

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и педагогике

**Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
доц. Гелло Т.А.


Пр № 1 1.09. 2021 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По практике

**«Технологическая (проектно-технологическая) практика»
для направления: 6.44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль: Дошкольное образование (ускоренное обучение)**

БАКАЛАВР

Квалификация (степень) выпускник

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Разработала

К.п.н., доцент Марачковская О.Л.



«1»_ сентября 2021г.

Тирасполь 2021

**Паспорт фонда оценочных средств по практике «Технологическая
(проектно-технологическая) практика»**

**1. В результате прохождения практики «Технологическая (проектно-
технологическая) практика»**

обучающийся должен:

Категория (группа) компетенц ий	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	<p>ИД-1 ОПК-3 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; -теории обучения, воспитания и развития личности; -основные категории и понятия теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста; -закономерности, принципы и направления обучения и воспитания детей дошкольного возраста. <p>ИД-2 ОПК-3 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения; -прогнозировать и проектировать педагогические задачи и педагогические ситуации. <p>ИД-3 ОПК-3 Владеет:</p>

		<p>-методами и приемами образовательной деятельности, и профессиональными умениями педагогического воздействия;</p> <p>-способами оценки и анализа результатов образовательной деятельности в ОДО.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Знает: -основы психологической и педагогической диагностики; -особенности диагностики сформированности образовательных результатов детей подготовительной к школе группы;</p> <p>ИД-2 ОПК-5 Умеет: -проводить педагогическую диагностику.</p> <p>ИД-3 ОПК-5 Владеет: -методами контроля и оценки образовательных результатов детей подготовительной к школе группы;</p>
Научные основы педагогической деятельности и	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД-1 ОПК-8 Знает: -предмет, задачи и основные категории педагогики; -общие закономерности развития, педагогического процесса, обучения и воспитания; -индивидуальные и возрастные особенности обучаемых разных возрастных групп; -принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; -методологию, методы и методику педагогического исследования.</p> <p>ИД-2 опк-8 Умеет:</p>

		<p>-применять основные категории педагогики, принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания;</p> <p>-реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности;</p> <p>-осуществлять педагогическое исследование на основе специальных научных знаний.</p> <p>ИД-3 ОПК-8.3 Владеет:</p> <p>-навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;</p> <p>-формами, методами и средствами обучения и воспитания.</p>
<p>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</p>		
	<p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать педагогический процесс в организациях образования разного типа и вида, имеющих группы раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида)</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Знает:</p> <p>-приоритеты развития образовательной системы дошкольного образования в мире, и в Приднестровской Молдавской Республике;</p> <p>-нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>-государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основные и парциальные образовательные программы;</p> <p>-особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и</p>

		<p>дошкольного возраста.</p> <p>ИД-2 пк-1</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать педагогический процесс, устанавливая преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации; -строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>ИД-3 пк-1</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы); -навыками общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком.
педагогический	<p>ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на</p>	<p>ИД-1 пк-2</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.); -технологии и формы работы с родителями, коллегами; <p>ИД-2 пк-2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач;

	<p>развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.</p>	<p>-использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей);</p> <p>-понимать и ориентироваться в документах специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.);</p> <p>ИД-3 пк-2</p> <p>Владеет:</p> <p>-технологией использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);</p>
	<p>ПК-3Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>	<p>ИД-1 пк-3</p> <p>Знает:</p> <p>-основные закономерности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стадии и кризисы развития и социализации личности;</p> <p>-теоретико-методологические основы овладения математическими представлениями дошкольниками;</p> <p>-разнообразные подходы к формированию элементарных математических дошкольников;</p> <p>-современные технологии физического воспитания дошкольника, формирования его двигательной культуры;</p> <p>-основные понятия предмета, технологию;</p> <p>-пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>-основы теории и технологии физического, речевого, познавательного, личностного и экологического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ИД-2 пк-3</p> <p>Умеет:</p>

		<p>-реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательно-образовательной работы;</p> <p>-строить организацию педагогического процесса с учетом основных принципов деятельностного подхода;</p> <p>-организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>-решать педагогические задачи по технологии воспитания в конкретной ситуации;</p> <p>-проявлять инициативу к овладению педагогической технологией в ее индивидуальной модификации.</p> <p>ИД-3 пк-3 Владеет:</p> <p>-современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для осуществления развития личности в соответствии с образовательной программой;</p> <p>-навыками управления и планирования процесса физического воспитания и развития ребенка в ОДО;</p> <p>-умением управлять собой (мимикой, пантомимикой, эмоциональным состоянием), техникой речи и контактного взаимодействия,</p> <p>-технологией педагогического общения, разрешения педагогического конфликта, современного учебного занятия.</p>
	<p>ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую среду</p>	<p>ИД-1 пк-4 Знает:</p> <p>-основы безопасной и психологически комфортной образовательной среды,</p>

	<p>и равные условия социализации и развития детей</p>	<p>поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>-принципы организации предметно-развивающей среды.</p> <p>ИД-2 пк-4 Умеет: -создавать предметно-развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>ИД-3 пк-4 Владеет: -навыками создания благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, воспитанника.</p>
	<p>ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.</p>	<p>ИД-1 пк-5 Знает: -теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте;</p> <p>ИД-2 пк-5 Умеет: -организовывать (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность с учетом возможностей образовательной организации;</p> <p>-реализовать воспитательные возможности (учебной,</p>

		<p>игровой, трудовой, спортивной, художественно-продуктивной и т.д.); деятельности ребенка;</p> <p>-организовывать конструктивное взаимодействие детей в (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельности;</p> <p>-создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>ИД-3 пк-5</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыками руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника</p> <p>-навыками создания условий для развития свободной игры, через предоставление игрового времени и пространства.</p>
	<p>ПК-7 способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития.</p>	<p>ИД-1 пк-7</p> <p>Знает:</p> <p>-значение, содержание и особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития;</p> <p>-значение, содержание и особенности проектирования и реализации преемственности ДООУ и начальной школы;</p> <p>-концептуальные основы и программно-методическое оснащение реализации преемственности ДООУ и начальной</p>

		<p>школы;</p> <p>-научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>-теории и технологии обучения, воспитания и развития дошкольников;</p> <p>ИД-2 пк-7</p> <p>Умеет:</p> <p>-проектировать различные виды воспитательно-образовательной работы ДОУ;</p> <p>-использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>-применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>ИД-3 пк-7</p> <p>Владет:</p> <p>стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p>-навыками организации, осуществления контроля и оценки достижений ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>-навыками проектирования и проведения разнообразных форм работы с детьми, родителями и педагогами по вопросам подготовки к школе</p>
--	--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный	ОПК – 3 ОПК-5	Индивидуальный план
2	Раздел 2: Основной	ОПК – 8, ПК - 1; ПК – 2, ПК – 3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	Дневник по практике
3	Раздел 3: Итоговый	ПК - 7	Документация практики. Презентации. Фотоотчеты.
Промежуточная аттестация		ОПК – 3 ОПК-5 ОПК – 8, ПК - 1; ПК – 2, ПК – 3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	Зачет с оценкой

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

В течение практики студенты готовят ответы на предложенные вопросы и выполняют ряд заданий для текущего контроля.

Задания для контроля

Тема 1. Изучение специфики организации различных видов детской деятельности в группах дошкольного возраста.

По предложенной таблице проведите анализ организации различных видов детской деятельности в группах дошкольного возраста и сделайте соответствующие записи в дневнике.

Тема 2. Анализ и обобщение используемых образовательных технологий (по познавательного-речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей) в конкретной группе ОДО.

Педагогическая технология — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Педагогические технологии используемые в ДОУ:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Информационно - коммуникативные технологии
- Личностно - ориентированные технологии
- Технология портфолио дошкольника

- Технология портфолио педагога
- игровая технология
- Технология разноуровневого обучения
- Технология "ТРИЗ"
- Технология коллективного способа обучения
- Технология интегрированного обучения
- Технология проблемного обучения

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии	результат
--------------------------------------	------------------------------	------------------------	-----------

Тема 3. Анализ игровой деятельности детей (игровые технологии).

Анализ условий проведения игровой деятельности.

Анализ руководства играми детей.

Оценка игры. Анализ поведения детей в игре.

Анализ использования игровых технологий. Привести примеры.

Тема 4. Анализ предметно-развивающей среды познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ОДО.

Провести анализ предметно-развивающей среды познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ОДО и сделать соответствующие записи в дневнике.

Тема 5. Самостоятельная организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста; проведение различных видов деятельности с использованием образовательных технологий (по

познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей) в конкретной группе ОДО.

Составить конспекты и провести с детьми группы НОД с использованием образовательных технологий (по познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей)

Тема 6. Проведение игрового дня (использование игровых технологий).

Составить конспекты и провести игры с детьми дошкольного возраста.

Тема 7. Составление рекомендаций для оптимизации образовательного процесса с использованием современных технологий в группах дошкольного возраста.

Составить практические рекомендации для оптимизации образовательного процесса с использованием современных технологий в группах дошкольного возраста.

Тема 8. Составление рекомендаций по совершенствованию развивающей среды познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ОДО.

Составить практические рекомендации по совершенствованию развивающей среды познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ОДО.

Критерии оценки:

Задание считается *выполненным*, если в разделе дневника «Анализ работы» и отчётной документации практики отражены ответы на все

поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими примерами.

Задание считается *не выполненным*, если ответы даны на половину представленных вопросов, они не подтверждаются теорией или ошибочны и не отражены в разделе дневника «Анализ содержания работы» и отчетной документации.

Педагогический работник



О.Л. Марачковская

(подпись)

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

**Перечень форм промежуточной аттестации по практике
«Технологическая (проектно-технологическая) практика»**

Формы текущей аттестации:

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчетную документацию:

1. Дневник практики, в котором приводятся ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий;
2. Конспекты открытых занятий (не менее 3-х);
3. Конспекты игр (не менее 2-х)
4. Рекомендации по оптимизации образовательного процесса с использованием современных технологий в группах дошкольного возраста и по совершенствованию развивающей среды познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ОДО.
5. Отчётная ведомость по практике, заверенная печатью.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)

<p>Оценивание выполнения индивидуального плана практики / содержание отзыва руководителя</p>	<p>Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе</p>	<p>Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; -полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</p>	<p>Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме</p>
--	---	--	---	---

Автоматически выставляется «зачет с оценкой» при наличии сдачи всей документации в установленные сроки и если в отчётной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими

Педагогический работник



О.Л. Марачковская

(подпись)

Приложение 1

Титульный лист

ДОКУМЕНТАЦИЯ

по практике

«Технологическая (проектно-технологическая) практика»

студентки

(та) _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ группы заочного отделения, факультета педагогики и психологии,
профиль подготовки:

проходившей (его) практику в

(указать базу практики в соответствии с

приказом)

с _____ по _____ 20__

Г.

Групповой руководитель-методист
практики _____

(фамилия, имя,
отчество)

На оборотной стороне листа дается перечень документации,
имеющейся в папке (обязательная и дополнительная):

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Приложение 2

Индивидуальный календарный план
(ФИО студента-практиканта, курс, группа)

Согласовано

Согласовано

Групповой руководитель-методист

Руководитель ОДО

№ п/п	Дата, время	Содержание деятельности	Отметка о выполнении
1		Установочная конференция. Ознакомление с целью, задачами, содержанием педагогической практики, правами и обязанностями студентов- практикантов.	
		И т.д., в соответствии с программой практики и выполняемыми видами деятельности	
