

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
доц. Гелло Т.А.


Пр № 1 1.09. 2021 г

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ»

направление: 6.44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Разработала

К.п.н., доцент Марачковская О.Л.



Тирасполь 2021

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по практике

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ»

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения
практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1. Способен планировать и реализовывать педагогический процесс в организациях образования разного типа и вида, имеющих группы раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида)	ИД-1 ПК-1 Знает: -приоритеты развития образовательной системы дошкольного образования в мире, и в Приднестровской Молдавской Республике; -нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка; -государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основные и парциальные образовательные программы; -особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста; -содержание, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников. ИД-2 ПК-1 Умеет:

		-планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации; -строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ИД-3 пк-1 Владеет: -технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы); -навыками общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком.
педагогический	ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и	ИД-1 пк-2 Знает: -функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.); -технологии и формы работы с родителями, коллегами; -основы семейной педагогики и домашнего воспитания; ИД-2 пк-2 Умеет: -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; -использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей);

	корректировки образовательно-воспитательного процесса.	-понимать и ориентироваться в документациях специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.); ИД-3 пк-2 Владеет: -технологией использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); -навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и имеющими особые образовательные потребности.
	ПК-3 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии реализации образовательных программ дошкольного образования.	ИД-1 пк-3 Знает: -основные закономерности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стадии и кризисы развития и социализации личности; -теоретико-методологические основы овладения математическими представлениями дошкольниками; -разнообразные подходы к формированию элементарных математических дошкольников; -современные технологии физического воспитания дошкольника, формирования его двигательной культуры; -основные понятия предмета, технологию; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -основы теории и технологии физического, речевого, познавательного, личностного и экологического развития детей раннего и дошкольного возраста;

		-основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; -сущность понятий «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «педагогический такт», «педагогическое творчество» и основы педагогической техники как формы организации поведения педагога, техники речи педагога, педагогического взаимодействия и педагогического общения. ИД-2 пк-3 Умеет: -организовывать работу по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей детей; -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательно-образовательной работы; -строить организацию педагогического процесса с учетом основных принципов деятельностного подхода; -адекватно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; -творчески организовать работу по формированию здорового образа жизни детей; -решать педагогические задачи по технологии воспитания в конкретной ситуации;
--	--	--

		-проявлять инициативу к овладению педагогической технологией в ее индивидуальной модификации. ИД-3 пк-3 Владеет: -современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для осуществления развития личности в соответствии с образовательной программой; -навыками управления и планирования процесса физического воспитания и развития ребенка в ОДО; -умением управлять собой (мимикой, пантомимикой, эмоциональным состоянием), техникой речи и контактного взаимодействия, -технологией педагогического общения, разрешения педагогического конфликта, современного учебного занятия.
	ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей	ИД-1 пк-4 Знает: -основы безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; -принципы организации предметно-развивающей среды. ИД-2 пк-4 Умеет: -создавать предметно-развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей. ИД-3 пк-4 Владеет: -навыками создания благоприятной микросреды и морально-психологического

		климата для каждого обучающегося, воспитанника.
	ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.	ИД-1 пк-5 Знает: -теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; -приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте; -воспитательный потенциал игровой деятельности дошкольников; -народные игры и их роль в формирование толерантности и навыков поведения поликультурной среде; -значение инсценирования художественных произведений для детей дошкольного возраста -характеристику видов театров. ИД-2 пк-5 Умеет: -организовывать (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность с учетом возможностей образовательной организации; -реализовать воспитательные возможности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-продуктивной и т.д.); деятельности ребенка; -организовывать конструктивное взаимодействие детей в (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельности;

		-создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. ИД-3 пк-5 Владеет: -навыками руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника -навыками создания условий для развития свободной игры, через предоставление игрового времени и пространства.
Образование и наука в сфере дошкольного образования	ПК-6 способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта.	ИД-1 пк-6 Знает: -теоретические и эмпирические методы исследования; -основные положения методологии педагогики (структуру, принципы, содержание научного аппарата); -основы организации исследовательской работы в области дошкольного образования. ИД-2 пк-6 Умеет: -использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; -интерпретировать результаты исследования; -адаптировать результаты для адресата. ИД-3 пк-6 Владеет: -аналитическими и исследовательскими умениями; -профессиональным языком предметной области знания;

		-современными методами поиска, обработки и использования научной информации; -методами исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; -умениями качественного анализа экспериментальных данных; -способами оформления и презентации научной работы.
Образование и наука в сфере дошкольного образования	ПК-7 способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития.	ИД-1 пк-7 Знает: -значение, содержание и особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития; -значение, содержание и особенности проектирования и реализации преемственности ДООУ и начальной школы; -концептуальные основы и программно-методическое оснащение реализации преемственности ДООУ и начальной школы; -научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; -теории и технологии обучения, воспитания и развития дошкольников; -общие закономерности и особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. ИД-2 пк-7 Умеет:

		-проектировать различные виды воспитательно-образовательной работы ДОУ; -использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; -разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка. ИД-3 пк-7 Владеет: стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; -навыками организации, осуществления контроля и оценки достижений ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования; -навыками проектирования и проведения разнообразных форм работы с детьми, родителями и педагогами по вопросам подготовки к школе
--	--	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный	ПК-1, ПК - 2	Индивидуальный план

2	Раздел 2: Основной	ПК – 3, ПК – 4, ПК-5, ПК-6	Аннотации
3	Раздел 3: Итоговый	ПК - 7	Документация практики. Презентации. Фотоотчеты.
Промежуточная аттестация		ПК – 1, ПК - 2; ПК – 3, ПК-4, ПК- 5, ПК – 6, ПК-7	Зачет с оценкой

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

В течение практики студенты готовят ответы на предложенные вопросы и выполняют ряд заданий для текущего контроля.

Задания для контроля

1. Составление аннотаций основных глав и параграфов.
2. Проведение экспериментальной работы по этапам исследования.
3. Выявление уровня развития, воспитанности, обученности.
4. Черновой вариант ВКР.
5. Подготовка отчета по пед. практике.

Критерии оценки:

Задание считается *выполненным*, если в разделе дневника «Анализ работы» и отчётной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими примерами.

Задание считается *не выполненным*, если ответы даны на половину представленных вопросов, они не подтверждаются теорией или ошибочны и не отражены в разделе дневника «Анализ содержания работы» и отчетной документации.

Педагогический работник



О.Л. Марачковская

(подпись)

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Перечень форм промежуточной аттестации по педагогической практике

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ»

Формы текущей аттестации:

Презентация и защита отчетной документации

1. Индивидуальный план работы студента;
2. Аннотации параграфов исследования;
3. Диагностический инструментарий, характеристика показателей и уровней.
4. Черновой вариант теоретической части ВКР;
5. Отчётная ведомость по педагогической практике, заверенная печатью.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения индивидуального плана практики / содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело	Обучающийся: – демонстрирует достаточные полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу

	применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	практики в полном объеме
--	---	---	---	-----------------------------

Автоматически выставляется «зачет с оценкой» при наличии сдачи всей документации в установленные сроки и если в отчётной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими

Педагогический работник



О.Л. Марачковская

(подпись)

Титульный лист

**ДОКУМЕНТАЦИЯ
по педагогической практике
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ»**

студентки (та) _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ группы заочного(дневного) отделения, факультета педагогики и
психологии,

профиль подготовки: Дошкольное образование

проходившей (его) практику в _____

(указать базу практики в соответствии с приказом)

с _____ по _____ 20__ г.

Групповой руководитель-методист практики _____

(фамилия, имя, отчество)

На оборотной стороне листа дается перечень документации, имеющейся в
папке (обязательная и дополнительная):

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Индивидуальный календарный план
(ФИО студента-практиканта, курс, группа)

Согласовано

Согласовано

Учитель СОШ

Групповой руководитель-методист

[illegible]