

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н. доц. Васильева Л.И.

Л.И. Васильева

“28” 09 2021 г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

на 2021/2022 учебный год

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

IV КУРСА

Для направления: 6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2018

Семестр: 7

Часы: 216

Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единиц

Тирасполь 2021

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Составитель: Марачковская Ольга Людвиговна. к.п.н., доцент.

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «1» сентября 2021г.

/ Заведующий кафедрой: Гелло Т.А. 

Рассмотрено на НМК факультета

Протокол № 1 от «14» 09 2021 г.

Председатель НМК Чобан-Пилецкая А.М. 

1. Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика является одним из необходимых этапов профессиональной подготовки студентов в системе педагогического образования. **Целью** педагогической практики является: практическая подготовка студентов к работе с детьми среднего и старшего возраста.

Задачи практики: - применение современных методов и технологий обучения и диагностики; - использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания; - взаимодействие с участниками образовательного процесса; - организация сотрудничества обучающихся, активности и инициативности.

2. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

Педпрактика практика относится к вариативной части подготовки бакалавров по направлению 6.44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование. Педпрактика имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи со следующими дисциплинами: общая психология, возрастная и педагогическая психология, дошкольная педагогика, педагогика раннего возраста, детская и практическая психология, теория и технологии физического воспитания детей, современные технологии игрового обучения дошкольников, практикум по дошкольной педагогике, организационно-методические основы подготовки детей к школе, образовательные программы для детей дошкольного возраста. Для освоения программы педпрактики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении соответствующих дисциплин основной образовательной программы, обучающихся по программе бакалавриата по направлению 6.44.03.01 Педагогическое образование.

В свою очередь, освоенные студентами в период практики профессионально-педагогические умения (аналитические, прогностические) создают базу для последующего изучения дисциплин предметной подготовки и

развития педагогической и исследовательской деятельности и помогают приобрести «входные» компетенции, такие как:

ОК-6 - способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-7 -готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.

ОПК-3 - владеет основами речевой профессиональной культуры

ОПК-4 - способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

3. Формы проведения педагогической практики: педагогическая практика активная и проводится с отрывом от учебного процесса. Практика предполагает работу студента в качестве воспитателя в группах среднего и старшего возраста детей.

4. Место и время проведения педагогической практики: педагогическая практика проводится в организациях дошкольного образования на 4 курсе в 7 сем. общей продолжительностью 4 недели.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются и развиваются следующие **компетенции:**

ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся развивать их творческие способности.

Специальные (СК)

СК-1 способностью современные методы, приемы и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

СК-2 способностью планировать и организовывать педагогический процесс в организациях дошкольного образования.

В процессе подготовки к педагогической практике и её осуществления студенты должны:

знать: основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность образовательного учреждения; направления и основное содержание работы специалистов образовательного учреждения, современные методы, приемы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

уметь: осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения; организовывать и проводить различные формы работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями; составлять программу мониторинга (диагностического исследования); проводить экспертизу образовательной среды, развивающих программ и психолого-педагогических технологий; устанавливать конструктивное взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями); адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности; планировать и организовывать педагогический процесс в организациях дошкольного образования.

иметь навыки: проектирования программ мониторинга, обработки фактического материала; анализа образовательного процесса и отдельных его элементов; взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями; использования современных педагогических и информационных технологий.

6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет - 6 зачетных единиц, 216 часов очная и заочная форма обучения.

н/ п	Раздел (этапы) педагогической практики	Виды работы на практики			Формы текущего контроля
		Задания	Виды деятельности педагогической практики	Самост. работа	
1	Подготовительный этап	1. Ознакомление с распределением студентов на практику по ОДО, целями и задачами педагогической практики.	Установочная конференция. Ознакомление с целью, задачами, содержанием педагогической практики.	Оформление титульного листа документации, составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики.	Инд. план
2	Основной этап	2. Изучение программно-методической документации, планирования работы в группах среднего или старшего дошкольного возраста.	Ознакомление с документацией методического кабинета. Ознакомление с документацией группы.	Оформление дневника практики: анализ изученной документации.	Дневник

		Ознакомьтесь с программно-методической документацией, обеспечивающей работу групп среднего и старшего возраста. Выявите особенности планирования учебно-воспитательной работы в группах. Совершите экскурсию по ОДО. 3. Развивающая среда в ОДО. - Проанализируйте развивающую среду в группе и на участке ОДО и ее соответствие принципам построения. 4. Особенности организации работы с детьми среднего или старшего возраста в первой половине дня. - Установите последовательность режимных процессов в первой	Составьте план-схему предметно-развивающей среды ОДО. Изучение особенностей организации и проведения режимных процессов в первую половину дня.	Оформление дневника практики: анализ предметно-развивающей среды ОДО. Оформление дневника практики: анализ проведенных режимных процессов.	
--	--	--	--	--	--

		половине дня в соответствии с режимом данной группы. - Сделайте хронометраж режимных процессов и сравнить со временем указанном в режиме дня. -Проведите следующие режимные процессы: утренний прием детей, утренняя гимнастика, умывание, питание. 5. Особенности организации работы с детьми среднего или старшего возраста во второй половине дня. - Установите последовательность режимных процессов во второй половине дня в соответствии с режимом данной группы. - Сделайте	Изучение особенностей организации и проведения режимных процессов во вторую половину дня.	Оформление дневника практики: анализ проведенных режимных процессов.	
--	--	---	--	---	--

	хронометраж режимных процессов и сравнить со временем указанном в режиме дня. Проведите следующие режимные процессы: подъем детей после дневного сна, полдник, совместная деятельность, прогулка во 2-ую половину дня.	Изучение особенностей организации и руководства игровой деятельностью детей (творческие сюжетно-ролевые и дидактические игры).	Оформление дневника практики: анализ организации и руководства игровой деятельностью детей (творческие сюжетно-ролевые и дидактические игры).	
	6. Организация и руководство игровой деятельностью детей среднего или старшего возраста Проведите наблюдения и сделайте анализ организации и руководства игровой деятельностью детей (творческие сюжетно-ролевые и дидактические игры)	Изучение особенностей организации и руководства игровой деятельностью детей (игры-драматизации).	Оформление дневника практики: анализ организации и руководства игровой деятельностью детей игры-драматизации	
	7. Организация и	Проведение игровой деятельности детей (выбор игр по усмотрению практиканта)	Составление конспекта игры и изготовление атрибутов по проведению игры или	

	руководство игровой деятельностью среднего или старшего возраста Проведите наблюдения и сделайте анализ организации и руководства игровой деятельностью детей (игры-драматизации)	Изучение особенностей организации и руководства трудовой деятельностью детей (хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы, ручной и художественный труд)	наглядно-дидактического материала. Оформление дневника практики: анализ организации и руководства трудовой деятельностью детей	
	8. Организация игровой деятельности детей среднего или старшего возраста Самостоятельно проведите несколько видов игр.			
	9. Организация и руководство трудовой деятельностью среднего или старшего возраста Проведите наблюдения и сделайте анализ организации и	Проведение трудовой деятельности детей (выбор вида труда по усмотрению практиканта) Наблюдение за учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста.	Оформление дневника практики: анализ организации трудовой деятельностью детей Оформление дневника практики: анализ учебной деятельности	

		руководства трудовой деятельностью детей (хозяйственно- бытовой труд, труд в уголке природы, ручной и художественный труд) 10. Организация трудовой деятельности детей. Самостоятельно организуя трудовую деятельность детей. 11. Наблюдение и анализ учебно- познавательной деятельности детей среднего или старшего дошкольного возраста. В течение третьей недели (5 дней) практики проведите наблюдения за различными видами занятий и сделайте их анализ.		детей.	
3	Итоговый	12.	Проведение	Конспекты	Док

	этап	Самостоятельное проведение занятий. В течение трех дней последней недели практики проведите самостоятельно, но под руководством педагога не менее 3 занятий. 13. Организация и проведение открытого мероприятия с родителями. Самостоятельно проведите открытое мероприятие с родителями воспитанников. 14. Оформление отчетной документации по практике.	открытых занятий.	занятий.	уме нтац ия по пра кти ке
			Проведение открытого мероприятия с родителями.	Конспект мероприятия с родителями.	
			Подведение итогов практики. оформление открытых мероприятий и отчетной ведомости.		
	Итого: 216 час.				

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

– Традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

– Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию,

проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

– Технология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов, В.Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания и умения, развиваются способности.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных занятий.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- организационный этап: изучение программы практики, методических материалов практики, подготовка дневника практики;
- ознакомительный этап: использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- учебная работа: анализ увиденных режимных процессов; проведение занятий, игровой деятельности, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- методическая работа: изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых заданий;
- диагностическая работа: выбор методов и методик психологической диагностики, адекватных возрасту испытуемого и задачам исследования;

подготовка карт бланков и других материалов для диагностик; проведение диагностического исследования, включая социометрическое исследование, обработка и интерпретация его результатов.

- заключительный этап: подготовка и оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

- подготовить итоговый отчет по практике.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчетную документацию:

1. Индивидуальный план работы студента;
2. Дневник практики, в котором приводятся ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий;
3. Конспекты открытых занятий (не менее 3-х);
4. Форма работы с родителями (конспект консультации, род. собрания, беседы и т.д.)
4. Наглядно-дидактический материал;
5. Отчётная ведомость по педагогической практике, заверенная печатью.

Представленная документация должна быть подписана педагогом, за которым закреплен практикант и групповым руководителем-методистом кафедры.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Время проведения аттестации – в соответствии с приказом о практике

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература

1. Марачковская О.Л. Педагогическая практика в организациях дошкольного образования. – Тирасполь, 2010.

дополнительная литература:

2. Белая, К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. – М., 1997.
3. Белая, К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении / К.Ю. Белая. – М., 2000.
4. Васильева, А.К. Старший воспитатель детского сада /А.К. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитин.– М.: Просвещение, 1990.
5. Волобуева, Л.М., Спецкурс: Организация работы методиста детского сада. Л.М. Волобуева, В.Я. Миронова, О.М. Разина, В.Г. Фокина. – М., 1994.
6. Дуброва, В.П., Организация методической работы в дошкольном учреждении. – В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – М.: Новая школа, 1995.
7. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения. Сборник документов. – М., 2002.
8. Панько, Е.А. Изучение деятельности педагога детского дошкольного учреждения: методические рекомендации / Е.А. Панько.– Л., 1985.
9. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования / под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. – М.: Академия, 1999.
10. Поздняк, Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием /Л.В. Поздняк – М.: Академия, 1999.
11. Прахова, К.Е. Методическая практика в дошкольных учреждениях студентов факультета дошкольного воспитания педагогических институтов /К.Е. Прахова, – М., 1984.
1. Аттестация и государственная аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., 1997.
2. Беляева, С. Таблица для анализа физического занятия /С. Беляева //Дошкольное воспитание. – 1990. – № 1.
3. Булычева, А.И. и др. Педагогическая диагностика по программе «Развитие»/ А.И. Булычева.– М., 1995.
4. Волобуева, Л.М., Спецкурс: Организация работы методиста детского

сада. Л.М. Волобуева, В.Я. Миронова, О.М. Разина, В.Г. Фокина. – М., 1994.

5. Калиниченко, А. Каким быть специалисту по дошкольному воспитанию
А. Калиниченко // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 9.

6. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения
// Вестник образования. – 1996. – № 6.

7. Коломинский, Я, Панько Е. Диагностика и аутодиагностика педагогического общения воспитателя: Методические рекомендации / Я. Коломинский, Е. Панько – М., 1991.

8. Комплекс методик изучения и обобщения передового педагогического опыта на диагностической основе. – М., 1988.

9. Лещинский, В.М. Учимся управлять собой и детьми /В.М. Лещинский, С.В. Кульневич. – М., 1995.

10.Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей /Т.Д. Марцинковская. - М., 1997.

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Студенты направляются для прохождения практики в организации дошкольного образования. По согласованию с деканатом допускается прохождение студентами заочного отделения практики вне Приднестровья по месту их жительства при условии своевременного оформления ими необходимых документов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендации ООП ВО по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

Составитель: _____  _____ к.п.н, доцент Марачковская О.Л.

Зав. кафедрой _____  _____ к.п.н, доцент Гелло Т.А.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры _____  _____ к.п.н., доцент Гелло Т.А.

2. Декан факультета П и П _____  _____ к.п.н., доцент Васильева Л.И.