

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н., доц. Васильева Л.И.

Л.И. Васильева
"28" 09 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине:

«ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА»

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение)

Год набора: 2021

Тирасполь 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика раннего возраста» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО (с изменениями и дополнениями) по направлению подготовки 6.44.03.02 - Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.

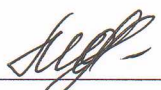


О.Л. Марачковская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«1» сентября 2021г. протокол № 1

/ Зав. кафедры-разработчика
« 1 » 09 2021г.  Гелло Т.А.

/ Зав. выпускающей кафедрой
« 1 » 09 2021г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» являются формирование системных представлений о педагогике раннего возраста; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования, знакомство будущих педагогов с методикой воспитания и обучения детей раннего возраста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знания основных закономерностей развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации;
- строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по программе бакалавриата направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		

	ПК-1 Способен планировать и реализовывать педагогический процесс в организациях образования разного типа и вида, имеющих группы раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида)	ИД-1 ПК-1 Знает: -особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста; -содержание, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников. ИД-2 ПК-1 Умеет: -планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации; -строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ИД-3 ПК-1 Владеет: -технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы); -навыками общения с группой воспитанников и
--	--	--

		индивидуально с ребенком.
--	--	---------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост . работы	
		Всег о	Лекци й	Лаб. раб.	Практич . зан		
2 з/о	3/108	18	6	6	6	81	9 экзамен
Итого:	3/108	18	6	6	6	81	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Фор ма обуч ения	№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Сам раб.
				Л	ПЗ	ЛР	
з\о	1	Введение в педагогику раннего возраста.	32	2	-	-	30
	2	Особенности развития ребенка раннего возраста.	34	2	2	-	30
	3	Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста.	33	2	4	6	21
<i>Итого:</i>			99	6	6	6	81
<i>Всего: (экзамен 9)</i>			108	6	6	6	81

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объ ем часо в	Тема лекции	Учебн онагл яд- ные пособ ия
		з\о (уск р. об)		
Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста.				
1	1	2	Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста. 1. Основные понятия. 2. Цели, задачи, принципы образования детей раннего возраста. 3. Педагогические методы. 4. Современные организационные формы образования детей раннего возраста.	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Особенности развития ребенка раннего возраста.				
2	2	2	Тема 1. Развитие ребенка раннего возраста. 1. Физическое развитие. 2.Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. 3.Развитие предметной деятельности.	

			4. Развитие личности. Тема 2. Особенности развития личности ребенка в раннем возрасте. 1. Развитие речи. 2. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. 3. Развитие процессуальной игры.	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста.				
3	3	2	Тема 1. Режим дня детей раннего возраста. 1. Режим дня в первую половину дня. 2. Режим дня во вторую половину дня. 3. Организация питания. Тема 2. Педагогическая работа с детьми раннего возраста. 1. Педагогическая работа с детьми в период адаптации. 2. Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей. 3. Современные программы воспитания детей раннего возраста. 4. Организация совместной работы педагогов и семьи. Тема 3. Предметно-развивающая среда. 1. Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста.	

			2.Материалы и оборудование для групп раннего возраста.	
Итого по разделу часов		2		
Всего:		6		

Практические занятия

№ п/ п	Номер раздел а дисциплины	Объём часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		з\о (ускр. об)		
Раздел 2. Особенности развития ребенка раннего возраста.				
2	2	2	Тема 1. Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. 1.Современная педагогика о необходимости воспитания детей раннего возраста. 2.Анатомо-физиологические и психические особенности детей раннего возраста. 3.Потребность социального общения. «Госпитализм - причины и пути преодоления». 4.Педагогические условия и правила воспитания детей раннего возраста в семье и в ДОО. 5.Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста. Тема 2. Методика воспитания детей	

			раннего возраста. 1.Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего возраста. 2. Содержание и методика сенсорного воспитания детей раннего возраста. 3. Содержание и методика трудового воспитания детей раннего возраста.	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста.				
3	3	4	Тема 1. Работа педагога с детьми раннего возраста. 1. Специфика взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста. 2. Личностные и профессиональные качества педагога работающего с детьми раннего возраста. 3. Организация адаптационного периода. Тема 2. Работа педагога с семьями детей раннего возраста. 1. Цели и задачи совместной работы педагогов и родителей. 2. Формы работы с родителями. 3. Защита прав ребенка.	
Итого по разделу часов		4		

Итого	6		
-------	---	--	--

Лабораторные занятия

№ п/ п	Номер раздела а дисциплины	Объ ем ча- сов	Тема лабораторного занятия	Учебно - нагляд- ные пособи я
		з\о (уск р. об)		

Раздел 3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста.

3	3	6	Тема 1. Современные формы работы ОДО с семьей. 1. Составьте план работы с родителями на месяц в одной из возрастных групп. 2. Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Трудовое воспитание в семье». Тема 2. Работа педагога с детьми раннего возраста. Составление и проведение конспектов НОД с детьми раннего возраста	
Итого по разделу часов		6		
Итого		6		

Самостоятельная работа студента

Раздел	№	Тема и вид СРС	Трудоем
--------	---	----------------	---------

дисциплины	п/п		кость (в часах)
			з\о (ускр. об)
Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста.			
Раздел 1	1	Задания 1. Письменно ответьте на вопросы 1. Что является объектом и предметом педагогики раннего возраста? 2. Перечислите принципы личностно-ориентированной педагогики. 3. Каковы цели образования детей раннего возраста. 4. Охарактеризуйте основные педагогические методы. 5. Опишите современные организационные формы образования детей раннего возраста.	30
Итого по разделу часов:			30
Раздел 2. Особенности развития ребенка раннего возраста.			
Раздел 2	2	Задания 2. 1. Назовите характерные особенности физического развития ребенка раннего возраста. 2. Напишите основные виды двигательной активности детей раннего возраста. 3. Опишите в чем проявляется ситуативность ребенка раннего возраста. 4. Опишите этапы развития действий с предметами в онтогенезе.	30

	3	Задания 3. 1. Какие условия необходимы для возникновения у ребенка активной речи? 2. Охарактеризуйте этапы развития речи в онтогенезе. 3. Укажите основные направления влияния развития речи на психическое развитие ребенка.	
	4	Задания 4. 1. Охарактеризуйте основные компоненты игры детей раннего возраста. 2. Каковы оптимальные условия формирования общения между детьми раннего возраста. 3. Опишите симптомы «кризиса трех лет»	
Итого по разделу часов:			30
Раздел 3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста.			
Раздел 3	5	Задания 5. 1. Опишите какими личностными и профессиональными качествами должен обладать педагог, работающий с детьми раннего возраста. 2. Опишите педагогические приемы, способствующие адаптации ребенка к яслям. 3. Составьте анкету для родителей с целью выявления степени готовности малыша к ОДО.	21

	6	Задания 6. 1. Перечислите перечень игрушек необходимых для развития детей раннего возраста. 2. Перечислите перечень рекомендованной литературы для чтения детей раннего возраста в ОДО и дома. 3. Сделайте анализ образовательных программ для детей раннего возраста.	
Итого по разделу часов:			21
Итого			81

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзempl.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
1	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	2013	1	-	-
2	Дошкольная педагогика	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А.	2018	1	-	-

		Виноградова				
3	Дошкольная педагогика	Козлова С.А., Куликова Т.А.	2000.	4	-	-
4	Дошкольная педагогика 1, 2 т.т.	под ред. В.И. Логиновой, П.И. Саморуковой .	2002	2	-	-
5	Дошкольная педагогика	Автор-составитель Титов В.А.	2002	1	-	-
6	Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике	Под ред. Э.К. Сусловой, Л.В. Поздняк	2000	1	-	-
7	Дошкольная педагогика	Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П.	1997.	1	-	-
8	Педагогика раннего возраста	Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Котовой, Д.В.	1998.	1	-	-

		Сергеевой.				
	Дополнительная литература:					
1	Воспитание детей раннего возраста.	Аскарина Н.М.	1977.	1	-	-
2	В школу с шести лет	Амонашвили Ш. А.	1983.	1	-	-
3	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	Артемова Л.В.	1992.	1	-	-
4	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	Богуславская З.М., Смирнова Е.О.	1991.	1	-	-
5	Дидактические игры в детском саду.	Бондаренко А.К.	1990.	1	-	-
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).
2. <http://www.danilova.ru> Раннее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей.

Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.

3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.

4. <http://azps.ru/baby/index.html> До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, по темам - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии; классификации.

5. <http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада. На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.

6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. На сайте представлен архив номеров журнала за 2003-2004 годы.

7. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру. Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом

другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

8. <http://doshvozrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Материалы для воспитателей и родителей - методическая работа и работа с родителями, конспекты занятий, правовое воспитание, игры и оздоровительная работа, проведение праздников.

9. <http://www.razumniki.ru/> Раннее развитие детей. Сайт содержит разнообразную информацию о воспитании и обучении детей от самого рождения. На сайте также работает форум, где общаются и делятся опытом и полезной информацией родители детей разных возрастов.

10. <http://www.tigrulki.ru/> Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек. Большая коллекция разнообразных игр и методические рекомендации по занятиям с детьми и использованию развивающих материалов – головоломок, игрушек, мозаик, конструкторов.

11. <http://www.rms-montessori.org/> Русское Монтеessori общество. На сайте рассказывается о методе Монтеessori, о профессии Монтеessori-педагога и возможностях ее получения, публикуются материалы для родителей и другая информация.

12. <http://sdo-journal.ru/> Современное дошкольное образование: теория и практика. На сайте журнала доступны публикации текущего номера журнала и архив номеров с 2007 года.

13. <http://chitariki.ru/> Читарики. Статьи о раннем развитии детей и дидактические материалы.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные

учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний, лекции и практические занятия по читаемым дисциплинам в 2021-2022 году (2 семестр) реализовались дистанционно. При дистанционном формате занятия проводились с использованием образовательной платформы видеоконференций Zoom, Moodle, а также посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя. Обучающиеся и преподаватель обеспечены домашним или аналогичным помещением, которое оснащено соответствующим медиа-оборудованием: доступам к сети Internet, веб-камерой, монитором/экраном для визуализации демонстрации своих презентационных материалов.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Помещение для самостоятельной работы студентов: читальный зал №1,2

Читальный зал №1: Посадочных мест обучающихся-62; компьютер -2;
Читальный зал №2: Посадочных мест обучающихся-64; посадочных мест преподавателя-1; Электронный класс: посадочных мест обучающихся-25+20; Посадочных мест преподавателя-1+1: проекционный экран -1; компьютер -25;
аудитория №205: посадочных мест обучающихся-8; посадочных мест преподавателя-1; аудитория №206: посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитории оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе

проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)