

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н., доц. Васильева Л.И.

[Signature]

“ 22 ” 09 2021

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

на 2021/2022 учебный год

Производственная практика

Преддипломная практика

ДЛЯ СТУДЕНТОВ

V КУРСА

Для направления: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год набора 2017

Семестр: 9

Часы: 324

Общая трудоемкость практики составляет: 9 зачетные единицы

Тирасполь 2021

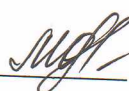
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Составитель: Иовва Ольга Андреевна. к.п.н., доцент.



Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 1 сентября 2021г.

/ Заведующий кафедрой: Гелло Т.А. 

Рассмотрено на НМК факультета

Протокол № 1 от «14» 09 2021г.

Председатель НМК Чобан-Пилецкая А.М. 

1. Цель практики:

Приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения научно-исследовательского проекта (научно-исследовательской работы), включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

Задачи практики:

- способствовать к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- осуществлению обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; формировать навыки к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способствовать к использованию систематизированные теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

2. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

Преддипломная практика относится к дисциплинам вариативного компонента по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения программы практики «Преддипломная практика» студенты используют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: детская психология, дошкольная педагогика, психолого-педагогический практикум, детская практическая психология, организация дошкольного образования, теории и технология физического воспитания детей, практикум по дошкольной педагогике, теория и методика игры.

В свою очередь, освоенные студентами в период практики профессионально-педагогические умения (аналитические, прогностические) создают базу для последующего изучения дисциплин предметной подготовки и развития исследовательской, педагогической деятельности и помогают приобрести «входные» компетенции, такие как:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 – способность к самореализации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Она направлена на приобретение студентами профессионально-педагогических умений. Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору.

3. Формы проведения педагогической практики: преддипломная практика активная и проводится с отрывом от учебного процесса. Практика предполагает работу студента в качестве исследователя научной работы.

4. Место и время проведения педагогической практики: преддипломная практика проводится в организациях дошкольного образования на 5 курсе в 9 семестре на заочном отделении общей продолжительностью 6 недель.

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения практики у бакалавра формируются и развиваются следующие **профессиональные компетенции**:

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 готовностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, обучающихся;

Профессиональные (ПК):

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В процессе подготовки к педпрактике «Научно-исследовательская работа» (научно-исследовательская работа) - преддипломная практика для выполнения ВКР и её осуществления студенты должны

знать: современные проблемы в области педагогики и психологии

уметь: формулировать цель, задачи, гипотезу, определять актуальность, новизну, теоретическую и практическую ценность исследования; составлять план исследования; составлять библиографический список с привлечением современных информационных технологий; корректно использовать научные источники в своей работе (реферирование, цитирование, анализ, сопоставление, интерпретация); выбирать необходимые методы исследования, применять, адаптировать существующие и разрабатывать новые методики, исходя из задач конкретного исследования; решать конкретную исследовательскую задачу в рамках более крупного исследования;

владеть: навыками проведения научного исследования, обработки и анализа полученных результатов с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; навыками предоставления итогов исследования в виде докладов, отчетов, рефератов, оформленных в соответствии с современными требованиями с привлечением современных информационных технологий.

6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет - 9 зачетные единицы, 324 часов заочная форма обучения.

н/п	Раздел (этапы) педагогической практики	Виды работы на практике			Формы текущего контроля
		Задания	Виды деятельности педагогической практики	Самост. работа	
1	Подготовительный этап	1. Знакомство с распределением студентов на практику по ОДО, целями и задачами педагогической практики. 2. Проведение установочной конференции по преддипломной практике: 1. Цели практики, программа практики.	Установочная конференция. Участие в конференции.	Оформление титульного листа документации, составление индивидуального календарного плана прохождения преддипломной практики	Зачет с оценкой

		2. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в ОДО.			
2	Основной этап	3. Обобщение педагогического опыта Определение педагогических задач, на решение которых направлен педагогический эксперимент. Описание и анализ содержания процесса воспитания и (или) обучения дошкольников, его соответствие намеченным педагогическим задачам, деятельности педагога по реализации данного содержания, деятельности детей, материального оснащения деятельности педагога и детей, внешних условий в которых реализуется педагогический эксперимент, результатов педагогического эксперимента. Формулировка методических рекомендаций на основе обобщения педагогического опыта. 4. Психолого-педагогический эксперимент Организация и проведение мониторинга по исследуемой проблеме, разработка макета формирующего и контрольного этапов психолого-педагогического эксперимента. Подготовка мониторинга, таблиц, графиков по результатам исследования.	Проведение диагностических методик по проблеме исследования. Обработка результатов,	Разработанные конспекты организованной деятельности. Обработанные и представленные в виде диаграмм, графиков и пр. результаты диагностики и их сравнительный анализ. Конспект диагностики и методики по теме исследования. Результаты полученные после эксперимента Предложения и рекомендации по проведенному исследованию.	

		5.Представление результатов, полученных по этапам исследования ВКР.	полученных после проведения эксперимента		
		6. Подготовка и выработка предложений и рекомендаций.	Систематизированные выводы и предложения.		
3	Заклучительный этап	7. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, выступления на итоговой конференции. Подготовка и представление практической части ВКР.	Формирование приложения к дипломной работе.	Письменная, заверенная руководителем характеристика деятельности студентов в ОДО Оформление приложения к ВКР. Подготовка отчета по пед. практике. Оформление документации.	
		Итоговая конференция по преддипломной практике. Анализ результатов практики. Обмен опытом.		Участие в конференции, выступление на конференции. Презентация материалов практики.	
Итого:		324 часа			

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

– Традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

– Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

– Технология проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания и умения, развиваются способности.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных занятий.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- организационный этап: изучение программы практики, методических материалов практики, подготовка дневника практики;
- ознакомительный этап: использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- учебная работа: анализ процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- методическая работа: изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых заданий;
- диагностическая работа: выбор методов и методик психологической диагностики, адекватных возрасту испытуемого и задачам исследования; подготовка карт бланков и других материалов для диагностик; проведение диагностического исследования, включая социометрическое исследование, обработка и интерпретация его результатов.
- заключительный этап: подготовка и оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.
- подготовить итоговый отчет по практике.

9. Аттестация по итогам практики

На протяжении прохождения педагогической практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчетная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение 10 дней после завершения практики. По итогам педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения бакалавром всех требований программы практики.

Формы отчётности:

1. Индивидуальный план работы студента;
2. Рабочий вариант теоретической части исследования;
3. Проект экспериментального исследования;
4. Конспект диагностики по теме исследования.
5. Конспект формы работы с детьми или педагогами.
6. Рекомендации педагогам (родителям) по проблеме исследования.
7. Отчётная ведомость по педагогической практике, заверенная печатью.

Представленная документация должна быть подписана педагогом, за которым закреплен практикант и групповым руководителем-методистом кафедры.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература

1. Дуброва, В.П., Организация методической работы в дошкольном учреждении. – В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – М.: Новая школа, 1995.

2. Кочергин А.Н. Методы и формы познания. – М.: Наука, 1990.
3. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. – СПб.: СПб. ГУП, 2001.
4. Копнин П.В. Эксперимент и его роль в познании // Вопросы философии. 1995. № 4. С. 29 – 40.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: Синтег, 2007.
6. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.
7. Марачковская О.Л. Педагогическая практика в организациях дошкольного образования. – Тирасполь, 2010.
8. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения. Сборник документов. – М., 2002.
9. Панько, Е.А. Изучение деятельности педагога детского дошкольного учреждения: методические рекомендации / Е.А. Панько. – Л., 1985.
10. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования / под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. – М.: Академия, 1999.
11. Поздняк, Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием /Л.В. Поздняк – М.: Академия, 1999.

дополнительная литература:

1. Аттестация и государственная аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., 1997.
2. Волобуева, Л.М., Спецкурс: Организация работы методиста детского сада. Л.М. Волобуева, В.Я. Миронова, О.М. Разина, В.Г. Фокина. – М., 1994.
3. Калининченко, А. Каким быть специалисту по дошкольному воспитанию А. Калининченко // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 9.
4. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения // Вестник образования. – 1996. – № 6.
5. Коломинский, Я, Панько Е. Диагностика и аутодиагностика педагогического общения воспитателя: Методические рекомендации / Я. Коломинский, Е. Панько – М., 1991.
6. Комплекс методик изучения и обобщения передового педагогического опыта на диагностической основе. – М., 1988.
7. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей /Т.Д. Марцинковская. – М., 1997.
8. Михно, Г. Система контроля за организацией педагогической работы //Дошкольное воспитание. – 1991. – № 11.
9. Нормативное и методическое обеспечение аттестации и государственной аккредитации общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования //Дошкольное воспитание. – 1999. – № 1.
10. О новых подходах к работе с педагогическими кадрами в дошкольном учреждении //Дошкольное воспитание. – 1989. – № 1. – С. 53.
11. Поздняк, Л.В. Заведующий в системе управления дошкольным учреждением /Л.В. Поздняк //Дошкольное воспитание. – 1994. – № 1.
12. Рекомендации по аттестации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений //Дошкольное воспитание. – 1994. – № 5.
13. Сафонова, О.А. Технология управления качеством образования в дошкольном учреждении /О.А. Сафонова. – Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2004. – С. 131-138.
14. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность /Г.Б. Скок. – М., 1998.
15. Фролова, А.Н. Инспектирование детских дошкольных учреждений /А.Н. Фролова. – М., 1989.

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Студенты направляются для прохождения практики в организации дошкольного образования. По согласованию с деканатом допускается прохождение студентами заочного отделения практики вне Приднестровья по месту их жительства при условии своевременного оформления ими необходимых документов.