

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и педагогики

**Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
доц. Гелло Т.А.


Пр № 1 1.09. 2021 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По практике

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

для направления: 6.44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль: Дошкольное образование (ускоренное обучение)

БАКАЛАВР

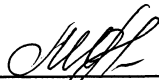
Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Разработала

К.п.н., доцент Марачковская О.Л.



«1»_сентября 2021г.

Тирасполь 2021

Паспорт фонда оценочных средств по практике «Педагогическая»

1. В результате прохождения практики «Педагогическая» обучающийся должен:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3 Знает: -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; -типологию технологий индивидуализации обучения; -сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; -теории обучения, воспитания и развития личности; -основные категории и понятия теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста; -закономерности, принципы и направления обучения и воспитания детей дошкольного возраста. ИД-2 ОПК-3 Умеет: -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -соотносить виды адресной помощи с

		индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; -дифференцировать образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников и разновидностью образовательных программ; -анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения; -прогнозировать и проектировать педагогические задачи и педагогические ситуации. ИД–3 ОПК-3 Владеет: -методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); -действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. -методами и приемами образовательной деятельности, и профессиональными умениями педагогического воздействия; -способами оценки и анализа результатов образовательной деятельности в ОДО.
Взаимодействие с участниками и Образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД–1 ОПК-7 Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-

		психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; -теоретические основы организации методической работы в системе дошкольного образования, методы и приёмы организации, и руководство коллективом педагогов дошкольного учреждения. ИД–2 ОПК-7 Умеет: -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника, обучающегося; -проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса; проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса. ИД–3 ОПК-7 Владет -действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; -действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1. Способен планировать и реализовывать	ИД-1 ПК-1 Знает: -приоритеты развития

	педагогический процесс в организациях образования разного типа и вида, имеющих группы раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида)	образовательной системы дошкольного образования в мире, и в Приднестровской Молдавской Республике; -нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка; -государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основные и парциальные образовательные программы; -особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста; -содержание, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников. ИД-2 пк-1 Умеет: -планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации; -строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ИД-3 пк-1 Владеет: -технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой
--	--	---

		программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы); -навыками общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком.
педагогический	ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.	ИД-1 ПК-2 Знает: -функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.); -технологии и формы работы с родителями, коллегами; -основы семейной педагогики и домашнего воспитания; ИД-2 ПК-2 Умеет: -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; -использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей); -понимать и ориентироваться в документациях специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.); ИД-3 ПК-2 Владеет: -технологией использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); -навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,

		дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и имеющими особые образовательные потребности.
	ПК-3 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии реализации образовательных программ дошкольного образования.	ИД-1 пк-3 Знает: -основные закономерности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стадии и кризисы развития и социализации личности; -теоретико-методологические основы овладения математическими представлениями дошкольниками; -разнообразные подходы к формированию элементарных математических дошкольников; -современные технологии физического воспитания дошкольника, формирования его двигательной культуры; -основные понятия предмета, технологию; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -основы теории и технологии физического, речевого, познавательного, личностного и экологического развития детей раннего и дошкольного возраста; -основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; -сущность понятий «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «педагогический такт», «педагогическое творчество» и основы педагогической техники как формы организации

		поведения педагога, техники речи педагога, педагогического взаимодействия и педагогического общения. ИД-2 пк-3 Умеет: -организовывать работу по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей детей; -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательно-образовательной работы; -строить организацию педагогического процесса с учетом основных принципов деятельностного подхода; -адекватно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; -творчески организовать работу по формированию здорового образа жизни детей; -решать педагогические задачи по технологии воспитания в конкретной ситуации; -проявлять инициативу к овладению педагогической технологией в ее индивидуальной модификации. ИД-3 пк-3 Владеет: -современными психолого-
--	--	---

		педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для осуществления развития личности в соответствии с образовательной программой; -навыками управления и планирования процесса физического воспитания и развития ребенка в ОДО; -умением управлять собой (мимикой, пантомимикой, эмоциональным состоянием), техникой речи и контактного взаимодействия, -технологией педагогического общения, разрешения педагогического конфликта, современного учебного занятия.
	ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей	ИД-1 пк-4 Знает: -основы безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; -принципы организации предметно-развивающей среды. ИД-2 пк-4 Умеет: -создавать предметно-развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей. ИД-3 пк-4 Владеет: -навыками создания благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, воспитанника.
	ПК-5	ИД-1 пк-5

	Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.	Знает: -теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; -приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте; -воспитательный потенциал игровой деятельности дошкольников; -народные игры и их роль в формировании толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; -значение инсценирования художественных произведений для детей дошкольного возраста -характеристику видов театров. ИД-2 пк-5 Умеет: -организовывать (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность с учетом возможностей образовательной организации; -реализовать воспитательные возможности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-продуктивной и т.д.); деятельности ребенка; -организовывать конструктивное взаимодействие детей в (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельности; -создать условия для свободного выбора
--	---	---

		детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. ИД-3 пк-5 Владеет: -навыками руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника -навыками создания условий для развития свободной игры, через предоставление игрового времени и пространства.
--	--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный	ПК - 1	Индивидуальный план
2	Раздел 2: Основной	ПК – 1, ПК-2, ПК-3, ПК - 4; ПК – 5	Дневник по практике
3	Раздел 3: Итоговый	ОПК-3, ОПК-7	Документация практики. Презентации. Фотоотчеты.
Промежуточная аттестация		ОПК-3, ОПК-7 ПК – 1, ПК-2, ПК-3, ПК - 4; ПК – 5	Зачет с оценкой

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

В течение практики студенты готовят ответы на предложенные вопросы и выполняют ряд заданий для текущего контроля.

Задания для контроля

Тема 1. Изучение программно-методической документации, планирования работы в группах среднего и старшего возраста.

Ознакомьтесь с программно-методической документацией, обеспечивающей работу групп среднего и старшего возраста.

Выявите особенности планирования учебно-воспитательной работы в группах.

Совершите экскурсию по ОДО.

Тема 2. Развивающая среда в ОДО.

Проанализируйте развивающую среду в группе и на участке ОДО и ее соответствие принципам построения. Составьте план-схему предметно-развивающей среды ОДО.

Тема 3. Особенности организации работы с детьми среднего или старшего возраста в первой половине дня.

- Установите последовательность режимных процессов в первой половине дня в соответствии с режимом данной группы.

- Сделайте хронометраж режимных процессов и сравнить со временем указанным в режиме дня.

-Проведите следующие режимные процессы: утренний прием детей, утрення гимнастика, умывание, питание.

Тема 4. Особенности организации работы с детьми среднего или старшего возраста во второй половине дня.

- Установите последовательность режимных процессов во второй половине дня в соответствии с режимом данной группы.

- Сделайте хронометраж режимных процессов и сравнить со временем указанным в режиме дня.

Проведите следующие режимные процессы: подъем детей после дневного сна, полдник, совместная деятельность, прогулка во 2-ую половину дня.

Тема 5. Организация и руководство игровой деятельностью детей среднего или старшего возраста

Проведите наблюдения и сделайте анализ организации и руководства игровой деятельностью детей (творческие сюжетно-ролевые и дидактические игры)

Тема 6. Организация и руководство игровой деятельностью среднего или старшего возраста

Проведите наблюдения и делайте анализ организации и руководства игровой деятельностью детей (игры-драматизации). Самостоятельно проведите несколько видов игр.

Тема 7. Организация и руководство трудовой деятельностью среднего или старшего возраста

Проведите наблюдения и сделайте анализ организации и руководства трудовой деятельностью детей (хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы, ручной и художественный труд)

Самостоятельно организуйте трудовую деятельность детей.

Тема 8. Наблюдение и анализ учебно-познавательной деятельности детей среднего или старшего дошкольного возраста.

В течение третьей недели (5 дней) практики проведите наблюдения за различными видами занятий и сделайте их анализ.

Тема 9. Организация и проведение открытого мероприятия с родителями.

Самостоятельно проведите открытое мероприятие с родителями воспитанников.

Критерии оценки:

Задание считается *выполненным*, если в разделе дневника «Анализ работы» и отчетной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими примерами.

Задание считается *не выполненным*, если ответы даны на половину представленных вопросов, они не подтверждаются теорией или ошибочны и не отражены в разделе дневника «Анализ содержания работы» и отчетной документации

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Факультет педагогики и психологии

Педагогический работник _____ О.Л. Марачковская

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

**Перечень форм промежуточной аттестации по практике
«Педагогическая»**

Формы текущей аттестации:

1. Индивидуальный план работы студента;
2. Дневник практики, в котором приводятся ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий;
3. Конспекты открытых занятий (не менее 3-х);

4. Форма работы с родителями (конспект консультации, род. собрания, беседы и т.д.)

4. Наглядно-дидактический материал;

5. Отчётная ведомость по педагогической практике, заверенная печатью.

Представленная документация должна быть подписана педагогом, за которым закреплен практикант и групповым руководителем-методистом кафедры.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения индивидуального плана практики / содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; -полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;

	прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	- не выполнил программу практики в полном объеме
--	--	--	---	--

Автоматически выставляется «зачет с оценкой» при наличии сдачи всей документации в установленные сроки и если в отчётной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими

Педагогический работник 
 (подпись) О.Л. Марачковская

Титульный лист

ДОКУМЕНТАЦИЯ
по практике
«Педагогическая»

студентки (та) _____
(фамилия, имя, отчество)

группы заочного отделения, факультета педагогики и психологии,
профиль подготовки: Дошкольное образование
проходившей (его) практику в _____
(указать базу практики в соответствии с
приказом)

с _____ по _____ 20 ____
г.

Групповой руководитель-методист практики _____
(фамилия, имя,
отчество)

На оборотной стороне листа дается перечень документации,
имеющейся в папке (обязательная и дополнительная):

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Индивидуальный календарный план
(ФИО студента-практиканта, курс, группа)

Согласовано

Согласовано

Групповой руководитель-методист

Руководитель ОДО

№ п/п	Дата, время	Содержание деятельности	Отметка о выполнении
1		Установочная конференция. Ознакомление с целью, задачами, содержанием педагогической практики, правами и обязанностями студентов- практикантов.	
		И т.д., в соответствии с программой практики и выполняемыми видами деятельности	
