

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

к.п.н. доцент Васильева Л.И.

Л.И. Васильева

«подпись»

« 28 » 09 2021г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
(учебная)

Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки (специальность):
6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

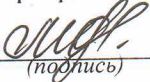
Форма обучения: заочная (ускоренное обучение)

Год набора 2021 г.

Тирасполь 2021

Программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО (с изменениями и дополнениями) по направлению подготовки (специальности) 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Психология и педагогика дошкольного образования».

Составитель программы практики

доцент  (подпись) Марачковская О.Л.

Программа практики утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«1» _сентября 2021г. протокол №_1_____

/ Зав. выпускающей кафедры

« 1 » 09 2021г.

 Гелло Т.А.
(подпись)

1. Цели и задачи практики

Цель практики: приобретение первичного опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения диагностических исследований, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов диагностической работы.

Задачи практики:

- научить студентов использовать теоретические и практические знания для постановки и решения элементарных научно-исследовательских задач в области дошкольного образования;
- научить студентов использовать современные методы и приемы научного исследования, диагностики особенностей и результатов деятельности детей дошкольного возраста в педагогическом процессе ОДО;
- научить студентов планировать, организовать элементарную научно-исследовательскую деятельность, обрабатывать и представить результаты диагностической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» входит в Блок 2 «Практика», в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» базируется на изучении следующих дисциплин: «Методика и методология научного исследования», «Коммуникативная культура педагогов», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста».

3. Вид, тип и формы проведения практики

Тип практики: учебная практика

Вид практики – учебная (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Форма проведения – дискретно: непрерывно по виду и по периодам проведения.

4. Место и время проведения практики: производственная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится в организациях дошкольного образования разного вида.

Организуется с отрывом от учебного процесса, общей продолжительностью 8 недель ежедневно.

Время проведения практики: 2 семестр.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД–1 ОПК-5 Знает: -основы психологической и педагогической диагностики; -особенности диагностики сформированности образовательных результатов детей подготовительной к школе группы; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми. ИД–2 ОПК-5 Умеет: -применять инструментальный и методы

		диагностики сформированности образовательных результатов детей подготовительной к школе группы; -проводить педагогическую диагностику. ИД-3 ОПК-5 Владеет: -методами контроля и оценки образовательных результатов детей подготовительной к школе группы; -навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми подготовительной к школе группы.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
педагогический	ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.	ИД-1 ПК-2 Знает: -функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровня образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.); -технологии и формы работы с родителями, коллегами; -основы семейной педагогики и домашнего воспитания; ИД-2 ПК-2 Умеет: -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; -использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей); -понимать и ориентироваться в документациях специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.); ИД-3 ПК-2

		Владеет: -технологией использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); -навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и имеющими особые образовательные потребности.
проектный	ПК-6 способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта.	ИД-1 пк-6 Знает: -теоретические и эмпирические методы исследования; -основные положения методологии педагогики (структуру, принципы, содержание научного аппарата); -основы организации исследовательской работы в области дошкольного образования. ИД-2 пк-6 Умеет: -использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; -интерпретировать результаты исследования; -адаптировать результаты для адресата. ИД-3 пк-6 Владеет: -аналитическими и исследовательскими умениями; -профессиональным языком предметной области знания; -современными методами поиска, обработки и использования научной информации; -методами исследования для постановки и

		решения исследовательских задач в области дошкольного образования; -умениями качественного анализа экспериментальных данных; -способами оформления и презентации научной работы.
--	--	---

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, или 8 недель, или 435 часов

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемк ость (в часах)		Формы текущего контроля
			кон так т. раб .	сам. раб.	
1	Подготови тельный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой, базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Запись студентами вводного инструктажа. Составление плана работы; знакомство с информационно-методическими, психолого-педагогическими источниками.	6	6	Записи вводного инструктажа в дневнике

2	Производственный (исследовательский)	Тема 1. Методы педагогического исследования.	12	30	Ведение дневника с протоколами обследования
		Тема 2. Сенсорное воспитание.	12	30	
		Тема 3. Психолого-педагогическая среда, окружающая ребенка.	12	20	
		Тема 4. Формирование у детей раннего возраста привычки к здоровому образу жизни.	12	20	
		Тема 5. Психофизическое развитие дошкольника.	12	30	
		Тема 6. Игра и развитие личности дошкольника.	12	20	
		Тема 7. Развитие личности дошкольника в трудовой деятельности.			
		Тема 8. Эстетическая деятельность: развитие творческих способностей дошкольника (изобразительных).	12	20	
		Тема 9. Познавательное развитие дошкольника.	12	26	
		Тема 10. Изучение использования проблемно-поискового метода в обучении дошкольников элементарной математике.			
		Тема 11. Изучение работы воспитателя по развитию речи дошкольников.			
4	Итоговый этап	Анализ и систематизация материалов практики. Сдача зачета по практике.		12	Оформление отчетной документации
Всего:			138	294	432 ч (8

			недель)
--	--	--	---------

Тема 1. Методы педагогического исследования.

Содержание. Научиться использовать традиционно-педагогические методы исследования с целью изучения особенностей педагогического процесса и установления имеющегося уровня развития детей.

Методика выполнения. Практикант составляет план наблюдения за деятельностью воспитателя с учетом основных требований: цель, объекты, формы фиксации, обработка данных.

Цель – определить роль педагога в активизации умственной деятельности детей;

Объекты – в процессе руководства всеми режимными процессами выяснить: а) какими приемами пользуется педагог для привлечения внимания детей (вопросы, сюрпризные моменты, обращение к опыту детей и др.; б) какой материал использует (дидактические игрушки, иллюстрации и картинки, рассказы из своего опыта, пример поведения другого ребенка); в) приемы активизации детей на занятии (проблемные ситуации, конструкторы, загадки; вариативные вопросы, задания для самостоятельной работы)

Формы фиксации – протокольная запись;

Обработка данных – анализ и выводы, сделанные исходя из содержания протокольных записей.

Цели наблюдений могут быть разные: особенности руководства взаимоотношениями детей в различных видах деятельности; учет индивидуальных особенностей в ходе педагогического процесса; особенности руководства играми (или трудом) детей и т.д.

Определив цель своего наблюдения, студент фиксирует все данные в дневнике и делает обобщенные выводы.

В качестве самостоятельного метода исследования практикант применяет результаты детской деятельности (рисунки, поделки). Сравнивая рисунки детей, делает выводы^б как меняются их тематика, сюжет, цветовое

сочетание, техника выполнения, в каких направлениях выражено совершенствование, что остается без изменения. Результаты анализа необходимо записать в дневнике.

Практикант письменно отвечает на вопрос: какой вид наблюдения их перечисленных можно отнести к методу исследования:

- помощник воспитателя наблюдает за порядком при подготовке детей к прогулке;
- дети наблюдают за птицами на участке ОДО;
- ребенок наблюдает, как педагог делает игрушку-самоделку.

Тема 2. Сенсорное воспитание.

Содержание. Выявить особенности сенсорного развития детей данной возрастной группы (владение обследовательскими действиями, сенсорными эталонами, умением применять их при оценке окружающего мира).

Методика выполнения. Практикант обследует трех детей своей группы. Первое задание детям (на выявление сформированности одного обследованного действия): собрать башенку из убывающих по высоте колец. Башенки должны содержать от 6 до 10 колец. Практикант на глазах у ребенка разбирает башенку, смешивает кольца и предлагает вновь ее собрать. В старшей группе и подготовительной группах это задание можно предложить в виде соревнования «Кто соберет башенку».

Наблюдая за деятельностью ребенка, студент фиксирует:

- 1.) Как понял и осознал ребенок задачу «собрать башенку»;
- 2.) Как ребенок начал выполнять задание: оценивает зрительную величину колец и сразу выбирает по убывающей; раскладывает ли кольца в порядке убывания величины, сравнивает ли путем накладывания, сравнивает ли их попарно, нанизывает ли кольца беспорядочно;
- 3.) Какие речевые реакции сопровождает деятельность;
- 4.) Как ребенок выполнил задание: проверил ли в конце качество

работы, обнаружил ли ошибки, исправил ли их сам, какими способами действовал.

Второе задание, предлагаемое детям (на выявление умений пользоваться системой обследовательских действий): описать предметы, характеризующиеся разнообразием особенностей. С этой целью следует показать детям поочередно два предмета, сделанные из различных материалов, и предложить ребенку назвать их, а также рассказать все то, что он знает о них. При описании предмета дети отмечают его особенности: части, цвет, форму, размер, материал, а также гладкость, твердость, мягкость, прозрачность, блеск, легкость или тяжесть и т.д. После того, как ребенок закончил рассказ или если ребенок не может описать предмет, предлагаются дополнительные вопросы, а затем указания к обследованию и вычленению качеств и свойств. Например: «Какого цвета предмет? Какой он по форме? Какие у него есть части?» или «Погладь предмет – какой он? Надави или сомни – какой он?» и т.д.

В ходе выполнения задания практиканты в дневнике фиксируют:

- 1) Самостоятельность ребенка в выполнении задания, какую часть задания выполнил сам, какую по указаниям и вопросам, какую часть не выполнил;
- 2) Способ восприятия предмета: описывает ли ребенок предмет на основе только зрительного восприятия или использует и другие приемы обследования, какие именно;
- 3) Содержание ответов детей, соответствие ответов характеру обследования предмета, точность называния вычленения качеств и свойств;
- 4) Точность выполнения указаний.

После выполнения детьми задания студенты выявляют, осознают ли дети обследовательские действия как способ получения знаний о предметах. С этой целью каждому ребенку дают разные предметы и задают следующие вопросы:

- 1) Как ты узнаешь, твердый или мягкий предмет?
- 2) Как ты узнаешь прозрачный или непрозрачный предмет?
- 3) Как узнать легкий или тяжёлый предмет?
- 4) Как узнать прочный или нет? и т.д.

Все ответы практикант фиксирует в дневнике.

Тема 3. Психолого-педагогическая среда, окружающая ребенка.

Задание 1. Познакомьтесь с условиями работы ОДО. В беседе с заведующим, заместителем заведующего по ОД выясните специфику условий работы ОДО, его вид, основное направление работы; получите сведения о комплектовании групп, материальных условиях их размещения. Проведите осмотр групповых комнат. По результатам осмотра составляется описание материальных условий группы, а также таблица соотношения количества игрушек:

Виды игрушек	Перечень	Количество	
		На каждого	Общее

Вопросы:

1. Соответствует ли расположение, назначение комнат санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям?
2. Рационально ли подобраны и размещены предметы мебели?
3. Соответствует ли подбор и размещение игрушек гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям?
4. Какие возможны рекомендации по функциональному улучшению материальных условий размещения детей?

Задание 2. Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды.

Вид деятельности	Игрушки и пособия	Количество	Психолого-
------------------	-------------------	------------	------------

			педагогический анализ

Результаты наблюдений оформите в таблице:

1. Познакомьтесь с воспитателем и попытайтесь установить с ним «доверительно-деловой контакт».

2. Понаблюдайте за работой воспитателя и помощника воспитателя, распределением обязанностей между ними. Сделайте хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в организации и проведении режимных процессов и самостоятельной деятельности детей. Хронометраж ведется по следующей схеме: время Режимный процесс Деятельность воспитателя Деятельность помощника воспитателя Деятельность детей

3. Обратите внимание на культуру внешнего вида воспитателя и помощника воспитателя

Тема 4. Формирование у детей раннего возраста привычки к здоровому образу жизни.

Задание 1. Изучение режима дня в группах детей раннего возраста, степень воспитания культурно-гигиенических навыков. Познакомьтесь с различными типами режимов. Результаты оформите в таблицу. №

№	Возраст детей	Кормление		Бодрствование	Сон	Кол-во часов на сутки
		Кол- во	Интервал			

Задание 2. Проведите поминутный хронометраж режимных процессов, наблюдая за 1-2 детьми.

Время	ФИО ребенка возраст ребенка	Формы активности	Деятельность	
			Воспитатель	Помощник воспитателя

На основе наблюдений составляется отчет:

- условия и оборудование, необходимые для правильного проведения режимных процессов;
- продолжительность режимных процессов для детей разных возрастных подгрупп;
- педагогические приемы, применяемые воспитателем и его помощником;
- формы активности детей разных возрастных подгрупп.

Задание 3. Знакомство с методикой проведения утренней гимнастики и занятий по развитию движений.

Вопросы для анализа утренней гимнастики

1. Гигиенические условия проведения занятия: одежда, обувь детей, воспитателя, состояние оборудования, доступ свежего воздуха.
2. Соответствие задач и содержания занятия возрасту и физическим возможностям детей: наличие конкретизированных задач образовательного, воспитательного и оздоровительного характера.
3. Форма проведения занятия, структура и продолжительность структурных частей.
4. Соответствие способов организации детей их возможностям.
5. Физическая нагрузка на занятии: субъективные и объективные показатели реакции организма ребенка на физическую нагрузку.
6. Качество двигательных умений детей.
7. Активизация умственной деятельности детей на занятии.
8. Эмоциональное состояние детей и воспитателя.

9. Обеспечение страховки детей.
10. Объяснение и показ воспитателя.
11. Индивидуальный подход к детям на занятии.

Тема 5. Психофизическое развитие дошкольника.

Задание 1. Изучение условий, созданных в ОДО для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.

Цель: формировать у студентов представление о содержании работы в различных группах по охране и укреплению здоровья детей, об использовании здоровьесберегающих технологий. Совершенствовать умение целенаправленно наблюдать и анализировать педагогические явления.

Методические рекомендации для студентов

1. Подготовьте заключение о соблюдении в дошкольном учреждении санитарных норм и правил охраны жизни и здоровья детей.
2. Анализируя суточный режим в вашей возрастной группе в первую и вторую половину дня, обратите внимание, совпадают ли социальные ритмы с биологическими ритмами организма ребенка.
3. Наблюдая за деятельностью воспитателя, отметьте: -организован ли каждый режимный момент увлекательно и интересно для детей; -не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня; -помогает ли воспитатель детям в выполнении бытовых процедур, ложных для них; -продумывается ли последовательность действий при организации режимных процессов; -закрепляются и совершенствуются ли ритуалы выполнения режимных процессов (личная подготовка персонала группы, подготовка детей и разъяснение сущности каждого компонента режима).
4. В беседе с воспитателем вашей группы выясните, каким образом она добивается единства в подходе к укреплению здоровья ребенка в семье и детском саду.
5. Помогите воспитателю при проведении режимных моментов

(одевание-раздевание на прогулку, подготовка к обеду и сну и др.)

Задание 2. Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Цель: формировать у студентов целостное представление о системе работы по воспитанию у дошкольников культуры самообслуживания. Развивать гностические профессиональные умения студентов (изучение сформированности культурно-гигиенических навыков как основа труда по самообслуживанию).

Методические рекомендации для студентов

1. Выделите алгоритмы воспитательно-образовательной работы воспитателя и его помощника (в ходе наблюдения за их деятельностью) по формированию у дошкольников культуры самообслуживания.

2. Изучите сформированность культурно-гигиенических навыков у детей своей возрастной группы (методику выполнения задания см. в книге Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995, с. 160-163.

3. Подберите художественно-литературный материал (стихи, потешки, загадки, поговорки, пословицы, сказки, песенки), необходимый для поддержания интереса дошкольников к выполнению режимных процессов, и в последующем используйте его в работе с детьми.

Задание 3. Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах.

Цель: формировать у студентов представление о создании оптимальных условий для двигательной активности детей, развивать стремление внедрять результаты психолого-педагогических условий в свою работу.

Методические рекомендации для студентов

1. Познакомьтесь с двигательными режимами в разных возрастных

группах. Проследите изменения от группы к группе.

2. Проанализируйте условия, созданные в разных возрастных группах, в физкультурном зале и на участке для двигательной активности детей. Сделайте зарисовки наиболее целесообразной организации двигательной среды.

3. Понаблюдайте физкультурные мероприятия, организованные в разных возрастных группах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и индивидуальные занятия по развитию движений на прогулке – в первую половину дня; корригирующая гимнастика после сна, физкультурный досуг – во вторую половину дня). Сделайте вывод об их эффективности.

4. При обсуждении каждого из просмотренных организованных физкультурных мероприятий отметьте:

а) как соблюдаются гигиенические условия при поведении работы по физическому воспитанию;

б) какое оборудование используется и насколько это педагогически оправдано;

в) какова структура различных форм работы по физическому развитию;

г) сделайте заключение об особенностях методики проведения физкультурных мероприятий в каждой возрастной группе;

д) как обеспечивается дифференциация и индивидуализация обучения;

е) учитывается ли полностью биологическая потребность детей в движении;

ж) как воспитатель создает оптимальный психологический климат для каждого ребенка;

з) в чем проявляется творчество, индивидуальность воспитателя.

Тема 6. Игра и развитие личности дошкольника.

Задание 1. Изучение особенностей организации и сопровождения творческих игр дошкольников.

Цель: учить студентов наблюдать и анализировать развитие детской игры (определять этап развития); формировать профессиональную позицию в образовательном процессе.

Методические рекомендации для студентов

1. Понаблюдайте за организацией и педагогическим сопровождением творческих игр дошкольников (в течение первой и второй половины дня). Сделайте фотозапись.

2. Проанализируйте итоги своих наблюдений, ответив на следующие вопросы:

-какие взаимоотношения взрослых отражают дети в своих сюжетно-ролевых играх?

- какие виды деятельности взрослых воспроизводят дети в своих сюжетно-ролевых играх?

-какова структура сюжетов (однотемные или много темные, однопersonажные или много персонажные)?

- на каком этапе (по Д.Б. Эльконину) находится развитие игры у детей вашей группы?

-какие роли исполняют дети в своих играх?

-проявились ли элементы сотворчества воспитателя и детей?

-какие виды игр встречаются чаще у детей вашей группы?

-проявляются ли в играх детей стереотипы поведения, связанные с их половой принадлежностью?

-одобряют или отвергают дети в игре эти стереотипы?

-верна ли стратегия и тактика игрового взаимодействия воспитателя с детьми.

Задание 2. Изучение особенностей организации и руководства игрой – драматизацией.

Цель: учить студентов наблюдать и анализировать работу воспитателя по развитию творчества детей при инсценировании литературного

произведения. Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Методические рекомендации для студентов

1. Понаблюдайте и опишите режиссерскую работу воспитателя над игрой-драматизацией. В ходе наблюдений фиксируйте:

- начало игры. Смогли ли бы вы инсценировать сказку или подготовиться к ее инсценированию;

- подготовка обстановки для игры: создается ли она специально (ширма, герои-игрушки кукольного театра, маски и т.д.) или дети действуют полностью в воображаемой ситуации;

- воспитательные задачи, решаемые педагогом в ходе игры-драматизации;

- используемые воспитателем методы и приемы, помогающие детям точно и выразительно передавать образ героя;

- реализация принципов гуманистической педагогики;

- индивидуальный подход к детям: как он реализуется.

- увлеченность детей деятельностью;

- уровень изобразительных умений детей, умение использовать различные невербальные средства для воплощения образа героя (мимика, жесты, пантомимика);

- выразительность речи;

- элементы сотворчества воспитателя и детей;

- конец игры.

Имела ли игра свое завершение или была прервана.

К какой деятельности перешли дети после игры;

- оценка воспитателем деятельности детей;

- предлагаемая последующая работа воспитателя над игрой-драматизацией (беседа с воспитателем).

2. Установите связь и влияние игр-драматизаций на другие виды

деятельности дошкольника (в процессе беседы с воспитателем и методистом дошкольного учреждения).

Задание 3. Изучение особенностей проведения дидактических игр с дошкольниками.

Цель: формировать у студентов умение ставить в процессе взаимодействия с детьми в дидактических играх цели, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям дошкольников. Развивать социально-психологическую культуру студентов.

Методические рекомендации для студентов

1. Законспектируйте статью Недосека О.Н. Воспитатель и дети: характеристика способов взаимодействия /Дошкольное воспитание – 2009, №9, С. 34-36.

2. Понаблюдайте за организацией и руководством дидактическими играми дошкольников в разных возрастных группах. Сделайте фотозапись.

3. Проанализируйте итоги своих наблюдений, ответив на следующие вопросы:

- используемые виды дидактических игр;
- воспитательно-образовательное значение игры;
- реализация принципа развивающего обучения в игре;
- степень освоения детьми содержания и правил игры;
- занимательность и новизна содержания; увлеченность детей игрой;
- стиль и тон общения воспитателя с дошкольниками в процессе игры;
- эмоциональное состояние детей;
- оценка приемов ознакомления с игрой и руководства ее ходом;
- верна ли стратегия и тактика игрового взаимодействия с детьми?

Тема 7. Развитие личности дошкольника в трудовой деятельности.

Задание 1. Изучение оборудования, необходимого для организации трудовой деятельности дошкольников.

Цель: развивать умение студентов анализировать организацию целесообразной предметно-пространственной среды для включения дошкольников в элементарный труд.

Методические рекомендации для студентов

Проанализируйте специальное оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного и художественного труда, труда по самообслуживанию.

Выявить:

- а) наличие трудовых уголков в групповой комнате и на участке;
- б) подбор необходимого трудового оборудования и его размещение;
- в) соответствие оборудования гигиеническим и педагогическим требованиям.

Вопросы для обсуждения

1. Какие трудовые уголки имеются в групповых комнатах и на участке?
2. Чем отличается оборудование в различных возрастных группах, соответствует ли оно педагогическим и гигиеническим требованиям?
3. Каковы особенности использования оборудования для трудового воспитания дошкольников в различных возрастных группах?
4. Что можно посоветовать для улучшения организации трудовых уголков?

Задание 2. Изучение видов труда и их освоенности детьми данной возрастной группы.

Цель: развивать гностические умения студентов (педагогическая диагностика уровня освоенности детьми различных видов труда).

Методические рекомендации для студентов

Необходимо выявить:

- а) какими видами труда занимались дошкольники;
- б) сколько детей участвовало в различных видах труда;
- в) отношение детей к труду;

г) каковы мотивы трудовой деятельности детей;

д) как проявляются особенности руководства различными видами труда при различных формах его организации.

Студенты записывают, какими видами труда и в каких формах организации занимались дети в течение дня: в утренний отрезок времени, в период подготовки к завтраку, к занятиям, между занятиями, на прогулке; отмечают, сколько детей участвовало в течение дня в разных видах труда (природоохранном, хозяйственно-бытовом, труде по самообслуживанию).

Рекомендуется познакомить студентов со следующими формами организации этих видов труда:

-дежурство в уголке природы, на занятиях и в столовой;

-коллективный хозяйственно-бытовой труд (по уборке групповой комнаты, территории и др.).

Каждый студент ведет наблюдение и подробную запись за одним работающим ребенком (в каждом виде труда) по протоколу.

Затем студент беседует с ребенком, за которым велось наблюдение, с целью выявления его отношения к труду, результату труда и его мотивов.

Примерные вопросы беседы:

1.Что ты делал? Получилось ли у тебя все, что ты хотел?

2. Зачем ты это сделал? Для чего это нужно?

3.Как ты это делал?

4.Любишь ли ты трудиться?

5.Какой труд ты любишь?

6. Чем ты не любишь заниматься больше всего? Почему?

7.Чем ты любишь заниматься больше всего?

Вопросы для обсуждения

1. Какие виды труда используются в возрастной группе, соответствуют ли они требованиям программы воспитания и обучения в детском саду?

2. Каковы задачи трудового воспитания в различных возрастных группах (сформулировать на основе полученных данных и требований

программы)?

3. Как усложняются задачи и содержание трудового воспитания от группы к группе?

4. Какова степень овладения детьми данной возрастной группы разными видами труда, соответствуют ли трудовые умения и навыки требованиям программы?

5. Какие методические приемы использовал воспитатель для установления личностноориентированного взаимодействия в труде?

Тема 8. Эстетическая деятельность: развитие творческих способностей дошкольника (изобразительных)

Задание. Изучение развития творчества дошкольника на занятиях по изобразительной деятельности.

Цель: формировать у студентов умение устанавливать связь между обучением детей изобразительным умениям и развитием творчества; развивать у них творческий подход к решению методических и дидактических задач.

Методические рекомендации для студентов

1. При просмотре занятий по изобразительной деятельности (рисование, лепка, конструирование) обратите внимание на следующие моменты:

-отличительные особенности методики проведения занятий в разных возрастных группах;

-комплексный характер занятий по изобразительной деятельности;

-методические приемы, используемые воспитателями различных возрастных групп, стимулирующие детское художественное творчество;

-индивидуальный подход в развитии изобразительного творчества детей;

Интерес к занятию, их эмоциональное состояние;

-степень овладения детьми техническими и изобразительными приемами.

2. После занятия выберите две понравившиеся вам детские работы и

побеседуйте с их авторами:

- Что изображено на твоём рисунке?

- У тебя получилось нарисовать (вылепить, наклеить) все, что ты задумал?

- Тебе нравится твоя работа?

- Что еще хотел бы доделать? И что для этого тебе нужно?

Побеседовав с воспитателем и проанализировав работы детей.

Сделайте заключение о «продвижении» дошкольников в овладении изобразительной деятельностью.

Тема 9. Познавательное развитие дошкольника.

Задание 1. Изучение особенностей работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах.

Цель: формировать у студентов систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач экологического воспитания дошкольников, совершенствовать экологическую культуру будущих педагогов.

Методические указания для студентов

1. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном учреждении для экологического воспитания дошкольников:

- уголок природы, его оснащение и оборудование (с учетом возрастного принципа);

- микроэкосистемы на участке детского сада (уголок леса, поля, луга, сада, экологическая тропа);

- экологическая комната: ее обитатели и оборудование.

2. Знакомясь с «уголком природы», отразите в дневнике следующие моменты:

- содержание «уголка природы»;

- отвечает ли подбор объектов общим педагогическим требованиям (дидактическая ценность, безопасность для здоровья детей, типичность

объектов, доступность для ухода за ними и др.)?

- учтены ли биологические особенности растений и животных при подборе (возможность осуществления биологического цикла в условиях «уголка природы», удовлетворение потребностей и др.)

- в чем проявляется учет возрастных возможностей детей при отборе объектов?

- учтены ли при размещении объектов дифференцированные потребности растений и животных?

- сделайте рекомендации по улучшению «уголка природы» и обоснуйте их.

3. Понаблюдайте и проанализируйте содержание и организацию природоохранной деятельности воспитателя и детей в уголке природы в утренний отрезок времени.

Задание 2. Изучение особенностей проведения занятий по экологическому воспитанию в разных возрастных группах.

Цель: совершенствовать культуру педагогической деятельности будущего педагога, формировать у студентов интерес к новым педагогическим технологиям. Просмотр и анализ занятий по экологическому воспитанию по одному из разделов:

«Человек и окружающая природа»

«Животное – живое существо»

«Растение – живое существо»

-«Мы не одни живем на земле»

Методические рекомендации для студентов

1. При анализе просмотренных занятий ответьте на следующие вопросы:

- к какому этапу работы по воспитанию гуманного отношения к живой природе они относятся?

- в чем своеобразие форм, методов и приемов экологического воспитания в разных возрастных группах?

- как изменяется содержание знаний, даваемых детям?

При анализе занятия по наблюдению за животным дополнительно отметьте:

-организация обстановки (размещение объектов наблюдения; условия, созданные для них; отбор и расположение оборудования и материалов, используемых по ходу наблюдения).

Размещение детей.

- приемы привлечения внимания детей к наблюдению и возбуждению интереса (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация), их действенность;

- приемы побуждения животного к разным способам поведения;

- характер заданий и вопросов, последовательность их постановки (логика занятия). Характер и содержание ответов детей;

- включение обследовательских действий в ходе наблюдения. Их характер, результативность;

- использование приемов активизации умственной деятельности (поисковые вопросы и действия, сравнения, использование детского опыта и др.);

- проявление интереса детей в ходе наблюдения (эмоции, вопросы, сосредоточенность внимания);

- индивидуальные проявления детей на занятиях и индивидуальный подход к ним;

- использование на занятиях результатов повседневных наблюдений, проводимых детьми.

Тема 10. Изучение использования проблемно-поискового метода в обучении дошкольников элементарной математике.

Цель: развивать у студентов способность выбирать педагогические технологии, адекватные задачам познавательного развития дошкольников. Знакомить студентов с основными методическими подходами к обучению

детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации для студентов

1. Познакомьтесь с различными формами по формированию у дошкольников математических представлений: занятия, дидактическая игра, математическое развлечение, индивидуальная работа.

2. Обратите внимание, как реализуется проблемно-поисковый метод обучения детей математике:

- выделите проблемные ситуации, которые использовал воспитатель;
- как осуществлялось руководство воспитателя поисковой деятельностью детей;
- оцените умения детей использовать известные способы действия при решении новой проблемной задачи;
- использует ли воспитатель проблемные задачи;
- использует ли воспитатель проблемные ситуации в жанре сказки или ситуации;
- парадоксы.

3. Подберите различные занимательные проблемные ситуации.

Проведите с детьми в свободное от занятий время Мини – «Математическую викторину» (Детей можно разделить на подгруппы).

Тема 11. Изучение работы воспитателя по развитию речи дошкольников.

Задание 1. Содержание и методика занятий по формированию связной речи

Цель: выявление особенностей задач и содержания работы по формированию связной речи на занятиях, особенности структуры и методики занятий в конкретных возрастных группах.

Методические рекомендации для студентов

Пронаблюдайте два занятия в разных возрастных группах и сделайте запись в дневнике. Обратите внимание на следующее: организация детей,

наличие наглядности, постановка учебной задачи воспитателем, особенности методики обучения, принятие задачи детьми, особенности речи воспитателя, оценка детской речи.

Ответьте на вопросы:

1. Каково программное содержание занятий в разных возрастных группах. Доступны ли задачи по развитию мышления и речи для детей данной возрастной группы?

2. Каковы структурные части занятия, их целесообразность, роль каждой части в решении программных задач?

3. Какие методы обучения, направленные на развитие мышления детей, на умение формулировать предложения, на обучение связному высказыванию отобраны воспитателем?

4. Каковы содержание, логика и направленность вопросов, типы вопросов? В чем проявилась зависимость детских ответов от характера вопроса?

5. Правильно ли подобраны наглядные материалы? Каковы особенности использования их на данном занятии? Какова роль наглядности в решении поставленных задач?

6. Направлена ли фронтальная и индивидуальная работа на решение поставленных (умственных и речевых) задач?

7. Как оценены детские высказывания и рассказы? Содержание и методика оценки.

8. Каковы задачи дальнейшего развития связной речи детей данных возрастных групп?

7. Формы отчетности по практике

Отчетная документация включает в себя дневник практики с подробным анализом и протоколами, диагностикой обследования.

8. Аттестация по итогам практики

На протяжении прохождения учебной практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение 10 дней после завершения практики. По итогам учебной практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Учебная практика считается завершённой при условии выполнения бакалавром всех требований программы практики.

Оценка «*зачтено*» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные научно-исследовательские задачи, способы и результаты их решения, проявлял самостоятельность и творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру при приведении научного исследования.

Оценка «*незачтено*» ставится практиканту, который не выполнил программу практики и задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации научно-исследовательских задач, неумение организовывать научно-исследовательскую деятельность, не сдал в срок отчетную документацию.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п \ п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год изда ния	Ко-во экземп ляров	Элект ронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Диагностика психологических особенностей дошкольника Практикум	Г.А. Урунтаева	1996	1	+	1.034. Методическая копилка. Диагностические методики ... nsportal.ru> user> page> 1-029- poleznaya-informatsiya
	Практикум по детской психологии	Г.А. Урунтаева Ю.А. Афонькина	1996	-	-	http://www.5portal.ru/uruntaeva/
	«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»	Под. ред. О.В. Дыбиной	2010	-	-	http://bookash.pro/ru/s/Педагогическая+диагностика/
	«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных»	Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой	2011	-	-	http://bookash.pro/ru/s/Педагогическая+диагностика/

	учреждений					
2	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)	Авдулова Т.П.	2016			http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html 2
3	Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии: Учеб. пособие	Ткач Л.Т., Марачковская О.Л., Ушнурцева Н.Н.	2018	20	-	-
4	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие	Загвязинский, В.И.	2012	1	1	https://docviewer.yandex.ru/
5	Логика и методология научных исследований	Кравцова, Е. Д.	2014	1	1	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377

	й					
6	Методы и средства научных исследований	А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков	2015	1	1	http://znanium.com
7	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Шипилина Л.А.	2016	1	1	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html
Дополнительная литература						
8	Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления	Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С.	2015.	11	11	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html
9	Основы научной работы и методология диссертационного исследования	Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров.	2012	11	11	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html
1	Основы научных исследований	Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов	2015	11	11	http://znanium.com

		Е.В., Терехова Г.И.				
Итого по практике: 23 % печатных изданий; 77 % электронных						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://konferencii.ru>
4. <http://Science-Community.org>
5. <http://e.lib.vlsu.ru>.
6. <http://consultant.ru>
7. Подготовка к проведению научного исследования proekt-sosgim.ucoz.ru
8. Электронная библиотека диссертаций dissercat.com

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата.

После прохождения практики студент в десятидневный срок составляет и оформляет дневник практики, который включает в конце письменный отчет и сдает его руководителю практики, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения (организации). Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики.

Практикант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. Практикант, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший оценку «незачтено», может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими положениями.

Обязанности практикантов при прохождении практики. При

прохождении практики практикант обязан:

1) получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности и производственной санитарии;

2) посещать в обязательном порядке практику и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программой практики, систематически и глубоко овладевать практическими навыками;

3) подчиняться действующим в учреждениях (организациях) правилам внутреннего трудового распорядка;

4) бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Практикантам запрещается без разрешения администрации базы практики выносить предметы и различное оборудование из помещений;

5) при неявке на практику (или часть практики) практикант обязан поставить об этом в известность руководителя практики в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

6) в случае болезни практикант предоставляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

Обязанности руководителя практики от кафедры. Обязанности руководителя-методиста практики от кафедры в подготовительный период.

1. Получить от общего руководителя практики указания по подготовке и проведению практики.

2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию.

3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения практикантами практики, особенностями образовательного учреждения как места практики.

4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом студентов на практику.

5. Подготовить и провести организационное собрание с группой практикантов не позже чем за неделю до начала практики.

На установочной конференции необходимо:

- сообщить практикантам точные сроки прохождения практики;
- сообщить фамилии и телефоны (свой телефон и должностных лиц, занимающихся практикой от кафедры);
- подробно ознакомить практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя задания;
- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена;
- сообщить требования по составлению отчета по практике;
- ознакомить практикантов с режимом работы учреждения - базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);
- информировать практикантов о дате подведения итогов практики на соответствующей кафедре.

Руководитель практики от кафедры отвечает перед общим руководителем практики за организацию и качественное проведение практики, и выполнение практикантами программы практики. Руководитель практики обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины практикантами.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для ознакомления и изучения предоставляются подборки материала, образцы документации. Для проведения учебной практики заключены договора с УНО и РУНО Приднестровской Молдавской Республики. При выборе баз практики кафедра руководствуется следующими критериями:

- укомплектованность образовательной организации психолого-педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

- достаточный уровень оснащенности методической литературой, пособиями;

- соответствие материально-технической базы современным требованиям;

- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники).

Студенты направляются для прохождения практики в организации дошкольного образования. По согласованию с деканатом допускается прохождение студентами заочного отделения практики вне Приднестровья по месту их жительства при условии своевременного оформления ими необходимых документов.

Договор № 737/18/01 от 22.06.2018 (УНО Тирасполь)

Договор № 739/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Григориополь)

Договор № 744/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Слободзея)

Договор № 745/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Бендеры)

Договор № 750/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Рыбница)

Договор № 747/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Дубоссары)

Договор № 741/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Каменка)

Материально техническая база организаций дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендации ОПОП ВО по направлению 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».