Электр. версия	на кафедре
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268. с. ил.). [Электронный ресурс].– URL: <https://mdou314.ru/images/16-17/biblioteka/5.pdf>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал включает в себя содержание трех разделов: теоретические основы психолого-педагогической диагностики; психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности детского практического психолога; консультационная работа с родителями и педагогами

Лекционные занятия осуществляется путем публичного выступления педагога, сообщаемого обучаемым в короткие сроки большой объем информации.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть фундаментальные содержательные вопросы, составляющие основу самостоятельной работы обучаемого; общие представления о проблемах науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложные вопросы дисциплины, которые не могут быть усвоены студентами самостоятельно; при раскрытии содержания лекции обращается внимание на актуальность

данной проблемы в профессиональной деятельности будущего педагога. Для раскрытия содержания лекции и установления обратной связи с обучаемыми необходимо продумать методы обратной связи, такие как решение педагогических ситуаций, дискуссии.

Основой изложения лекционного материала являются вопросы, которых должно быть не менее трех, но не более шести-семи. Необходимо продумать их систему. Чтобы они были разнообразными.

Осмысленность восприятия лекции достигается путем конспектирования, выделения абзацев, главной мысли, формулировки выводов, а также привлечения внимания к наиболее важной и интересной информации.

На практических (семинарских) занятиях осуществляется групповое обсуждение студентами под руководством преподавателя темы учебной проблемы. В процессе занятий обучаемые усваивают категориальный аппарат, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала; у них формируются важные практические умения, такие как способность анализировать и систематизировать информацию и др. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется под руководством педагога и включает в себя следующие этапы:

Информационный этап ориентирует обучаемых на выделение главного при изучении определенной главы или параграфа учебной дисциплины. Операционный этап направлен на выполнение определенных заданий по закреплению полученной ранее информации. Этап обратной связи осуществляется путем подачи ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами контрольных работ, позволяющих преподавателю установить степень усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет

педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы выяснить, какие задания вызвали наибольший интерес студентов, а также какие трудности возникали при выполнении заданий.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультации по выполнению заданий, которая включает в себя вводный устный инструктаж, установку сроков выполнения работы, систему поощрения и штрафные санкции, требования к содержанию и оформлению документации. При необходимости проводится повторная консультация, на которой преподаватель помогает решить возникшие у студентов затруднения. Преподаватель осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы, который может заключаться в индивидуальном контроле преподавателя, коллективном анализе результатов, самостоятельном анализе студентами своих работ с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентами полученных результатов. Выполнение самостоятельной работы и ее предоставление на проверку должно быть своевременным.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий № 401 корп.4. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft Power Point 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену.

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать конспекты изученного материала с приложением электронного варианта.

2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе темы, группы и фамилии исполнителя.

3. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: Устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических и лабораторных занятий; обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д..

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)