

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н., доц. Васильева Л.И.

“28” 09 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине:

«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение)

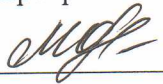
Год набора: 2021

Тирасполь 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика раннего возраста» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО (с изменениями и дополнениями) по направлению подготовки 6.44.03.02 - Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент. _____



О.Л. Марачковская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«1» сентября 2021г. протокол № 1

/ Зав. кафедры-разработчика

« 1 »

09

2021г.



Гелло Т.А.

/ Зав. выпускающей кафедрой

« 1 »

09

2021г.



Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- содержание, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников.
- теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте;
- приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата направление «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (ускоренное обучение).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категори я	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---------------	-----------------------	---

(группа) компетен ции		
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Психолог о- педагоги ческие технолог ии в професси ональной деятельн ости	ОПК-6 – Способен использовать психолого- педагогически е технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностям и	ИД–1 ОПК-6 Знает: - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; ИД–2 ОПК-6 Умеет: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; - проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности. ИД–3 ОПК-6 Владеет: - навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с

		родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; -навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся.
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-1 Способен планировать и реализовывать педагогический процесс в организациях образования разного типа и вида, имеющих группы раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида)	ИД-1 ПК-1 Знает: -особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста; -содержание, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников. ИД-2 ПК-1 Умеет: -планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации; -строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и

		индивидуальных особенностей. ИД-3 пк-1 Владеет: -технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы); -навыками общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком.
	ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляем	ИД-1 пк-5 Знает: -теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; -приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте; ИД-2 пк-5 Умеет: -организовывать (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность с учетом возможностей образовательной организации;

	ых в раннем и дошкольном возрасте.	-реализовать воспитательные возможности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-продуктивной и т.д.); деятельности ребенка; ИД-3 пк-5 Владеет: -навыками руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника -навыками создания условий для развития свободной игры, через предоставление игрового времени и пространства.
--	------------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всег о	Лекци й	Лаб. раб.	Практич . зан		
2 з/о	6/216	8	4	-	4	199	экзамен
Итого:	6/216	8	4	-	4	199	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Фо	№	Наименование разделов	Количество часов
----	---	-----------------------	------------------

рма обу ч.	раз- дела		Всего	Аудиторная работа			Сам. работа
				Л	ПЗ	ЛР	
з/о	1	Общие основы дошкольной педагогики.	34	2	2	-	30
	2	Содержание и методика воспитания детей.	32	2	-	-	30
	3	Воспитание детей в игре.	49	-	-	-	49
	4	Обучение детей раннего и дошкольного возраста.	42	-	2	-	40
	5	Взаимодействие ОДО с семьей и школой.	50	-	-	-	50
Итого:			207	4	4	-	199
Всего: (экзамен 9 час.)			216	4	4	-	199

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ п/ п	Номер раздел а дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебн онагл яд- ные пособ ия
Раздел 1: Общие основы дошкольной педагогики.				
1	1	2	Тема. Дошкольная педагогика как наука. 1.История становления педагогики как науки. 2. Понятийный аппарат дошкольной	

			педагогики. 3.Связь дошкольной педагогики с другими науками. 4. Задачи и методы дошкольной педагогики. Подтема: Факторы развития. 1.Наследственность как фактор развития. 2.Среда как фактор развития. 3. Воспитание как фактор развития.	
Итого по разделу часов:	2			
Раздел 2: Содержание и методика воспитания детей.				
2	2	2	Тема 1. Основы воспитания. 1. Физическое воспитание дошкольников. 2. Нравственное воспитание дошкольников.. 3. Умственное воспитание дошкольников.. 4. Эстетическое воспитание дошкольников.. 5. Трудовое воспитание дошкольников.	Таблицы
Итого по разделу часов:	2			
Итого:	4			

Практические занятия

№ п/ п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно - наглядные пособия
Раздел 1: Общие основы дошкольной педагогики.				
1	1	2	Тема. Основы дошкольной педагогики. 1.Источники педагогической науки. 2.Отрасли современной дошкольной педагогики. 3.Предмет, функции и понятийный аппарат дошкольной педагогики. 4.Факторы развития и формирования личности дошкольника.	
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 4: Обучение детей раннего и дошкольного возраста.				
2	2	2	Тема. Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. 1.Современная педагогика о необходимости воспитания детей раннего возраста. 2.Анатомо-физиологические и психические особенности детей раннего возраста. 3.Потребность социального общения. «Госпитализм - причины и пути преодоления». 4.Педагогические условия и правила	

			воспитания детей раннего возраста в семье и в ОДО. 5.Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста.	
Итого по разделу часов:	2			
Итого	4			

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
			з/о
Раздел 1	1	Тема. Система дошкольного образования. Схемы. 1.Схематично представьте источники педагогической науки. 2.Познакомьтесь с Типовым положением о ОДО: выпишите его структуру и основное содержание каждого раздела. 3.Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.	30

	2	Тема. Ведущие факторы развития детей. Реферат. Составьте реферат на тему: «Наследственность (среда, воспитание) как ведущий фактор развития. Проведите письменное обсуждение выдвинутых в каждом реферате аргументов и сформулируйте общее заключение.	
Итого по разделу часов:			30
Раздел 2	3	Тема. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики. Конспект. 1.Подберите пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различие в подходах к воспитанию. 2.Определите противоречия, которые могут возникать между реальной и идеальной целями воспитания. Предложите выход из противоречия.	30
	4	Тема. Физическое воспитание. Реферат. Составьте конспект занятия по физическому воспитанию по ознакомлению детей с известными спортсменами.	
	5	Тема. Умственное воспитание. Схема. 1.Составьте схему «задачи умственного воспитания дошкольников». 2.Какие приемы для развития познавательной активности ребенка вы порекомендуете родителям?	
	6	Тема. Нравственное воспитание. Конспект. Спланируйте работу по патриотическому воспитанию для любой возрастной группы,	

		включив в нее все виды деятельности.	
Итого по разделу часов:			30
Раздел 3	7	Тема. Творческие игры. Конспект. 1. Составьте рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр. 2. Составьте конспекты показа-инсценировки и обучающей игры для детей раннего возраста. 3. Запишите какие, по вашему мнению, трудности испытывает молодой педагог при руководстве сюжетно-ролевыми играми.	49
	8	Тема. Игра детей. Конспект. Составьте библиографический список периодических изданий по направлению «Игра детей».	
Итого по разделу часов:			49
Раздел 4	9	Тема. Учебная деятельность дошкольников. Конспект. 1. Продумайте проблемную ситуацию, которую можно создать при обучении детей (возраст на выбор). 2. В чем вы видите сильные и слабые стороны прямого, проблемного и опосредованного обучения детей дошкольного возраста?	40
Итого по разделу часов:			40
Раздел 5	10	Тема. Подготовка детей к школе. Конспект. Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между ОДО и	50

		школой. (для дневного отделения) Ознакомление с основными задачами обучения и воспитания первоклассников. Сравнительный анализ содержания работы с первоклассниками с содержанием работы в подготовительной к школе группе. (для заочного отделения)	
Итого по разделу часов:			50
ИТОГО:			199

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издани я	Кол-во экземп . 	Электр . версия	Место размещени я эл. версии
1	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	2013	1	-	-
2	Дошкольная педагогика	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова	2018	1	-	-
3	Дошкольная педагогика	Козлова С.А.,	2000.	4	-	-

		Куликова Т.А.				
4	Дошкольная педагогика 1, 2 т.т.	под ред. В.И. Логиновой, П.И. Саморуковой .	2002	2	-	-
5	Дошкольная педагогика	Автор- составитель Титов В.А.	2002	1	-	-
6	Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике	Под ред. Э.К. Сусловой, Л.В. Поздняк	2000	1	-	-
7	Дошкольная педагогика	Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П.	1997.	1	-	-
8	Педагогика раннего возраста	Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Котовой, Д.В. Сергеевой.	1998.	1	-	-
	Дополнительна я литература:					

1	Воспитание детей раннего возраста.	Аскарина Н.М.	1977.	1	-	-
2	В школу с шести лет	Амонашвили Ш. А.	1983.	1	-	-
3	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	Артемова Л.В.	1992.	1	-	-
4	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	Богуславская З.М., Смирнова Е.О.	1991.	1	-	-
5	Дидактические игры в детском саду.	Бондаренко А.К.	1990.	1	-	-
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).
2. <http://www.danilova.ru> Ранее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Ранее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.

3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
4. <http://azps.ru/baby/index.html> До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, по темам - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии; классификации.
5. <http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада. На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.
6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. На сайте представлен архив номеров журнала за 2003-2004 годы.
7. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру. Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

8. <http://doshvozrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Материалы для воспитателей и родителей - методическая работа и работа с родителями, конспекты занятий, правовое воспитание, игры и оздоровительная работа, проведение праздников.
9. <http://www.razumniki.ru/> Раннее развитие детей. Сайт содержит разнообразную информацию о воспитании и обучении детей от самого рождения. На сайте также работает форум, где общаются и делятся опытом и полезной информацией родители детей разных возрастов.
10. <http://www.tigrulki.ru/> Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек. Большая коллекция разнообразных игр и методические рекомендации по занятиям с детьми и использованию развивающих материалов – головоломок, игрушек, мозаик, конструкторов.
11. <http://www.rms-montessori.org/> Русское Монтеessori общество. На сайте рассказывается о методе Монтеessori, о профессии Монтеessori-педагога и возможностях ее получения, публикуются материалы для родителей и другая информация.
12. <http://sdo-journal.ru/> Современное дошкольное образование: теория и практика. На сайте журнала доступны публикации текущего номера журнала и архив номеров с 2007 года.
13. <http://chitariki.ru/> Читарики. Статьи о раннем развитии детей и дидактические материалы.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных

занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний, лекции и практические занятия по читаемым дисциплинам в 2021-2022 году (2 семестр) реализовались дистанционно. При дистанционном формате занятия проводились с использованием образовательной платформы видеоконференций Zoom, Moodle, а также посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя. Обучающиеся и преподаватель обеспечены домашним или аналогичным помещением, которое оснащено соответствующим медиа-оборудованием: доступам к сети Internet, веб-камерой, монитором/экраном для визуализации демонстрации своих презентационных материалов.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)