

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

Л.И. Васильева
(подпись)

Васильева Л.И.

« 26 » сентября 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки (специальность)

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

Дошкольное образование (ускоренное)

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Год набора 2019

Тирасполь 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 - Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Дошкольное образование» (ускоренное).

Составитель рабочей программы:

старший преподаватель



А.А. Неделкова

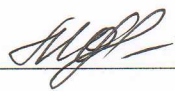
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

« 1 » сентября 2021г. *Протокол №1*

/ Зав. кафедры-разработчика

« 1 » 09 2021г.  Гелло Т.А.

/ Зав. выпускающей кафедрой

« 1 » 09 2021г.  Гелло Т.А.

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о системе дошкольного образования, образовательных программах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализуемых в ОДО.

Задачи дисциплины:

-освоить виды, структуру и концептуальные позиции образовательных программ для детей дошкольного возраста;

-сформировать готовность и умения организовывать работу педагогического коллектива и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в условиях ОДО в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

-овладеть навыками анализа различных методических рекомендаций по образовательным программам для ОДО, использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части подготовки бакалавров направления 6.44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование» читается в сем. 1 на очном отделении; на заочном сем. 9; заочное (ускоренное обучение) сем. 6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Образование и наука в сфере	ПК-1 Способен	ИД-1 ПК-1 Знает:

дошкольного образования	планировать и реализовывать педагогический процесс в организациях образования разного типа и вида, имеющих группы раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида)	- приоритеты развития образовательной системы дошкольного образования в мире и в Приднестровской Молдавской Республике; - государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основные и парциальные образовательные программы; - особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка. ИД-2 ПК-1 Умеет: - планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации; ИД-3 ПК-1 Владеет: - технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы).
	ПК-3 Способен разрабатывать (осваивать) и применять	ИД-1 ПК-3 Знает: -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

	современные психолого-педагогические технологии реализации образовательных программ дошкольного образования.	-основы теории и технологии физического, речевого, познавательного, личностного и экологического развития детей раннего и дошкольного возраста. ИД-2 ПК-3 Умеет: - строить организацию педагогического процесса с учетом основных принципов деятельностного подхода; - адекватно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ИД-3 ПК-3 Владеет: - современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для осуществления развития личности в соответствии с образовательной программой.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов					Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе				
		Аудиторных				
		Всего	Лекций	Практ. зан.		
ДО 3г. зо VI	2/72	4	2	2	64	зачет
Итого:	2/72	4	2	2	64	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	
1	Раздел 1. Система образования в ПМР	15	1		14
2	Раздел 2. Становление системы дошкольного образования в России и за рубежом: история и современность.	23		1	22
3	Раздел 3. Программность обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	30	1	1	28
	Итого:	68	2	2	64
	Всего: (зачет – 4)	72	2	2	64

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Система образования в ПМР				
1	1	1	Тема 1. Современные тенденции обновления системы образования в ПМР 1. Анализ современного состояния дошкольного образования. 2. Концепция дошкольного воспитания, характеристика документа. 3. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками. 4. Общие требования к	

			образовательным программам. 5. Классификация образовательных программ.	
Итого по разделу часов:		1		
Раздел 3. Программность обучения и воспитания детей дошкольного возраста				
2	3	1	Тема 2. Примерные основные образовательные программы. 1. Характеристика примерной основной образовательной программы «Радуга». 2. Характеристика примерной основной образовательной программы «Развитие». 3. Характеристика примерной основной образовательной программы «Истоки». 4. Характеристика примерной основной образовательной программы «Детство». 5. Характеристика примерной основной образовательной программы «Школа 2100». 6. Характеристика образовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду».	
Итого по разделу часов:		1		
ИТОГО:		2		

4.4. Тематический план по видам учебной деятельности. Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
-------	--------------------------	-------------	---	--------------------------

Раздел 2. Становление системы дошкольного образования в России и за рубежом: история и современность				
1	2	1	Тема 1. Программное обеспечение ОДО: исторический аспект. 1. История создания образовательных программ. 2. Взгляды ученых на программное обеспечение ОДО: исторический аспект. 3. Особенности дошкольного образования за рубежом. 4. Сравнительный анализ зарубежных образовательных программ дошкольного образования. 5. Обзор статей журналов «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ».	
Итого по разделу часов:		1		
Раздел 3. Программность обучения и воспитания детей дошкольного возраста				
2	3	1	Тема 2. Примерные вариативные образовательные программы. 1. Особенности организации работы ОДО по примерным вариативным образовательным программам экологического воспитания («Юный эколог» С.Н. Николаева; «Паутинка» Ж.Л. Васякина-Новикова; «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова и другие). 2. Особенности организации работы ОДО по примерным вариативным образовательным программам социально-нравственного развития дошкольников («Я, ты, мы» О.М. Князева, Р.Б. Стеркина; «Я – человек» С.А. Козлова; «Наследие» М.М. Новицкая, Е.В. Соловьева и других	

			программ). 3. Особенности организации работы ОДО по примерным вариативным образовательным программам физического развития и здоровья дошкольников: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева и других программ. 4. Особенности организации работы ОДО по примерным вариативным образовательным программам художественно–эстетического цикла («Природа и художник» Т.А. Копцева; «Семицветик» В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова; «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан; «Малыш» В.А. Петрова; «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова и других программ).	
Итого по разделу часов:		1		
ИТОГО:		2		

Самостоятельная работа обучающегося

Номер раздела дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Система образования в ПМР			
1	1	Задание: Подготовить реферат на тему «Современная система образования в ПМР» Примерные вопросы: 1. Анализ содержания Концепции дошкольного воспитания. 2. Виды дошкольных образовательных учреждений, их характеристика.	14

		Итого по разделу часов:	14
Раздел 2. Становление системы дошкольного образования в России и за рубежом: история и современность			
2	2	Задание: Изучить и тезисно представить нормативно–правовые документы, регламентирующие содержание дошкольного образования в России и ПМР на современном этапе.	10
		Итого по разделу часов:	10
Раздел 3. Программность обучения и воспитания детей дошкольного возраста			
3	3	Задание: Раскрыть основные требования к образовательным программам. (Тезисы). Составить таблицу «Классификация программ дошкольного образования».	5
	4	Задание: Раскрыть основные разделы образовательной программы ОДО. (Тезисы); разработать схему «Типы и виды образовательных программ».	5
	5	Задание: Раскрыть цели, задачи и содержание примерной основной образовательной программы «Радуга», «Развитие», «Истоки», представить информацию в виде тезисов.	5
	6	Задание: Раскрыть цели, задачи и содержание примерной основной образовательной программы «Детство», «Программы воспитания и обучения в детском саду», «Школа 2100», представить информацию в виде тезисов.	5
	7	Задание: Раскрыть цели, задачи и содержание примерных вариативных образовательных программ по экологическому воспитанию дошкольников («Юный эколог» С.Н. Николаева; «Паутинка» Ж.Л. Васякина-Новикова; «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова и другие).	5
	8	Задание: Раскрыть цели, задачи и содержание примерных вариативных образовательных программ социально-нравственного развития дошкольников («Я, ты, мы» О.М. Князева, Р.Б.	5

		Стеркина; «Я – человек» С.А. Козлова; «Наследие» М.М. Новицкая, Е.В. Соловьева и других программ).	
	9	Задание: Раскрыть цели, задачи и содержание примерных вариативных образовательных программ физического развития и здоровья дошкольников: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева и других программ.	5
	10	Задание: Раскрыть цели, задачи и содержание примерных вариативных образовательных программ художественно-эстетического цикла («Природа и художник» Т.А. Копцева; «Семицветик» В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова; «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан; «Малыш» В.А. Петрова; «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова и других программ).	5
		Итого по разделу часов:	40
		ИТОГО:	64

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзempl	Электр. версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Детский сад – Дом радости. Примерная образовательная	Крылова Н.М.	1014	–	есть	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf

	программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности					
2	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего	Бунеев Р.Н.	2016	—	есть	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_mlad-sred-dosh_ch1.pdf

	и дошкольного возраста					
3	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»	Хилтунен Е.А.	2014	—	есть	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Dtskii-sad-po-sisteme-Montessori.pdf
Дополнительная литература						
4	Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2018	—	есть	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/программа-Ступеньки-к-школе.pdf
5	Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе // Дошкольное воспитание. — 2017. — № 12. — С. 4 — 11.	Головчиц Л., Микляева Н.	2017	—	есть	http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf
6	Индивидуаль	Ежкова	2017	—	есть	http://dovosp.ru/wp-

ность ребенка в образователь ном процессе дошкольных организаций // Дошколь- ное воспита- ние. – 2017. – № 6. – С. 86 – 89.	Н.				content/uploads/2017/06/ezhkova DV-06-17.pdf
Итого по дисциплине: % электронных <u>100</u>					

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.firo.ru/?page_id=22731 – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Раздел «Программы дошкольного образования» – «Навигатор образовательных программ дошкольного образования».
2. <http://edu.shopping-time.ru/programms/> – сайт журнала «Образование дошкольника».
3. <http://dovosp.ru/> – сайт журнала «Дошкольное воспитание».
4. <http://suvagcentr.ru/news/270?searchString> – сайт научно-методического центра образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «Суваг». Перечень проектов примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (в редакции от 25.01.2017)

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал дисциплины включает содержание трех разделов: система образования в ПМР, становление системы дошкольного образования в России и за рубежом: история и современность, программность обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Проблемная лекция предполагает диалоговый тип лекционного преподавания, предметом которого выступает вводимый лектором материал

и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы. Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы, которые составляют основу для самостоятельной работы студентов; общие представления о проблематике науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно. Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов. Необходимо продумать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Вопросы должны быть разнообразными, их количество не менее трех и не более шести-семи. Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических (семинарских) занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система мини-заданий.

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов. Цель лабораторных занятий – практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими технологиями, превращение полученных знаний в средство для решения учебных, а затем реальных практических задач – установление связи теории с практикой.

Управление педагогом *самостоятельной работой студентов* включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет. Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений и штрафные санкции, требования к содержанию и эстетическому оформлению задания. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие трудности при выполнении заданий, подсказывает новые направления работы. Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Преподаватель обязательно осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. В качестве методов контроля может

быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов. Самостоятельная работа предоставляется студентом на проверку своевременно.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний, лекции и практические занятия по читаемым дисциплинам в 2021-2022 году реализовались дистанционно. При дистанционном формате занятия проводились с использованием образовательной платформы видеоконференций Zoom, Moodle, а также посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя. Обучающиеся и преподаватель обеспечены домашним или аналогичным помещением, которое оснащено соответствующим медиа-оборудованием: доступом к сети Internet, веб-камерой, монитором/экраном для визуализации демонстрации своих презентационных материалов.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Выполняя объем самостоятельной работы по дисциплине подготовьте реферат на тему «Современные тенденции обновления дошкольного образования», в процессе его написания отразите анализ содержания Концепции дошкольного воспитания и виды организаций дошкольного образования, их характеристику в ПМР.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений и штрафные санкции, требования к содержанию и эстетическому оформлению задания. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие

трудности при выполнении заданий, подсказывает новые направления работы. Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Преподаватель обязательно осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. В качестве методов контроля может быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов. Самостоятельная работа предоставляется студентом на проверку своевременно.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)