

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ДПиСМ

к.п.н., доц. Гелло Т.А.



« » сентября 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Профиль подготовки: Специальная дошкольная педагогика и психология
для набора 2020г.

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Разработал:

доцент: Никоненко З.А.



Тирасполь – 2021

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Логопедия» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД - 1 УК-6 Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ИД - 2 УК-6 Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД - 3 УК-6 Владеет: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ИД – 1 ОПК-6 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ИД – 2 ОПК-6 Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИД – 3 ОПК-6 Владеет:

	особыми образовательными потребностями	действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
--	--	---

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<i>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>			
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Образование и коррекция в сфере дошкольного и специального (коррекционного) образования	ПК-2 Способен определять возможности обучающихся в овладении содержанием общеразвивающих и коррекционно-образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении.	ИД - 1 ПК-2 Знает: функциональные обязанности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед) по вопросам развития детей и организации образовательной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. ИД - 2 ПК-2 Умеет: -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач. ИД-3 ПК-2

Определени е степени овладения обучающим ся образовател ьной программой , причин затруднения в овладении содержание м программы, создание условий для преодолен я затруднен ий обучающи хся - взаимодей ствие с участника ми образовате льных отношений в рамках организац ии образовате льных программ.			Владеет: -формами, приемами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующими требованиям государственного образовательного стандарта и государственным требованиям.
---	--	--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая	Контролируемые	Код	Наименование
---------	----------------	-----	--------------

аттестация	модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	контролируемой компетенции (или ее части)	оценочного средства
1	Логопедия как специальная педагогическая наука.	УК – 6	Реферат Тестовые задания
2	Теоретические основы логопедии.	ОПК – 6	Тестовые задания Устный опрос
3	Виды нарушений устной речи.	ОПК – 6 ПК – 2	Практико-ориентированные задания.
4	Виды нарушений письменной речи.	ОПК – 6 ПК – 2	Контрольная работа.
5	Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.	ПК – 2	Собеседование
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		УК – 6 ОПК – 6 ПК – 2	Вопросы к экзамену

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Темы рефератов, сообщений (логопедическая коррекция)

по дисциплине «Логопедия»

1. Здоровьесберегающие педагогические коррекционные технологии в ДОО. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
2. Стертая дизартрия - структура дефекта. Авторские технологии Архиповой Е.Ф
3. Комплексный метод преодоления стертой дизартрии. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
4. Алгоритм логопедического индивидуального занятия при стертой дизартрии. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
5. Методические рекомендации. Логопедический массаж. Авторские технологии Архиповой Е.Ф
6. Логопедический массаж при дизартрии при высоком тоне Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
7. Логопедический массаж при низком тоне при дизартрии. Авторские технологии Архиповой Е.Ф
8. Логопедический массаж при гиперкинезах при дизартрии. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
9. Правила и виды пассивной артикуляционной гимнастики. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
10. Активная артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
11. Активная артикуляционная гимнастика и биоэнергопластика. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
12. Автоматизация звуков при стертой дизартрии по модулям. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
13. Автоматизация звуков при стертой дизартрии с тактильно-кинестетической стимуляцией. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.

14. Автоматизация звуков при стертой дизартрии по модулям, с тактильно-кинестетической стимуляцией и биоэнергопластикой. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
15. Постановка звуков при стертой дизартрии. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
16. Инновационные приемы логопедического массажа при ММД у детей раннего возраста. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
17. Инновационные приемы логопедического массажа при ДЦП в структуре индивидуального занятия. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
18. Роль миофункционального трейнера «INFANT» в предупреждении и коррекции речевых нарушений у детей 3 – 5 лет. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
19. Логопедический массаж при заикании. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
20. "Приемы нейростимуляции при постановке и автоматизации звуков". Авторские технологии Архиповой Е.Ф. (Вебинар -марафон практикум- максимум).

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;

- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; на дополнительные вопросы при защите отсутствуют ответы.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат студентом не предоставлен.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

Тестовые задания
(рубежный контроль)
по дисциплине «Логопедия»

Раздел: 1. Логопедия как специальная педагогическая наука.

Тема: 1: Логопедия, наука о методах предупреждения, выявления и устранения нарушений речи

Раздел 2. Теоретические основы логопедии.

Тема: 2: История изучения речевых расстройств. Становление логопедии как науки.

Тема: 3: Теоретико-методологические основы логопедии.

Тема: 4: Классификация нарушений речи. Вопрос: Этиология речевых нарушений,

Тема: 5: Классификации речевых нарушений

Тема 2: История изучения речевых расстройств. Становление логопедии как науки

Тестовое задание 1 - тема /1 - № тестового задания

Выберите правильный ответ на вопрос: Кто из известных ученых является первым исследователем истории логопедии?

И.А. Сикорский*

М.Г. Хватцев

П.Я. Пясецкий

Тестовое задание 1/2

Выберите правильный ответ на вопрос. Из культуры какого народа сведения о нарушениях речи до нас дошли на пирамидах, папирусах, саркофагах?

египетского*

китайского

греческого

Тестовое задание 1/3

Пропущенные слова вставьте в текст: В 1862 году в _____ могиле был найден _____ - древний медицинский письменный памятник.

Тестовое задание 1/4

Вставьте в текст пропущенные слова, которые обозначали функции центральной нервной системы человека.

«В папирусе Эдвина Смита в первые появляются упоминания о _____ и о _____ локализации _____ функции организма человека».

Тестовое задание 1/5

Выберите правильный ответ на вопрос. К какому из искусств красноречия древних греков придавалось большее значение?

Философии

Риторике*

Медицине

Тестовое задание 1/6

Вставьте в текст пропущенные слова.

«В современной специальной литературе принято считать, что термин «_____» является производным от имени царя Батта».

Тестовое задание 1/7

Выберите правильный ответ на вопрос: Какое определение соответствует термину «баттаризм»?

Чрезмерно замедленный темп речи;

Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

Патологически ускоренный темп речи, при котором имеет место не правильное формирование фразы, слова произносятся, не четко не договариваются*

Тестовое задание 1/8

Выберите правильный ответ на вопрос: Какое воздействие на «болезни» речи наблюдаются в способах лечения Гиппократом?

Медикаментозное

Гуморальное*

Гипнотическое

Тестовое задание 1/9

Выберите правильный ответ на вопрос: О расстройствах речи, какого оратора, древнегреческий писатель Плутарх сделал записи, дошедшие до нашего времени?

Демосфона*

Диагена

Димокрита

Тестовое задание 1/10

Вставьте в текст пропущенные слова.

«Марк Фабий Квинтилиан указывал на необходимость своевременного устранения в произношении ребенка (чего?)».

Тестовое задание 1/11

Выберите правильный ответ на вопрос.

В исследованиях кого из этих ученых анализируется развитие логопедии в донаучный период истории отечественной логопедии (Древняя Русь).

В.И. Селиверстова*

А.В. Безлюдова

К.Д. Ушинского

Тестовое задание 1/12

Выберите правильный ответ на вопрос.

В каком году были организованы обязательные, для всех воспитателей и врачей дошкольных учреждений Москвы, краткосрочные логопедические курсы.

В 1896году.

Весной 1918года*.

В июле 1920года.

Ответы к тесту №1

Задание 1: И.А. Сикорский.

Задание 2: Египетского.

Задание 3: папирус Эдвина Смита.

Задание 4: мозге, мозговых.

Задание 5: риторике.

Задание 6: «баттаризм».

Задание 7: патологически ускоренный темп речи.

Задание 8: гуморальное.

Задание 9: Демосфена.

Задание 10: дефектов.

Задание 11: В.И. Селиверстова.

Задание 12: Весной 1918года.

Тема №2: Логопедия как наука о нарушениях речи.

Тестовое задание 2/1

Отметьте область научного познания, изучающую нарушения речи, методы их предупреждения, выявления и установления средствами специального обучения и воспитания.

Логопедия*

Психология

Физиология

Тестовое задание 2/2

Логопедию как науку, рассматривающую расстройства речи с позиции их предупреждения и преодоления средствами специально организованного обучения и воспитания, относят к?

Психологии

Специальной педагогике*

Лингвистике

Тестовое задание 2/3

Отклонения в речи говорящего, от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях и обусловленные расстройствами нормального функционирования психофизических механизмов речи:

Речевым недоразвитием

Нарушением речевого развития

Речевыми нарушениями*

Тестовое задание 2/4

Отметьте науку, которая позволяет логопедии определить законы и последовательность усвоения ребенком норм языка, уточнить логопедическое заключение и разработать содержание логопедического воздействия?

Лингвистика*

Невропатология

Общая анатомия и физиология

Тестовое задание 2/5

Связь логопедии с науками медико-биологического и лингвистического цикла является:

Внутрисистемной

Межсистемной*

Внесистемной

Тестовое задание 2/6

Л.С. Выготский отмечая линейность речи и отношения между мыслью и словом, определял как процесс движения от мысли к слову и обратно в последовательности:

Мотив – мысль – внутренняя речь – внешняя речь*

Внутренняя речь – мысль – мотив – внешняя речь

Внешняя речь – внутренняя речь – мысль - мотив

Тестовое задание 2/7

Согласно учению И.П. Павлова сложной психофизиологической функцией головного мозга является:

Речь*

Нервная система

Корковые отделы головного мозга

Тестовое задание 2/8

Методом восстановления речи и исправления дефектов произношения отдельных звуков является:

Организационный метод

Метод анализа и синтеза*

Педагогический метод

Тестовое задание 2/9

Принципом логопедии предполагающим, в процессе логопедической работы учет этапов нормального речевого развития и формирование самого речевого нарушения является?

Принцип развития*

Деятельностный принцип

Принцип обходных путей

Тестовое задание 2/10

Компенсацию нарушенных речевых и нервных функций и перестройку деятельности функциональных систем (формирование новой функциональной системы, в обход пострадавшего звена), обеспечивает принцип...

Комплексности

Обходных путей*

Дидактические принципы

Ответы к тесту № 2

Задание 1: логопедия

Задание 2: специальная педагогика

Задание 3: речевые нарушения

Задание 4: лингвистика

Задание 5: межсистемная связь

Задание 6: мотив – мысль -

Задание 7: речь

Задание 8: метод анализа и синтеза

Задание 9: принцип развития

Задание 10: принцип обходных путей.

Тема: №3 Тема: Теоретические основы логопедии как науки

Тестовое задание 3/1

Выберите правильный ответ на вопрос. Какой из перечисленных специальных методов воздействия и устранения отдельных видов речевых нарушений является педагогическим?

Протезирование

Анализ*

Физиотерапия и психотерапия

Тестовое задание 3/2

Выберите правильный ответ на вопрос. Какие из перечисленных специальных методов воздействия и устранения отдельных видов речевых нарушений являются медицинскими?

Оперирование*

Протезирование*

Анализ

Синтез

Исправление челюстей и регуляция зубов*

Медикаментозное лечение*

Тестовое задание 3/3

Отметьте, какие из перечисленных научных понятий определяют научный понятийно-категориального аппарата логопедии как науки.

Нарушения речи *

Общее недоразвитие речи*

Олигофрения

Логопедическое воздействие*

Амблиопия

Задержка речевого развития*

Задержка психического развития

Тестовое задание 3/4

Отметьте, что **не** является характерной особенностью речевого нарушения

Несоответствие возрасту говорящего ребенка

Требуют определенного логопедического воздействия

Клинико-генеалогический анализ*

Несут устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляется
оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое
воздействие ребенка.

Тестовое задание 3/5

Отметьте, от чего следует отделять речевые нарушения

От сенсорных нарушений

От возрастных особенностей речи*

Временных речевых нарушений у детей и взрослых*

От физической слабости

Особенностей речи из-за территориально-диалектных и социокультурных
факторов*

Тестовое задание 3/6

Логопедия опирается на следующие принципы

Общедидактические*

Построения развивающей среды

Специфические принципы*

Тестовое задание 3/7

Специфическими принципами логопедии являются:

Учет механизмов нарушения *

Онтогенетический*

Обследования

Обходных путей*

Деятельностного подхода*

Тестовое задание 3/8

Вставьте пропущенное слово в определении научного понятия логопедии:

Структура речевого дефекта – это совокупность речевых и _____
симптомов определенного нарушения речи и характер связей его симптомов.

Тестовое задание 3/9

Вставьте пропущенное слово в определение специфического принципа
логопедии:

Онтогенетический принцип предполагает – учет этапов нормального
_____ онтогенеза (онтогенез – развитие индивида).

Тестовое задание 3/10

В современных литературных источниках общепринятым является разделение
методов логопедии на:

на три группы

на две группы

на четыре группы*

на пять групп

Ответы к тесту № 3

Задание 1: Анализ

**Задание 2: Оперирование, протезирование, исправление челюстей и регуляция
зубов,**

медикаментозное лечение

**Задание 3: Нарушения речи, общее недоразвитие речи, логопедическое
воздействие, задержка речевого развития.**

Задание 4: клинико-генеалогический анализ

Задание 5: От возрастных особенностей речи, временных речевых нарушений у детей и взрослых, особенностей речи из-за территориально-диалектных и социокультурных факторов

Задание 6: Общедидактические, специфические принципы

Задание 7: Учет механизмов нарушения, онтогенетический, обходных путей, деятельностного подхода

Задание 8: неречевых симптомов

Задание 9: речевого онтогенеза

Задание 10: на четыре группы

Тема №4 Этиология речевых нарушений

Тестовое задание 4/1

Выберите два варианта ответа. Кто из мыслителей древности определял причины возникновения речевых нарушений?

Сократ

Гиппократ*

Демокрит

Аристотель*

Тестовое задание 4/2

Кто из исследователей речевой патологии в 1861 году научно обосновал связь этиологии речевых расстройств с поражением головного мозга?

Брока*

Вернике

Хватцев

Тестовое задание 4/3

Сколько критических периодов развития речевой функции выделяют ученые?

три *

пять

семь

Тестовое задание 4/4

Перечислите причины возникновения речевых нарушений, которые выделяет исследователь детской речи Хватцев М.Е.

Тестовое задание 4/5

Кто из исследователей детской речи особое внимание уделял роли среды в развитии речевой функции:

Доброгаев С.М.

Хватцев М.Е.*

Выготский Л.С.

Тестовое задание 4/6

У лиц, какого пола речевые нарушения встречаются чаще?

Мужского*

Женского

Тестовое задание 4/7

Исключите неверный вариант ответа. Какой период развития не является экзогенно-органическим фактором (по времени) возникновения речевой патологии?

пренатальный

натальный

постнатальный

пубертанный*

Тестовое задание 4/8

Какой период беременности ученые определяют как наиболее критический для возникновения речевых нарушений?

От 6 до 8 недель*

22 – 24 недели

38 – 40 недель

Тестовое задание 4/9

Какие причины из ниже перечисленных воздействий на организм ребенка чаще вызывают не резко выраженные минимальные органические повреждения головного мозга (ММД):

Иммунологическая несовместимость крови матери и плода

Алкоголизм и курение

Токсикозы беременности, недоношенность, асфиксия плода*

Тестовое задание 4/10

Какие факторы имеют особое значение в этиологии речевых нарушений и определяют возникновение вторичных речевых расстройств?

Социальные

Наследственные*

Ответы к тесту №4

Задание 1: Гиппократ, Аристотель

Задание 2: Брока

Задание 3: три

Задание 4: внешние (экзогенные), внутренние (эндогенные). 1. Органические, 2. Функциональные (психогенные). 3. Психоневрологические. 4. Социально-психологические (анатомо-физиологические, морфологические)

Задание 5: Хватцев М. Е.

Задание 6: Мужского

Задание 7: Пубертатный

Задание 8: 6 – 8 недель

Задание 9: токсикозы, асфиксии ...

Задание 10: наследственные

Тема №5 Основы классификации речевых нарушений

Тестовое задание 5/1

Кто из отечественных ученых в теории логопедии сформулировал принцип анализа речевых нарушений?

М.Е. Хватцев

П. Брока

Р.Е. Левина*

Тестовое задание 5/2

Ведущие принципы логопедии:

Принцип развития, постепенности, системного подхода

Принципы научности, развития, системного подхода

Принципы развития, системного подхода, связи речи с другими сторонами психозического развития*

Тестовое задание 5/3

На начальных этапах становления, логопедия находилась под влиянием:

медицины*

педагогики

физиологии

Тестовое задание 5/4

Первая классификация речевых нарушений была разработана:

В. Олтушевским

А. Куссмаулем*

Г. Гуттцманом

Тестовое задание 5/5

Классификация речевых отклонение от нормы опирающаяся на клинические системы нарушения?

Клинико-педагогическая*

Психолого-педагогическая

Психофизиологическая

Тестовое задание 5/6

Какой вид нарушения не выделяется в клинико-педагогической классификации?

Дисфония

Общее недоразвитие речи

Дислексия

Тестовое задание 5/7

Какое из речевых нарушений не является нарушением устной речи?

Дисграфия

Афазия

Дислалаия

Тестовое задание 5/8

Патологически замедленный темп речи – это:

Тахилалия

Брадилалия

Заикание

Тестовое задание 5/9

Вставьте пропущенное слово.

Ринолалия – это нарушение _____ голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Темпа

Тембра

Ритма

Тестовое задание 5/10

Какое из перечисленных речевых нарушений не входит в первую группу психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Заикание*

Общее недоразвитие речи

Ответы к тесту №5

Задание 1: Р.Е. Левина

Задание 2: Принципы развития, системного подхода, связи речи с другими сторонами психологического развития

Задание 3: медицины

Задание 4: А. Куссмаулем

Задание 5: клинико-педагогическая классификация

Задание 6: Общее недоразвитие речи

Задание 7: Дисграфия

Задание 8: Брадилалия

Задание 9: тембр

Задание 10: Заикание

РАЗДЕЛ Нарушения устной речи

1. Дислалия

Тестовое задание 1

Выберите речевые нарушения, относящиеся к данному определению: нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата, называется?

- ✓ Ринолалия
- ✓ Дислалия*
- ✓ Дизартрия

Тестовое задание 2

Выберите автора, который впервые ввел в научное обращение термин «Дислалия»?

- ✓ И. Франк
- ✓ Р. Шульте
- ✓ Коэн

Тестовое задание 3

Определите формы дислалии, которые выделены М. Е. Хватцевым?

- ✓ Моторная, сенсорная и сенсомоторная
- ✓ Функциональная и механическая
- ✓ Функциональная, механическая и органическая

Тестовое задание 4

Отметьте, какая форма дислалии возникает в детском возрасте в процессе усвоения ребенком системы звукопроизношения:

- ✓ Механическая
- ✓ Функциональная*
- ✓ Механическая и функциональная

Тестовое задание 5

Определите, к какой подформе функциональной дислалии относятся дефекты, обусловленные несформированностью операции отбора фонем по их артикуляционным признакам, в моторном звене производства речи

Акустико-фонематическая дислалия

Артикуляторно-фонематическая дислалия

Артикуляторно-фонетическая дислалия

Тестовое задание 6

Вставьте фамилии ученых, которые выделяли звуковую, слуховую и словесную форму дислалии

- ✓ К.П. Беккер и О.В. Правдина
- ✓ М. Совак и О.В. Правдина
- ✓ П.К. Беккер и М. Совак

Тестовое задание 7

Определите, при какой подформе дислалии, нарушения являются более сложными и разнообразными, и при которой происходит замена сходных звуков по акустическим и артикуляторным признакам.

Моторная дислалия

Сенсорная дислалия

Сенсомоторная дислалия

Тестовое задание 8

Определите, какие искажения звукопроизношения чаще встречаются при артикуляторно-фонетической форме функциональной дислалии?

- ✓ ротацизм
- ✓ искажение переднеязычных взрывных
- ✓ сигматизм

Тестовое задание 9

Отметьте причины вызывающие механическую форму дислалии.

- ✓ задержка психического развития, моторное недоразвитие, запоздалое речевое развитие
- ✓ аномалия зубно-челюстной системы, дефекты строения челюсти,

- ✓ неправильное строение неба*
- ✓ неправильная речь окружающих, ограниченность социальных контактов,
- ✓ манера взрослых общаться с детьми лепетной речью

Тестовое задание 10

Отметьте наиболее точные статистические данные отечественных и зарубежных исследователей, которые указывают, что недостатки произношения у детей дошкольного возраста составляют...

- ✓ 25-30%
- ✓ 30-35%
- ✓ 35-40%

Ответы к тесту «Нарушения устной речи»

1. Дислалия

Задание 1: Дислалия

Задание 2: И. Франк

Задание 3: Функциональная, механическая и органическая

Задание 4: функциональная

Задание 5: Артикуляторно-фонематическая дислалии

Задание 6: П.К. Беккер и М. Совак

Задание 7: Сенсомоторная дислалия

Задание 8: Искривление переднеязычных взрывных

Задание 9: Аномалия зубно-челюстной системы, дефекты строения челюсти, неправильное строение неба

Задание 10: 25-30%

2

Тема: Ринолалия

Тестовое задание 1

Запишите определение ринолалии, как речевого нарушения...

Тестовое задание 2

Отметьте правильный ответ. По этиологии ринолалия может быть...

- ✓ Органическая

- ✓ Органическая и функциональная*
- ✓ функциональная

Тестовое задание 3

Дайте правильный ответ. Какую форму ринолалии наиболее сложно диагностировать?

- ✓ Органическая закрытая ринолалия
- ✓ Функциональная закрытая ринолалия*

Тестовое задание 4

Выберите правильный ответ. Какие виды закрытой ринолалии различает исследователь детской речи М. Зеeman?

- ✓ Передняя закрытая и функциональная, закрытая ринолалия
- ✓ Задняя закрытая, органическая закрытая ринолалия
- ✓ Функциональная закрытая и органическая закрытая ринолалия
- ✓ Передняя и задняя закрытая ринолалия

Тестовое задание 5

Укажите причины закрытой ринолалии: _____

Тестовое задание 6

Выберите правильный ответ. Какие факторы обуславливают возникновение расщелин челюстно-лицевого скелета?

- ✓ Генетические, биологические, химические, эндокринные заболевания матери, психические травмы, алкоголь и курение*
- ✓ Генетические, биологические, химические, алкоголь, курение
- ✓ Психические, травмы, эндокринные заболевания матери, генетические факторы

Тестовое задание 7

Перечислите симптомы ринолалии как сложного речевого нарушения: _____

Тестовое задание 8

Кем из исследователей детской речи выделяется смешанная форма ринолалии?

- ✓ М.Е. Хватцев, Дубов
- ✓ Зеeman, Митронович-Моджеевская
- ✓ М. Эдвардс, М. Молиску, Э. Алекс

Тестовое задание 9

Выберите правильный ответ. Какие звуки наиболее отражают открытые формы ринолалии?

- ✓ Шипящие
- ✓ Фрикативные
- ✓ Взрывные

Тестовое задание 10

Какие формы ринолалии выделяют в зависимости от характера нарушения функции небно-челюстного смыкания?

- ✓ Открытая функциональная и открытая органическая ринолалия
- ✓ Функциональная закрытая и органическая закрытая ринолалия
- ✓ Открытая, закрытая, и смешанная ринолалии

Ответы к тесту 2

Ринолалия

Задание 1:

Задание 2: органическая и функциональная

Задание 3: функциональная закрытая ринолалия

Задание 4: передняя и задняя закрытая ринолалия

Задание 5:

Задание 6: Генетические, биологические, химические, эндокринные заболевания матери, психические травмы, алкоголь и курение

Задание 7:

Задание 8: Зеeman, Митронович-Моджеевская

Задание 9: взрывные

Задание 10: Открытая, закрытая, и смешанная ринолалии

3

Тема: Дизартрия

Тестовое задание 1

Дополните определение речевого нарушения.

Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное

- анатомом-физиологическими дефектами речевого аппарата
- едостаточностью иннервации речевого аппарата
- арушением фонематического восприятия

Тестовое задание 2

Выберите правильный ответ.

При тяжелых нарушениях центральной нервной системы речь становится не возможной из-за полного паралича речедвигательных мышц. Как называются такие нарушения?

- ✓ Астения
- ✓ Гипоксия
- ✓ Анартрия

Тестовое задание 3

Из ниже перечисленных причины, отметьте причины возникновения дизартрии(3 ответа)

- ✓ Асфиксия
- ✓ Атрофия
- ✓ Инфекционные заболевания нервной системы
- ✓ Родовая травма

Тестовое задание 4

Какими низко расположенными мозговыми структурами обеспечивается двигательный механизм речи (2 ответа)?

- ✓ Периферические двигательные нервы к мышцам речевого аппарата*

- ✓ Кортикальные отделы головного мозга
- ✓ Ядра периферических двигательных нервов, расположенных в стволе головного мозга.

Тестовое задание 5

Отметьте неправильный ответ.

Механизм речи обеспечивается так же мозговыми структурами, расположенными более высоко.

- ✓ Периферические двигательные нервы к мышцам речевого аппарата
- ✓ Подкорково-мозжечковые ядра
- ✓ Проводящие системы
- ✓ Кортикальные отделы головного мозга

Тестовое задание 6

Отметьте неправильный ответ.

Группы детей с дизартрией (клинико-психологическая характеристика.)

- ✓ С нормальным психофизическим развитием
- ✓ с ДЦП
- ✓ с олигофренией
- ✓ с искаженным психическим развитием
- ✓ с гидроцефалией
- ✓ с ЗПР
- ✓ с ММД, СДВГ.

Тестовое задание 7

Исключите неправильный ответ.

Что положено в основы классификации дизартрии?

- ✓ Принцип локализации
- ✓ Степень сложности нарушения
- ✓ Синдромологический подход
- ✓ Особенности артикуляции
- ✓ Понятность речи для окружающих

Тестовое задание 8

Отметьте правильный ответ.

Характер пареза или паралича речевой мускулатуры при бульбарной дизартрии.

- ✓ Периферический*
- ✓ Центральный
- ✓ Нет паралича и парезы

Тестовое задание 9

- ✓ Выберите форму псевдобульбарной дизартрии(2 ответа)
 - Кинестетическая
 - Спастическая
 - Паретическая

Тестовое задание 10

Исключите неправильный ответ.

По формам дизартрия определяется как...

- ✓ Центральная
- ✓ Бульбарная
- ✓ Корковая
- ✓ Псевдобульбарная
- ✓ Мозжечковая

Ответы к тесту 3

Дизартрия

Задание 1: Недостаточностью иннервации речевого аппарата

Задание 2: Анартрия

Задание 3: Асфиксия, атрофия, родовая травма

Задание 4: Корковые отделы головного мозга

Задание 5: Периферические двигательные нервы к мышцам речевого аппарата

Задание 6: с искаженным психическим развитием

Задание 7: Степень сложности нарушения

Задание 8: Периферический

Задание 9: Спастическая, паретическая

Задание 10: Центральная

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

"5" (отлично) - 90-100% правильных ответов;

"4" (хорошо) - 80-89% правильных ответов;

"3" (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов;

"2" (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов.

«5» (отлично) — комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.

«4» (хорошо) — комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

«3» (удовлетворительно) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

«2» (неудовлетворительно) — неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неумение оказать неотложную помощь, грубые ошибки в формулировке и оценке проблемной ситуации.

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента**

Устный опрос

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 2: Теоретические основы логопедии

Тема: Теоретико-методологические основы логопедии
(лекционное занятие)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие научные области знаний являются основой логопедии как науки?
2. Чем вызвана необходимость изучения проблем речевого развития детей?
3. Объясните особенность методологии теории логопедии?
3. Раскройте методы научного изучения и исследования речевой патологии в логопедии.
4. Определите понятийно-категориальный аппарат отечественной логопедии с педагогических позиций.
5. Что вкладывается в понятие «актуальные вопросы и значение современной логопедии»? Чем вызвана необходимость изучения проблемы?

Тема: Классификация нарушений речи

1. Что является основой классификации, раскройте ее признаки.
 2. Дайте научную обоснованность обоснованная системе классификации речевых нарушений.
- основные научные положения. по этой проблеме.
10. Назовите основы клинико-педагогической классификации нарушений речи. Дайте характеристику.
 11. Дайте характеристику психолого-педагогической классификации нарушений речи.
 12. Перечислите средства социокультурной реабилитации, их цели и задачи.
 13. История становления этиологии речевых нарушений.
 14. Раскройте этиологию речевых нарушений.

Критерии оценки устного ответа

Ответ оценивается «отлично», если обучающийся:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями;
- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт;
- делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

Ответ оценивается «хорошо» если обучающийся:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;
- допускает отдельные речевые ошибки.

Ответ оценивается «удовлетворительно», если обучающийся:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;
- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке специальных педагогических понятий учебной дисциплины;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;
- допускает некоторые речевые ошибки;

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если обучающийся:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;
- не может раскрыть содержание понятий;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки.

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Практико-ориентированные проблемные задания

по дисциплине «Логопедия»

1 Тема

**История возникновения и развития логопедической помощи детям
с речевой патологией**

Практическое задание:

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Исторический обзор зарождения, становления и развития научных основ логопедии. Первые упоминания о речевых расстройствах.
2. Оценка современных проблем логопедии.
3. Предмет, задачи и основные понятия логопедии.
4. Вклад М.Е. Хватцева(О.В. Правдиной, В.И. Селиверстова, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой) в логопедию.

По данному вопросу составьте пять тестовых заданий (5 ответов, из них один правильный).

2 Тема.

Основные закономерности речевого развития ребенка.

Практическое задание

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Основные закономерности речевого онтогенеза ребенка в норме развития и при его отклонении.
2. Виды нарушений речи, их причины и механизмы. Понятия: ФФН, ФН, ОНР.

По данной теме составить глоссарий.

3 Тема.

Классификация речевых нарушений.

Практическое задание:

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Характеристика симптоматики речевых нарушений: Дислалия, Ринолалия, Дизартри, Алалия (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).
2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. с ограниченными возможностями. Сделать запись классификации Р.Е. Левиной провести сравнительный анализ с тенденциями современного подхода к определению логопедического заключения.

Дайте сравнительную характеристику.

По данной теме составьте пять тестовых заданий (5 ответов, из них один правильный)

4 Тема

Нарушения устной и письменной речи.

Практическое задание: Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Симптоматика и формы Дислалии.
2. Симптоматика и формы Ринолалии.
3. Симптоматика и формы Дизартрии.
4. Симптоматика и формы Алалии.
5. Симптоматика и формы Афазии.
6. Симптоматика и формы Заикания.
7. Характеристика нарушений темпа и ритма речи.
8. Симптоматика и формы нарушений письменной речи.

Составить конспект и гласарий по одному из вопросов.

5 Тема

Система дошкольных видов учреждений для детей с нарушениями речи.

Практическое задание:

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Принципы и организация комплектования дошкольных групп для детей с нарушениями речи.
2. Принципы и организация работы ПМПК по комплектованию логопедических групп..
4. Направления коррекционно-речевой работы в логопедических группах, в логопедическом пункте ОДО.

По данной теме составьте пять тестовых заданий (5 ответов, из них 1 правильный)

6 Тема

Развитие системы оказания логопедической помощи в ПМР. Современные тенденции развития логопедии.

Практическое задание:

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. История и тенденция развития логопедической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста в ПМР.
3. Современные тенденции развития дошкольной логопедии в мире и в нашем государстве.
4. Законы ПМР о детях с ограниченными возможностями на современном этапе.

Право детей с ограниченными возможностями.

По данной теме составить глоссарий.

7 Тема

Актуальные проблемы современной логопедии

1. Определение, предмет и цель логопедии как науки о нарушении речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального коррекционного обучения.
2. Обоснуйте социальную сущность языка и значение логопедии как науки.
3. Дайте характеристику учению И.П. Павлова о взаимодействии I и II сигнальных систем, учению П.К. Анохина о функциональных системах, учению И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия о динамической локализации психических функций, современное нейропсихологическое

учение о речевой деятельности как психофизиологической естественно – научной основе логопедии.

4. Раскройте возрастные особенности речи ребёнка.
5. Логопедическое воздействие как средство устранения речевых нарушений.
6. Классификация речевых нарушений. Характеристика и история становления психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
7. Классификация речевых нарушений. Характеристика и история становления клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
8. Дайте характеристику принципам теории дошкольной логопедии

Критерии оценки выполнения практико-ориентированного проблемного задания

(заданий самостоятельной работы обучающегося):

Задание считается **выполненным**, если представленный материал отражает полное раскрытие вопроса, подтвержденного теорией и практическим выполнением.

Задание считается **не выполненным**, если представленный материал частично соответствует заданию, ответ на представленные вопросы и не подтверждаются теорией и практическим выполнением или подтверждения ошибочны.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

**Контрольные работы
по дисциплине «Логопедия»**

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля:

1. Актуальные проблемы современной теории и практики логопедии.
 2. Направление, форма и содержание пропаганды логопедических знаний.
 3. Роль биологических факторов в возникновении речевых нарушений.
 4. Роль наследственных факторов в возникновении речевых нарушений.
 5. Роль социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений.
 6. Организация логопедической помощи
 7. Организация логопедической помощи в системе Министерства образования и науки Российской Федерации.
 8. Организация логопедической помощи в системе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
 9. Оказание логопедической помощи взрослому населению в Приднестровской Молдавской республике.
 10. Основные закономерности нормального развития детской речи.
 11. Роль слухового и зрительного восприятия в развитии речи в онтогенезе.
 12. Роль взрослого в правильном развитии детской речи.
 13. Речевые нарушения и временные недостатки речи.
 14. Взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности.
- Основные понятия языка и речи
15. Функции речи.
 16. Понятия «речь» и «язык».
 17. Речь и мышление. Определение речемыслительной деятельности.
 18. Основные структурные компоненты устной речи
 19. Строение и функции речевого анализатора

20. Структура и функции речедвигательного анализатора.
21. Структура и функции речеслухового анализатора.
22. Строение периферического отдела речедвигательного анализатора.
23. Строение центрального отдела речедвигательного анализатора.
24. История развития логопедии как науки
25. Древнейшие медицинские писатели о нарушениях речи.
26. Развитие логопедии.
27. Накопление представлений о коррекции речи у детей в Западной Европе до 19в.
28. Накопление представлений о коррекции речи у детей в России до 19в.
29. Актуальные проблемы логопедии в трудах ученых XX века.

Критерии оценивания результатов ответа на вопросы контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания при решении педагогических ситуаций, анализирует микросреду, в которой происходит действие;
2. Переводит факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, грамотно трактует понятия;
3. Обнаруживает полное понимание ситуации, может обосновать свои суждения;
4. Называет, положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации;
5. Предлагает, какие виды детского труда и формы организации деятельности детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
7. Строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере при решении педагогических ситуаций. Допускает затруднения в анализе ситуации, в которой происходит действие;
2. Испытывает сложности с владением педагогических категорий;
3. Допускает неточности в определении удачных и неудачных моментов, используемых в данной ситуации;
4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;
5. Не всегда определяет виды и содержание детского труда, формы организации труда детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

1. Практические задания не подтверждаются теоретическими знаниями.
2. Допускает неточности в определении понятий;
3. Не может установить удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
4. Не может обосновать свои суждения;
5. Допускает ошибки в определении видов и содержания детского труда, форм организации труда детей, выделении методов педагогического руководства, средств педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. Не может справиться с решением педагогической задачи, опираясь на знание теоретического материала;
2. При формулировке определений искажает их смысл;
3. Не владеет педагогическими категориями;

4. Не видит удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
5. Не называет виды и содержание детского труда, формы организации труда детей, методы педагогического руководства, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента**

Собеседование

Вопросы собеседования

**Раздел: Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим и
общим недоразвитием речи.**

1. Приемы нейростимуляции при коррекции звукопроизношения Постановка звуков по подражанию Экспресс коррекция по системе «Дерево». Авторские технологии Архиповой Е.Ф.

2. Приемы нейростимуляции при коррекции звукопроизношения. Постановка звуков по подражанию (экспресс-коррекция по системе «дерево»). Авторские технологии Архиповой Е.Ф. (Вебинар-марафон практикум- максимум)
3. Приемы нейростимуляции при автоматизации звуков. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
4. Технология формирования интонационной стороны речи. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
5. Психолого-педагогическая подготовка детей со стертой дизартрией к школе. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
6. Психолого- педагогическое сопровождение детей с ММД, СДВГ.
7. Инновационные технологии логопедической работы с детьми при ограничении возможностей здоровья (ОВЗ).
8. Логопедическая работа при синдроме Дауна в раннем возрасте. Трейнер Инфант для профилактики мультисистемных нарушений.
9. Скрининговое обследование. Определение уровня доречевого развития детей первого года жизни. Направления по стимуляции речевого развития. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
10. Профилактика нарушений речевого развития детей первого года жизни. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
11. Скрининговое обследование. Определение уровня вербального развития детей второго года жизни. Направления по стимуляции речевого развития Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
12. Профилактика и коррекция нарушений в речевом развитии у детей второго года жизни. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
13. Скрининговое обследование. Определение уровня вербального развития у детей третьего года жизни. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
14. Профилактика и коррекция нарушений речевого развития детей третьего года жизни. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с перинатальным поражением ЦНС и ДЦП. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.

16. Инновационные приемы логопедического массажа при ДЦП в структуре индивидуального занятия. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
17. Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
18. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО.
19. Речедвигательная гимнастика для самых маленьких. Авторские технологии Архиповой Е.Ф.
20. Обследование высших психических функций у детей. Количественная оценка результатов обследования. Определение направлений коррекционного маршрута.
21. Нейропсихологическая коррекция и абилитация. Метод замещающего онтогенеза.
22. Этапы нейрокоррекции в логопедической практике. Направления коррекционно-развивающего обучения.
23. Особенности детей с синдромом Дауна. Профилактика речевых нарушений. Методика Либби Куман.
24. Новый подход к коррекции ДЦП. Четыре фазы течения ДЦП в первый год жизни. Программа *рука-мозг* Смолянинова А.Г.
46. Определение, предмет и цель логопедии как науки о нарушении речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального коррекционного обучения.
25. Обоснуйте социальную сущность языка и значение логопедии как науки.
26. Дайте характеристику учению И.П. Павлова о взаимодействии I и II сигнальных систем, учению П.К. Анохина о функциональных системах, учению И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия о динамической локализации психических функций, современное нейропсихологическое учение о речевой деятельности как психофизиологической естественно – научной основе логопедии.
27. Раскройте возрастные особенности речи ребёнка.
28. Логопедическое воздействие как средство устранения речевых нарушений.
29. Классификация речевых нарушений. Характеристика и история становления психолого-педагогической классификации речевых нарушений.

30. Классификация речевых нарушений. Характеристика и история становления клинико-педагогической классификации речевых нарушений.

31. Дайте характеристику принципам теории дошкольной логопед

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» ставится если обучающийся демонстрирует:глубокое и полное понимание программного материала, умение самостоятельно разъяснять изучаемые положения, логический и литературно правильно построенное сообщение, убедительность и ясность излагаемого материала, когда обучающийся выражает собственную позицию по проблеме, не допускает ошибок. Хорошо ориентируется в теме, ее значении, анализирует делает обобщения и выводы, легко и свободно рассуждает по вопросам теории и практики логопедии.

Оценка 4 «хорошо» ставится если обучающийся демонстрирует: правильное и глубокое усвоение программного материала, логический и литературно правильно выстраивает сообщение (беседу), умеет излагать свои мысли, рассуждать, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки как в содержании, так и в форме построения сообщения, неточности в реферате.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится если обучающийся демонстрирует: Знание основных, существенных положений учебного материала, но не умение их разъяснить, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании излагаемой информации и в форме построения собеседования, сообщения, беседы.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится если обучающийся демонстрирует: незнание учебного материала. Сообщение, изложение информации (содержание беседы) показывает, что обучающийся не ориентируется в проблеме собеседования, не знаком с учебным материалом, не выделяет знаниями по основным положениям проблемы, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл теории и практики изучаемой проблемы, не умеет вести беседу.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Логопедия»

1. Определение логопедии как науки, её предмет, объект, цель и задачи. Связь логопедии с другими науками.
2. История становления логопедии. Характеристика этапов развития логопедии как науки.
3. Характеристика периодов становления и развития логопедической помощи.
4. Методологические основы логопедии. Методы логопедии как науки.
5. Принципы логопедии как науки.
6. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
7. Строение и функционирование центрального отдела речевого аппарата. Три функциональных блока мозга (А.Р. Лурия) и их роль в мозговой организации речи.
8. Строение и функционирование периферического отдела речевого аппарата.
9. Этиология речевых расстройств. Современное понимание причинности речевых нарушений.
10. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
11. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
12. Профилактика речевых нарушений.
13. Нарушения устной речи. Дислалия.
14. Нарушения устной речи. Ринолалия.
15. Нарушения устной речи. Дизартрия.
16. Нарушения устной речи. Алалия.
17. Нарушения устной речи. Афазия.
18. Нарушения устной речи. Нарушения голоса.
19. Нарушения темпа речи.
20. Заикание, определение и симптоматика нарушения.
21. Нарушения письменной речи и их коррекция.
22. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

23. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.
24. Формы работы с детьми по исправлению недостатков речи в условиях образовательного учреждения.
25. Этапы логопедической работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи. Цель и содержание подготовительного этапа.
26. Этапы логопедической работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи.
- Цель и содержание этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.
27. Этапы логопедической работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи. Цель и содержание этапа формирования коммуникативных умений и навыков.
28. Характеристика недостатков произношения звуков «р» и «рь» (ротацизм).
29. Характеристика недостатков произношения звуков «л» и «ль» (ламбдацизм).
30. Характеристика недостатков произношения звуков «с-сь», «з-зь», «ц» (сигматизм).
31. Характеристика недостатков произношения шипящих звуков «ш», «ж», «ч», «щ» (сигматизм).
32. Характеристика недостатков произношения звука йот (йотацизм).
33. Характеристика недостатков произношения звуков «к», «г», «х», «кь», «гь», «хь» (каппацизм, гаммацизм, хитизм).
34. Характеристика приемов постановки звуков «р» и «рь» (ротацизм).
35. Характеристика приемов постановки звуков «л» и «ль» (ламбдацизм).
36. Характеристика приемов постановки звуков «с-сь», «з-зь», «ц» (сигматизм).
37. Характеристика приемов постановки шипящих звуков «ш», «ж», «ч», «щ» (сигматизм).
38. Характеристика приемов постановки звуков «с-сь», «з-зь», «ц» (сигматизм).
39. Характеристика приемов постановки звука «йот» (йотацизм).

40. Характеристика приемов постановки звуков «к», «г», «х», «кь», «гь», «хь» (каппаизм, гаммаизм, хитизм).
41. Цель, задачи и принципы обследования фонетической стороны речи.
42. Содержание логопедического обследования звукопроизношения у ребенка дошкольного возраста.
43. Составить конспект индивидуального логопедического занятия по постановке звука «с».
44. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия по постановке звука «ш».
45. Составить конспект индивидуального логопедического занятия по формированию правильного звукопроизношения.
46. Составить конспект фронтального логопедического занятия по формированию лексико-грамматических компонентов устной речи.
47. Сконструировать педагогическую ситуацию по проблеме логопедической помощи ребенку. Провести ее анализ и предложить решение.
48. Сконструировать педагогическую ситуацию по работе с родителями, воспитывающими ребенка с речевыми нарушениями.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы по теории и практике специального (коррекционного) образования;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к пониманию логопедии как науки;

- умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- знание анатомо-физиологических и клинических основ учебной дисциплины.

Ответы на экзаменационные вопросы билета выстраивает логично, показывает глубокие знания, уверен в достоверности своих выводов и представлений о логопедической области научных знаний.

Оценка 4 «хорошо»

Обучающий показывает:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых понятий и явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное использование специальной логопедической терминологии;

- владение основами критического анализа, умением оценивать значение поиска научных средств преодоления имеющихся проблем в различных отраслях логопедии как педагогической науки;

- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, определять психолого-педагогические особенности лиц с речевой патологией;

Ошибается в характеристике основных проявлений (симптоматики) речевого недостатка развития детей с разными типами (видами) нарушений. Допускает неточности в определениях роли и места образования в жизни личности и общества.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Обучающий показывает:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и недостаточного понимания специфики специального логопедического воздействия;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, допускает не точности в формулировках;

- затруднения в ответах на дополнительные вопросы.

Часто ошибается, демонстрирует неточные и поверхностные знания основных положений учебной дисциплины.

Оценка 4 «неудовлетворительно»

Обучающий показывает

- отсутствие знаний значительной части программного материала по учебной дисциплине;

- дает неправильный ответ на основные положения вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов.

- неумение демонстрировать теоретические знания при формулировании ответа;

- не отвечает на вопросы билета и на дополнительные, уточняющие и наводящие вопросы экзаменатора.;

- не умеет с помощью преподавателя определить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.