

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета

к.п.н., доцент Васильева Л.И.

*Л.И. Васильева*  
«подпись»

« 28 » 09 2021г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки (специальность): 6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019 (5 семестр)

---

Тирасполь 2021

Программа практики «Педагогическая» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 6.44.03.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Дошкольное образование».

Составитель программы практики  
доцент  Марачковская О.Л.  
(подпись)

Программа практики утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«1» \_сентября 2021г. протокол №\_1

/ Зав. выпускающей кафедры

« 1 » 09 2021г.

 Гелло Т.А.  
(подпись)

## **1. Цели и задачи педагогической практики**

### **Цели педагогической практики:**

- теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми в группах раннего, среднего дошкольного возраста. Педагогическая практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров педагогов, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога;

– формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

### **Задачи практики:**

•углубить и закрепить теоретические знания, формировать умения творчески применять их при анализе и планировании педагогического процесса в дошкольном учреждении, в проведении режимных моментов и занятий по всем методикам в группах детей раннего, среднего дошкольного возраста, в самостоятельной организации детского коллектива и индивидуальной работе с детьми;

•развивать профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.;

•воспитывать культуру педагогической деятельности при взаимодействии с детьми, родителями и педагогами.

## **2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Практика «Педагогическая» входит в Блок 2 «Практика», в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование.

Практика «Педагогическая» базируется на изучении следующих дисциплин: «Методика и методология научного исследования», «Коммуникативная культура педагогов», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста».

## **3. Вид, тип и формы проведения практики**

Тип практики: педагогическая практика

Вид практики – педагогическая

Форма проведения – дискретно: непрерывно по виду и по периодам проведения.

**4. Место и время проведения практики:** практика «Педагогическая» проводится в организациях дошкольного образования разного вида.

Организуется с отрывом от учебного процесса, общей продолжительностью 6 недель ежедневно.

Время проведения практики: **5 семестр.**

**5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения**

| Категория (группа) компетенций                                                | Код и наименование                                                                                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | ИД-1 ОПК-3<br>Знает:<br>-основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>-типологию технологий индивидуализации обучения;<br>-сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;<br>-теории обучения, воспитания и развития личности;<br>-основные категории и понятия теории обучения и воспитания детей |

|                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | стандартов                                      | <p>дошкольного возраста;</p> <p>-закономерности, принципы и направления обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>ИД-2 ОПК-3</p> <p>Умеет:</p> <p>-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>-соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>-дифференцировать образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников и разновидностью образовательных программ;</p> <p>-анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;</p> <p>-прогнозировать и проектировать педагогические задачи и педагогические ситуации.</p> <p>ИД-3 ОПК-3</p> <p>Владет:</p> <p>-методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <p>-действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>-методами и приемами образовательной деятельности, и профессиональными умениями педагогического воздействия;</p> <p>-способами оценки и анализа результатов образовательной деятельности в ОДО.</p> |
| Взаимодействие с участниками | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками | <p>ИД-1 ОПК-7</p> <p>Знает:</p> <p>-законы развития личности и проявления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и образовательных отношений | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>-теоретические основы организации методической работы в системе дошкольного образования, методы и приёмы организации, и руководство коллективом педагогов дошкольного учреждения.</p> <p>ИД–2 ОПК-7</p> <p>Умеет:</p> <p>-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника, обучающегося;</p> <p>-проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса; проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса.</p> <p>ИД–3 ОПК-7</p> <p>Владеет</p> <p>-действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>-действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                            | консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                             | ПК-1. Способен планировать и реализовывать педагогический процесс в организациях образования разного типа и вида, имеющих группы раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида) | <p>ИД-1 пк-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приоритеты развития образовательной системы дошкольного образования в мире, и в Приднестровской Молдавской Республике;</li> <li>-нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>-государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основные и парциальные образовательные программы;</li> <li>-особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-содержание, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников.</li> </ul> <p>ИД-2 пк-1</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации;</li> <li>-строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p>ИД-3 пк-1</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями построения и реализации</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы);</p> <p>-навыками общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>педагогический</b> | <p>ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.</p> | <p>ИД-1 пк-2</p> <p>Знает:</p> <p>-функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.);</p> <p>-технологии и формы работы с родителями, коллегами;</p> <p>-основы семейной педагогики и домашнего воспитания;</p> <p>ИД-2 пк-2</p> <p>Умеет:</p> <p>-сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач;</p> <p>-использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей);</p> <p>-понимать и ориентироваться в документах специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.);</p> <p>ИД-3 пк-2</p> <p>Владеет:</p> <p>-технологией использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);</p> <p>-навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога,</p> |

|  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                  | логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и имеющими особые образовательные потребности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | ПК-3 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии реализации образовательных программ дошкольного образования. | <p>ИД-1 пк-3</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные закономерности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стадии и кризисы развития и социализации личности;</li> <li>-теоретико-методологические основы овладения математическими представлениями дошкольниками;</li> <li>-разнообразные подходы к формированию элементарных математических дошкольников;</li> <li>-современные технологии физического воспитания дошкольника, формирования его двигательной культуры;</li> <li>-основные понятия предмета, технологию;</li> <li>-пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>-основы теории и технологии физического, речевого, познавательного, личностного и экологического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>-сущность понятий «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «педагогический такт», «педагогическое творчество» и основы педагогической техники как формы организации поведения педагога, техники речи педагога, педагогического взаимодействия и педагогического общения.</li> </ul> <p>ИД-2 пк-3</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей детей;</li> <li>-реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательно-образовательной работы;</li> <li>-строить организацию педагогического процесса с учетом основных принципов деятельностного подхода;</li> <li>-адекватно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>-организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>-творчески организовать работу по формированию здорового образа жизни детей;</li> <li>-решать педагогические задачи по технологии воспитания в конкретной ситуации;</li> <li>-проявлять инициативу к овладению педагогической технологией в ее индивидуальной модификации.</li> </ul> <p>ИД-3 пк-3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для осуществления развития личности в соответствии с образовательной программой;</li> <li>-навыками управления и планирования процесса физического воспитания и развития ребенка в ОДО;</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                               | <p>-умением управлять собой (мимикой, пантомимикой, эмоциональным состоянием), техникой речи и контактного взаимодействия,</p> <p>-технологией педагогического общения, разрешения педагогического конфликта, современного учебного занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей</p>                                                     | <p>ИД-1 пк-4</p> <p>Знает:</p> <p>-основы безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>-принципы организации предметно-развивающей среды.</p> <p>ИД-2 пк-4</p> <p>Умеет:</p> <p>-создавать предметно-развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>ИД-3 пк-4</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыками создания благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, воспитанника.</p> |
|  | <p>ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов</p> | <p>ИД-1 пк-5</p> <p>Знает:</p> <p>-теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте;</p> <p>-воспитательный потенциал игровой</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.</p> | <p>деятельности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-народные игры и их роль в формирование толерантности и навыков поведения поликультурной среде;</li> <li>-значение инсценирования художественных произведений для детей дошкольного возраста</li> <li>-характеристику видов театров.</li> </ul> <p>ИД-2 пк-5</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность с учетом возможностей образовательной организации;</li> <li>-реализовать воспитательные возможности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-продуктивной и т.д.); деятельности ребенка;</li> <li>-организовывать конструктивное взаимодействие детей в (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельности;</li> <li>-создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</li> </ul> <p>ИД-3 пк-5</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника</li> <li>-навыками создания условий для развития свободной игры, через предоставление игрового времени и пространства.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет - 9 зачетных единиц, 324 часов очная, заочная форма обучения.

| №<br>/п | Разделы<br>(этапы)<br>практики | Виды работ на практике,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                            | Трудоемк<br>ость<br>(в часах) |              | Формы<br>текущего<br>контроля                   |
|---------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|
|         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | кон<br>так<br>т.<br>раб<br>.  | сам.<br>раб. |                                                 |
| 1       | Подготови<br>тельный<br>этап   | Установочная<br>конференция (ознакомление с<br>программой, базами<br>практики, содержанием<br>отчетной документации,<br>требованиями к ее<br>оформлению). Запись<br>студентами вводного<br>инструктажа. Составление<br>плана работы; знакомство с<br>информационно-<br>методическими, психолого-<br>педагогическими<br>источниками. | 2                             | 12           | Записи<br>вводного<br>инструктажа в<br>дневнике |

|   |                                           |                                                                                                                           |    |    |                                           |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------|
| 2 | Производственный (исследовательский) этап | 1.Изучение программно-методической документации, планирования работы в группах раннего или среднего дошкольного возраста. | 12 | 20 | Ведение дневника                          |
|   |                                           | 2.Развивающая среда в ОДО.                                                                                                | 12 | 20 |                                           |
|   |                                           | 3.Особенности организации работы с детьми раннего, среднего дошкольного возраста в первой половине дня.                   | 12 | 20 | Ведение дневника                          |
|   |                                           |                                                                                                                           |    |    | Конспекты режимных процессов              |
|   |                                           | 4.Особенности организации работы с детьми раннего, среднего дошкольного возраста во второй половине дня.                  | 12 | 20 | Конспекты режимных процессов              |
|   |                                           | 5. Контроль за развитием детей раннего или среднего возраста.                                                             | 12 | 20 | Ведение дневника                          |
|   |                                           | 6. Организация и руководство игровой деятельностью детей раннего или среднего дошкольного возраста.                       | 12 | 20 | Ведение дневника                          |
|   |                                           | 7. Организация и руководство трудовой деятельностью раннего или среднего возраста.                                        | 12 | 10 | Ведение дневника                          |
|   |                                           | 8. Наблюдение и анализ учебно-познавательной деятельности детей раннего, среднего дошкольного возраста.                   | 12 | 10 | Составление конспектов НОД                |
| 4 | Итоговый этап                             | 9. Организация и проведение открытого мероприятия с родителями.                                                           |    |    | Составление конспекта работы с родителями |
|   |                                           | Анализ и систематизация материалов практики.                                                                              | 20 | 30 | Оформление отчетной                       |

|        |  |                                     |     |  |                 |
|--------|--|-------------------------------------|-----|--|-----------------|
|        |  | Сдача зачета с оценкой по практике. |     |  | документации    |
| Всего: |  |                                     | 134 |  | 324ч (6 недель) |

### **Тема 1. Изучение программно-методической документации, планирования работы в группах раннего или среднего возраста.**

Ознакомьтесь с программно-методической документацией, обеспечивающей работу групп раннего или среднего возраста.

Выявите особенности планирования учебно-воспитательной работы в группах.

Совершите экскурсию по ОДО.

### **Тема 2. Развивающая среда в ОДО.**

Проанализируйте развивающую среду в группе и на участке ОДО и ее соответствие принципам построения. Составьте план-схему предметно-развивающей среды ОДО.

### **Тема 3. Особенности организации работы с детьми раннего, среднего дошкольного возраста в первой половине дня.**

Уточнение понятия режим дня и принципы его построения, ознакомление с примерным порядком работы воспитателя и помощника воспитателя.

Изучение особенностей организации и проведения режимных процессов в первую половину дня.

- Установите последовательность режимных процессов в первой половине дня в соответствии с режимом данной группы.
- Сделайте хронометраж режимных процессов и сравнить со временем указанным в режиме дня.
- Проведите следующие режимные процессы: утренний прием детей, утрення гимнастика, умывание, питание.

### **Тема 4. Особенности организации работы с детьми раннего, среднего дошкольного возраста во второй половине дня.**

- Установите последовательность режимных процессов во второй половине дня в соответствии с режимом данной группы.

- Сделайте хронометраж режимных процессов и сравнить со временем указанным в режиме дня.
- Проведите следующие режимные процессы: подъем, организация прогулки, организация одевания, игры.

### **Тема 5. Контроль за развитием детей раннего или среднего возраста.**

Изучение показателей нервно-психического и личностного развития детей раннего или среднего возраста.

Изучите особенности нервно-психического и личностного развития детей раннего или среднего возраста.

Понаблюдайте за организацией самостоятельной деятельности детей.

Разработка бланка карты нервно-психического развития ребёнка.

### **Тема 6. Организация и руководство игровой деятельностью раннего или среднего возраста**

Проведите наблюдения и делайте анализ организации и руководства игровой деятельностью детей (игры-драматизации). Самостоятельно проведите несколько видов игр.

### **Тема 7. Организация и руководство трудовой деятельностью раннего или среднего возраста**

Проведите наблюдения и сделайте анализ организации и руководства трудовой деятельностью детей (хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы, ручной и художественный труд)

Самостоятельно организуйте трудовую деятельность детей.

### **Тема 8. Наблюдение и анализ учебно-познавательной деятельности детей среднего или старшего дошкольного возраста.**

Наблюдения за различными видами НОД и сделайте их анализ.

В течение трех дней последней недели практики проведите самостоятельно, но под руководством педагога не менее 2 НОД для групп раннего возраста и 2 НОД для групп среднего возраста.

### **Тема 9. Организация и проведение открытого мероприятия с родителями.**

Самостоятельно проведите открытое мероприятие с родителями воспитанников.

## **7. Формы отчетности по практике**

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчетную документацию:

1. Индивидуальный план работы студента;
2. Дневник практики, в котором приводятся ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий;
3. Конспекты режимных процессов (2 режимных процесса);
4. Конспекты НОД (4 НОД);
5. Форма работы с родителями (конспект консультации, род. собрания, беседы и т.д.)
6. Отчётная ведомость по педагогической практике, заверенная печатью.

Представленная документация должна быть подписана воспитателем, за которым закреплен практикант и групповым руководителем-методистом кафедры.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Время проведения аттестации – в соответствии с приказом о практике.

## **8. Аттестация по итогам практики**

На протяжении прохождения практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение 10 дней после завершения практики. По итогам практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются

впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Практика считается завершенной при условии выполнения бакалавром всех требований программы практики.

***Зачтено (с оценкой «отлично»)***

Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально- прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе.

***Зачтено (с оценкой «хорошо»)***

Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; -полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.

***Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)***

Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;

- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

***Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)***

Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном

объеме

*Автоматически* выставляется «зачет с оценкой» при наличии сдачи всей документации в установленные сроки и, если в отчётной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими примерами.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

| <b>№<br/>п<br/>\<br/>п</b> | <b>Наименование<br/>учебника,<br/>учебного<br/>пособия</b>                                                                       | <b>Автор</b>         | <b>Год<br/>изда<br/>ния</b> | <b>Ко-во<br/>экземп<br/>ляров</b> | <b>Элект<br/>ронная<br/>версия</b> | <b>Место<br/>размещения<br/>электронной<br/>версии</b>                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b> |                                                                                                                                  |                      |                             |                                   |                                    |                                                                                                                                   |
| 1                          | Дошкольная педагогика                                                                                                            | Под. Ред. Гелло В.А. | 1999                        | 2                                 | -                                  | -                                                                                                                                 |
|                            | Педагогическая практика в ОДО                                                                                                    | Марачковская О.Л.    | 2010                        | 2                                 | +                                  | -                                                                                                                                 |
| 2                          | Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования | Авдулова Т.П.        | 2016                        | -                                 | -                                  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html</a> 2 |

|                                  |                                                                               |                                                    |       |    |    |                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | (ФГОС ДО)                                                                     |                                                    |       |    |    |                                                                                                                                 |
| 3                                | Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии: Учеб. пособие | Ткач Л.Т.,<br>Марачковская О.Л.,<br>Ушнурцева Н.Н. | 2018  | 20 | -  | -                                                                                                                               |
| 4                                | Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие  | Загвязинский, В.И.                                 | 2012  | 1  | 1  | <a href="https://docviewer.yandex.ru/">https://docviewer.yandex.ru/</a>                                                         |
| 5                                | Логика и методология научных исследований                                     | Кравцова, Е. Д.                                    | 2014  | 1  | 1  | <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377</a>                     |
| 6                                | Методы и средства научных исследований                                        | А.А.Пижурин,<br>А.А.Пижурин (мл.),<br>В.Е.Пятков   | 2015  | 1  | 1  | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                                                                             |
| 7                                | Методология и методы психолого-педагогических исследований                    | Шипилина Л.А.                                      | 2016  | 1  | 1  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                               |                                                    |       |    |    |                                                                                                                                 |
| 8                                | Научно-исследовательские                                                      | Алексеев Ю.В.,<br>Казачинский В.П.,<br>Никитина    | 2015. | 11 | 11 | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978</a>                               |

|                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                   |      |    |    |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | работы<br>(курсовые,<br>дипломные,<br>диссертации<br>): общая<br>методология<br>, методика<br>подготовки<br>и<br>оформления | Н.С.                                                                                              |      |    |    | <a href="http://5930934007.html">5930934007.ht<br/>ml</a>                                                                                           |
| 9                                                                 | Основы<br>научной<br>работы и<br>методология<br>диссертацио<br>нного<br>исследовани<br>я                                    | Г.И. Андреев,<br>В.В. Барвиненко,<br>В.С. Верба, А.К.<br>Тарасов, В.А.<br>Тихомиров.              | 2012 | 11 | 11 | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html">http://www.stu<br/>dentlibrary.ru/<br/>book/ISBN978<br/>5279035274.ht<br/>ml</a> |
| 1                                                                 | Основы<br>научных<br>исследовани<br>й                                                                                       | Герасимов Б. И.,<br>Дробышева В.<br>В., Злобина Н.<br>В., Нижегородов<br>Е. В., Терехова Г.<br>И. | 2015 | 11 | 11 | <a href="http://znanium.com">http://znanium.<br/>com</a>                                                                                            |
| <b>Итого по практике: 23 % печатных изданий; 77 % электронных</b> |                                                                                                                             |                                                                                                   |      |    |    |                                                                                                                                                     |

## 9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://konferencii.ru>
4. <http://Science-Community.org>
5. <http://e.lib.vlsu.ru>.
6. <http://consultant.ru>
7. Подготовка к проведению научного исследования [proekt-sosgim.ucoz.ru](http://proekt-sosgim.ucoz.ru)
8. Электронная библиотека диссертаций [dissercat.com](http://dissercat.com)

### ***9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики***

Практика «Педагогическая» является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата.

После прохождения практики студент в десятидневный срок оформляет отчетную документацию. Практикант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. Практикант, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший оценку «неудовлетворительно», может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими положениями.

*Обязанности практикантов при прохождении практики.* При прохождении практики практикант обязан:

1) получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности и производственной санитарии;

2) посещать в обязательном порядке практику и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программой практики, систематически и глубоко овладевать практическими навыками;

3) подчиняться действующим в учреждениях (организациях) правилам внутреннего трудового распорядка;

4) бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Практикантам запрещается без разрешения администрации базы практики выносить предметы и различное оборудование из помещений;

5) при неявке на практику (или часть практики) практикант обязан поставить об этом в известность руководителя практики в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

6) в случае болезни практикант предоставляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

*Обязанности руководителя практики от кафедры.* Обязанности руководителя-методиста практики от кафедры в подготовительный период.

1. Получить от общего руководителя практики указания по подготовке и проведению практики.

2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию.

3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения практикантами практики, особенностями образовательного учреждения как места практики.

4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом студентов на практику.

5. Подготовить и провести организационное собрание с группой практикантов не позже чем за неделю до начала практики.

На установочной конференции необходимо:

- сообщить практикантам точные сроки прохождения практики;
- сообщить фамилии и телефоны (свой телефон и должностных лиц, занимающихся практикой от кафедры);

- подробно ознакомить практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя задания;

- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена;

- сообщить требования по составлению отчета по практике;

- ознакомить практикантов с режимом работы учреждения - базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);

- информировать практикантов о дате подведения итогов практики на соответствующей кафедре.

Руководитель практики от кафедры отвечает перед общим руководителем практики за организацию и качественное проведение практики, и выполнение

практикантами программы практики. Руководитель практики обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины практикантами.

#### **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Для ознакомления и изучения предоставляются подборки материала, образцы документации. Для проведения практики заключены договора с УНО и РУНО Приднестровской Молдавской Республики. При выборе баз практики кафедра руководствуется следующими критериями:

- укомплектованность образовательной организации психолого-педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности методической литературой, пособиями;
- соответствие материально-технической базы современным требованиям;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники).

Студенты направляются для прохождения практики в организации дошкольного образования. По согласованию с деканатом допускается прохождение студентами заочного отделения практики вне Приднестровья по месту их жительства при условии своевременного оформления ими необходимых документов.

Договор № 737/18/01 от 22.06.2018 (УНО Тирасполь)

Договор № 739/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Григориополь)

Договор № 744/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Слободзея)

Договор № 745/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Бендеры)

Договор № 750/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Рыбница)

Договор № 747/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Дубоссары)

Договор № 741/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Каменка)

Материально техническая база организаций дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендации ОПОП ВО по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».