

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

Л.И. Васильева

Васильева Л.И.

(подпись)

«*26*» *сентября* 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки (специальность)

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

Дошкольное образование (ускоренное)

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Год набора 2019

Тирасполь 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 - Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Дошкольное образование» (ускоренное).

Составитель рабочей программы:

старший преподаватель



А.А. Неделкова

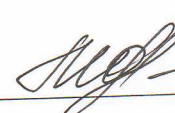
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

« 1 » сентября 2021г. *Протокол №1*

/ Зав. кафедры-разработчика

« 1 » 09 2021г.  Гелло Т.А.

/ Зав. выпускающей кафедрой

« 1 » 09 2021г.  Гелло Т.А.

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с методологическими основами и технологиями экологического образования детей, сформировать представления студентов об особенностях организации экологического образования детей, научить проводить диагностику экологической воспитанности детей, вооружить современными технологиями экологического образования детей.

Задачи дисциплины:

- развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики экологического образования детей дошкольного возраста;
- совершенствовать способность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Дошкольное образование направления 6.44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (ускоренное).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Профессиональные, профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Образование и	ОПК-6	ИД-1 ПК-6

наука в сфере дошкольного образования	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процесса в дошкольном учреждении; ИД-2 ПК-6 Умеет: - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; ИД-3 ПК-6 Владеет: - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ПК-3 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии реализации образовательных программ дошкольного образования.	ИД-1 ПК-3 Знает: -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -основы теории и технологии физического, речевого, познавательного, личностного и экологического развития детей раннего и дошкольного возраста. ИД-2 ПК-3 Умеет: - строить организацию педагогического процесса с учетом основных принципов деятельностного подхода; - адекватно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организовать образовательный процесс

		на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ИД-3 ПК-3 Владеет: -современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для осуществления развития личности в соответствии с образовательной программой.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Конт- роль	Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				СРС		
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ зан			
VI ДО 3г.	2/ 72	14	6	4	4	49	9	экзамен 36
Итого:	2/72	14	6	4	4	49	9	экзамен 36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Основы экологии	12	2			10
2	Раздел 2. Содержание экологического воспитания детей	24	2	2	2	18
3	Раздел 3. Методическое обеспечение реализации задач экологического воспитания детей	27	2	2	2	21
	Итого: контроль 9 ч.	63	6	4	4	49

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	(СР)
	Всего: (с экзаменом 36ч.)	72	6	4	4	49

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- нагляд- ные пособия
Раздел 1. Основы экологии				
1	1	2	Тема 1. Экологическая культура как результат экологического образования 1. Становление понятия «Экологическая культура». 2. Экологическая культура педагога - решающий фактор эффективности экологического воспитания детей. 3. Правовая основа экологического образования и воспитания в ПМР.	
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 2. Содержание экологического воспитания детей				
2	2	2	Тема 1. Современные программы экологического воспитания детей. Краткая их характеристика 1. Классификация современных программ экологического образования. 2. Краткая характеристика образовательной области «Познавательное развитие». 3. Различные подходы к структурированию материала.	
Итого по разделу часов:		2		

Раздел 3. Методическое обеспечение реализации задач экологического воспитания детей				
3	3	2	Тема 1. Технологии экологического воспитания дошкольников 1. Технология формирования элементов эко культуры у детей 2-х лет. 2. Технология экологического воспитания детей 4-5 лет 3. Технология экологического воспитания детей 5-6 лет. 4. Технология экологического воспитания детей 6-7 лет. 5. Основные направления организации и руководства работой по экологическому воспитанию в ОДО. 6. Локальные технологии экологического образования дошкольников по классификации Е.В. Гончаровой.	
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		6		

4.4. Тематический план по видам учебной деятельности. Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 2. Содержание экологического воспитания детей				
2	2	2	Тема 1. Система первоначальных знаний о природе как основа экологического сознания. 1. Экологическое сознание и его основные компоненты. 2. Роль знаний в формировании	

			правильного взаимоотношения с природой. 3. Влияние нравственного эстетического восприятия природы на формирование экологического отношения к ней. 4. Показатели сформированности культуры общения с природой.	
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 3. Методическое обеспечение реализации задач экологического воспитания детей				
3	3	2	Тема 1. Организация зеленой зоны в помещении и на территории ОДО. 1. Развивающая экологическая среда ОДО. Размещение растений и оборудования участка природы. 2. «Экологические пространства» в помещении ОДО. 3. Организация «экологических пространств» на территории участка. Тема 2. Методическое руководство экологическим воспитанием дошкольников. 1. Методическое обеспечение ОДО литературой по экологическому воспитанию дошкольников. 2. Особенности методического руководства экологическим воспитанием дошкольников в соответствии с моделями организации педагогического процесса «Эколог», «Воспитатель».	
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		4		

4.5. Тематический план по видам учебной деятельности. Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 2. Содержание экологического воспитания детей				
2	2	2	Тема 1. Развивающая экологическая среда в ОДО как средство воспитания дошкольников. 1. Организация зеленой зоны в помещении ОДО. 2. Технология создания экологической тропы на участке ОДО. 3. Особенности организации эколого-педагогической работы с детьми на экологической тропе.	
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 3. Методическое обеспечение реализации задач экологического воспитания детей				
3	3	2	Тема 1. Методическое руководство экологическим воспитанием дошкольников (художественная литература, праздники, развлечения). 1. Обсуждение значения художественной литературы в познании некоторых связей в природе детьми дошкольного возраста. 2. Анализ использования литературных произведений, устного народного творчества в технологии экологического воспитания детей. 3. Основные требования к отбору литературы для дошкольников. Методическое руководство.	

		4. Знакомство с тематикой и содержанием праздников и развлечений для дошкольников в ОДО. 5. Методика организации праздников и развлечений природоведческого содержания в разных возрастных группах.	
Итого по разделу часов:		2	
ИТОГО:		4	

Самостоятельная работа обучающегося

Номер раздела дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Основы экологии			
1	1	Тема 1. Экологическая проблема и экологическое образование 1. Экологическая проблема и пути её решения. 2.Современные стратегии развития экологического воспитания и образования.	4
	2	Тема 2. Многообразие растительного и животного мира 1. Систематика живых организмов. 2. Экологическая обусловленность распространения живых организмов в природе. 3. Экологические группы животных и растений (по признакам преобладающего воздействия экологического фактора: домашние, дикие, зимующие, перелетные, степные, лесные, водные, наземные и т.д.)	6
Итого по разделу часов:			10
Раздел 2. Содержание экологического воспитания детей			
2	2	Тема 1. Экосистема и её характеристика 1. Экосистема и её основные компоненты 2. Отношения организмов внутри экосистемы 3. Экосистемы местного края	2

	3	Тема 2. Человек и природа 1. Воздействие человека на экосистемы. 2. Заповедные места и памятники природы местного края.	2
	4	Тема 3. Наблюдение как метод познания природы в трудах отечественных и зарубежных ученых. 1. Становление и развитие методики ознакомления с природой. 2. Взгляды Я.А. Каменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори на природу как фактор воспитания и развития ребенка 3. Взгляды К.Д. Ушинского, Ф. Одоевского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского на роль природы в формировании личности ребенка. 4. Вклад Залкинд в развитие методики ознакомления с природой 5. Научная разработка проблемы на современном этапе (исследования С.Н. Николаевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой и др.)	6
	5	Тема 4. Система первоначальных знаний о природе как основа экологического сознания. Разработать содержание консультаций для воспитателей ОДО на одну из предложенных тем: • «Формирование элементарных экологических представлений дошкольников при ознакомлении с живой природой», • «Влияние нравственно-эстетического восприятия природы на отношение детей к природному миру», • «Труд в природе – главный метод экологического воспитания детей».	4
	6	Тема 5. Влияние знаний о природе на формирование элементарной экологической культуры.	4

		Разработать диагностику уровня экологической культуры дошкольников. В диагностике отразить имеющиеся знания детей о природе, использование знаний детьми в повседневной жизни: игре, труде, быту; соответствие между знаниями и поведением детей в природе.	
		Итого по разделу часов:	18
Раздел 3. Методическое обеспечение реализации задач экологического воспитания детей			
3	7	Тема 1. Традиционные и инновационные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. 1. Изучить особенности организации технологий экологического образования с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. 2. Раскрыть содержание организации технологий экологического образования с детьми подготовительной к школе группы.	7
	8	Тема 2. Развивающая экологическая среда ОДО. 1. Организация зеленой зоны в помещении и на территории ОДО. 2. Требования к отбору, содержанию и размещению животных и растений в уголке природы. 3. Изучить особенности организации эколого-педагогической работы с детьми на экологической тропе. 4. Подобрать в сети Интернет дидактический материал по организации в ОДО экологических пространств на территории и в помещении ОДО (оформить в виде презентации с фотографиями).	7
	9	Тема 3. Методическое руководство экологическим воспитанием детей дошкольного возраста. 1. Подобрать 6 – 10 статей (составить аннотации) из журналов «Дошкольное воспитание»,	7

		«Управление ДОУ», «Детский сад от А до Я» и других за последние 5 лет (читальный зал № 2 корпус В) по вопросам методического руководства экологическим воспитанием детей дошкольного возраста (работа заместителя заведующей по ОД с педагогами: формы, методы, условия и т.д.).	
		Итого по разделу часов:	21
		ИТОГО:	49

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзempl	Электр. версия	Место размещения эл. версии
Основная литература						
1	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений	Гончарова Е.В.	2008	—	есть	https://www.nvsu.ru/ru/Intellekt/1130/Goncharova%20E.V.%20Teoriya%20i%20metodika%20ekologicheskogo%20obrazovaniya%20-%20Kurs%20lektsey%20-%202008.pdf
2	Методика экологического воспитания дошкольников	Николаева С.Н.	2001	—	есть	https://refdb.ru/look/1770781-pall.html

Дополнительная литература						
4	Экологическое образование для устойчивого развития. Анализ основополагающих нормативных документов // Дошкольное воспитание. – 2018 – № 1. С. 4 – 12.	Николаева С., Рыжова Н.	2018	–	есть	http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/nikolaeva_DV_01_2018.pdf
5	Экологическое воспитание в детском саду: история становления и универсальный статус в современном образовании // Дошкольное воспитание. – 2017 – №1. – С. 36 – 45.	Николаева С.	2017	–	есть	http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/nikolaeva_DV-01-17.pdf
Итого по дисциплине: % электронных <u>100</u>						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.Альманах экологического образования и просвещения. Т. II: Материалы Всероссийского Форума с международным участием «Экологическое образование – на пути к инновациям и энергосбережению» [Текст]. –

<http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/upload/File/ALMANAH%20-%20ECO%20-%202002-2011.pdf>

2. Комарова И.А., Спирин С.В. К вопросу о разработке экспериментальной модели методики формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста

http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media60259/15_Komarova.pdf

4. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста как фактор сохранения всемирного природного наследия. Материалы Международной конференции. Выпуск 1. Отрадный 24 ноября 2016 г. Ответ. за выпуск Э.Ф. Курмаева, Я.М. Плотникова. Отрадный, 2016. – 263 с.

<http://www.ds16otr.minobr63.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2016/12/Сборник-статей.pdf>

5. <http://edu.shopping-time.ru/programms/> – сайт «Образование дошкольника».

6. <http://dovosp.ru/> – издательский дом «Воспитание дошкольника». Представлены архивы номеров научно-методического журнала «Дошкольное воспитание» и методических журналов «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель».

7. <http://paidagogos.com/?p=18794> – сайт «Педагогика», материал по направлению «Экологическое воспитание дошкольников согласно ФГОС».

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал дисциплины включает содержание трех разделов: основы экологии, содержание экологического воспитания детей, методическое обеспечение реализации задач экологического воспитания детей.

Проблемная лекция предполагает диалоговый тип лекционного преподавания, предметом которого выступает вводимый лектором материал и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы. Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы, которые составляют основу для самостоятельной

работы студентов; общие представления о проблематике науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно. Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов. Необходимо продумать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Вопросы должны быть разнообразными, их количество не менее трех и не более шести-семи. Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических (семинарских) занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система мини-заданий.

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов. Цель лабораторных занятий – практическое освоение студентами научно-теоретических

положений изучаемого предмета, овладение ими технологиями, превращение полученных знаний в средство для решения учебных, а затем реальных практических задач – установление связи теории с практикой.

Управление педагогом *самостоятельной работой студентов* включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений и штрафные санкции, требования к содержанию и эстетическому оформлению задания. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие трудности при выполнении заданий, подсказывает новые направления работы. Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Преподаватель обязательно осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. В качестве методов контроля может быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой

деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов. Самостоятельная работа предоставляется студентом на проверку своевременно.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний, лекции и практические занятия по читаемым дисциплинам в 2021-2022 году реализовались дистанционно. При дистанционном формате занятия проводились с использованием образовательной платформы видеоконференций Zoom, Moodle, а также посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя. Обучающиеся и преподаватель обеспечены домашним или аналогичным помещением, которое оснащено соответствующим медиа-оборудованием: доступом к сети Internet, веб-камерой, монитором/экраном для визуализации демонстрации своих презентационных материалов.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе подготовки к практическому занятию на тему *«Наблюдение – метод чувственного познания природы. Моделирование»* внимательно изучите методику ведения календарей разного вида для работы с детьми во всех возрастных группах и установите связь наблюдений с различными видами деятельности, используя основную литературу, рекомендованную преподавателем.

Готовясь к лабораторному занятию на тему *«Изготовление и демонстрация моделей экологических связей»* предварительно изучите методику ведения календарей разного вида для работы с детьми во всех возрастных группах и возьмите на занятие листы А4, карандаши, чтобы на лабораторном занятии изготовить моделей календарей природы разного вида.

В процессе выполнения самостоятельной работы обратите внимание на тему *«Развивающая экологическая среда ОДО»*, из списка основной и

дополнительной литературы ознакомьтесь с методикой организации зеленой зоны в помещении и на территории ОДО, особенностями организации эколого-педагогической работы с детьми в экологических пространствах. Кроме изучения теоретических положений уделите внимание подбору в сети Интернет дидактического материала по организации в ОДО экологических пространств на территории и в помещении ОДО и оформите его в виде презентации с фотографиями.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)