

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и педагогики

**Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

доц. Гелло Т.А.



Пр № 1 1.09. 2021 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**«ВОСПИТАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ»**

для направления: 6.44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

БАКАЛАВР

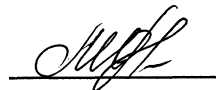
Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения: заочная (уск.обуч.)

Год набора: 2019

Разработала

К.п.н., доцент Марачковская О.Л.



«1»_сентября 2021г.

Тирасполь 2021

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов»**

**В результате изучения дисциплины «Воспитание поведенческой гибкости
будущих педагогов»**

обучающийся должен:

Категори я (группа) компетен ции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.	ИД-1 пк-2 Знает: -функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.); -технологии и формы работы с родителями, коллегами; ИД-2 пк-2 Умеет: -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; -выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. ИД-3 пк-2 Владеет: -технологией использования методов и

		средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).
--	--	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов	ПК-2	Реферат
2	Структура профессионального поведения	ПК-2	Контрольная работа
3	Этика профессионального поведения будущих педагогов	ПК-2	Презентация
4	Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов	ПК-2	Презентация
Промежуточная аттестация		ПК-2	Вопросы к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра дошкольного специального образования и педагогического
менеджмента

**Вопросы для экзамена по дисциплине «Воспитание поведенческой
гибкости будущих педагогов»**

1. Понятие профессиональное поведение.
2. Задачи педагогической деонтологии.
3. Функции педагогической деонтологии.
4. Принципы поведения.
5. Педагогическое взаимодействие
6. Личностно-деятельностный подход к проблеме профессиональной адаптации будущих педагогов.
7. Педагогические условия эффективности адаптации студентов будущих педагогов к профессиональной деятельности.
8. Модель развития адаптации студентов будущих педагогов к профессиональной деятельности.
9. Модели профессионального поведения
10. Сущность личностного и профессионального самоопределения.
11. Этапы и виды самоопределения.
12. Проблема профессионального и личностного роста.
13. Саморазвитие и самообразование будущих педагогов.
14. Формы и методы профессионального поведения
15. Классификации стилей деятельности и поведения педагога
16. Уровни и показатели профессионального поведения.
17. Компоненты профессионального поведения
18. Сущность понятий «профессиональная культура» и «педагогическая культура».

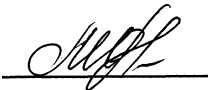
19. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
20. Практическая готовность к педагогической деятельности.
21. Основные нормы этического кодекса педагогов.
22. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога.
23. Содержание эмоционального компонента профессионального поведения педагога.
24. Содержание мотивационного компонента профессионального поведения педагога.
25. Проблема эмоционального выгорания у педагогов, предпосылки.
26. Понятие педагогического конфликта и его типы.
27. Типы конфликтов в ОДО.
28. Варианты предупреждения и урегулирования конфликтов
29. Кодекс профессиональной этики педагога.
30. Этика в профессиональной культуре педагога
31. Речевой этикет педагога
32. Педагогический такт.
33. Роль мимики и жестов в передаче информации
34. Культура внешнего вида педагога.
35. Личный пример педагога как компонент профессионального поведения.
36. Профессиональная компетентность педагога.
37. Общение в профессиональной деятельности педагога
38. Антикультура в общении. "Дефектные уровни" и "барьеры" общения
39. Способы регулирования педагогических отношений
40. Способы регулирования и предотвращения конфликтов.

**Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины на этапе
экзамена**

Оценка	Характеристики ответа студента
--------	--------------------------------

Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой педагогических понятий.
Хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-воспитателя; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой психологических и педагогических понятий.
Удовлетворительно	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой психологических и педагогических понятий.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем;

	- испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
--	--

Педагогический работник  О.Л. Марачковская

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра дошкольного специального образования и педагогического
менеджмента

**Контрольные вопросы и задания по дисциплине «Воспитание
поведенческой гибкости будущих педагогов»**

Вариант 1.

1. Профессиональное поведение (понятие).
2. Педагогические условия эффективности адаптации студентов будущих педагогов к профессиональной деятельности.
3. Саморазвитие и самообразование будущих педагогов.
4. Стили профессионального поведения.

Вариант 2.

1. Уровни, показатели профессионального поведения будущих педагогов.
2. Педагогические условия формирования профессионального поведения у будущих педагогов
3. Педагогическая культура педагога.

**Критерии оценивания компетенций (результатов) при ответе на
вопросы контрольной работы**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания при решении педагогических ситуаций, анализирует микросреду, в которой происходит действие;
2. Переводит факты, грамотно трактует понятия;
3. Обнаруживает полное понимание ситуации, может обосновать свои суждения;

4. Называет, положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации;

5.. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;

6. Строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере при решении педагогических ситуаций. Допускает затруднения в анализе ситуации, в которой происходит действие;

2. Испытывает сложности с владением педагогических категорий;

3. Допускает неточности в определении удачных и неудачных моментов, используемых в данной ситуации;

4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;

5. Допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

1. Практические задания не подтверждаются теоретическими знаниями.

2. Допускает неточности в определении понятий;

3. Не может установить удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;

4. Не может обосновать свои суждения;

5. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

1. Не может справиться с решением педагогической задачи, опираясь на знание теоретического материала;

2. При формулировке определений искажает их смысл;

3. Не владеет педагогическими категориями;

4. Не видит удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
5. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Педагогический работник  _ О.Л. Марачковская

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

(подпись)

Кафедра дошкольного специального образования и педагогического
менеджмента

**Темы рефератов по дисциплине «Воспитание поведенческой гибкости
будущих педагогов»**

1. Мобильность будущих педагогов.
2. Сущность и структура понятия профессиональной мобильности
3. Составляющие профессиональной мобильности.
4. Формирование профессиональной мобильности будущих педагогов во внеучебной деятельности.
5. Требования к профессиональной потребности и мобильности педагога.
6. Агрессивное поведение педагога.
7. Защитно-совладающее поведение педагога.
8. Коммуникативное и речевое поведение педагога.
9. Инновационное поведение педагога.
10. Толерантное поведение педагога
11. Правила поведения педагога
12. Сущность личностно-профессионального развития педагога на различных этапах профессионального пути.
13. Личностный рост педагога.

14. Уровни профессионального развития педагога.
15. Условия развития творческой индивидуальности педагога.
16. Самообразование как условие личностно-профессионального роста педагога.
17. Способы саморазвития, самообразования.
18. Основные направления саморазвития педагогов.
19. Проектирование профессионального самообразования
20. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
21. Эмоции в поведении.
22. Человеческие эмоции и особенности их проявления.
23. Эмоциональное выгорание.
24. Межличностные конфликты и пути их разрешения.
25. Конфликты в педагогическом общении, пути их преодоления
26. Стили поведения в конфликте.
27. Конфликты в условиях учебной деятельности.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Педагогический работник



О.Л. Марачковская

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра дошкольного специального образования и педагогического
менеджмента

**Темы презентаций по дисциплине «Воспитание поведенческой гибкости
будущих педагогов»**

1. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
2. Основные принципы и нормы этикета.
3. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы.
4. Культура речи и речевой этикет.
5. Простейшие правила поведения в общественных местах.
6. Правила поведения за столом.
7. Культура в одежде.

Критерии оценки:

1. Содержание презентации (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы:

- Сформулированы цель, гипотезы;
- Поняты задачи и ход исследования;
- Методы исследования ясны;
- Сделаны выводы;
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.

2. Структура презентации (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации:

- правильное оформление титульного листа;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- краткость, точность, законченность информации;
- достоверность информации.

1. Оформление презентации (дизайн) (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты):

- Единый стиль оформления;
- Использование на слайдах разного рода объектов;
- Правильность изложения текста;
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах.

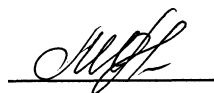
4. Эффект презентации (20 баллов):

- соответствие оформления эстетическим требованиям;
- дизайн не противоречит содержанию
- имеется в наличии понятная навигация
- просмотр презентации не утомителен

Оценка презентации:

- Отличная презентация: 70 – 80 баллов.
- Хорошая презентация: 54 – 69 баллов.
- Удовлетворительная презентация: 38 – 53 балла.
- Презентация нуждается в доработке: менее 38 баллов.

Педагогический работник



О.Л. Марачковская

(подпись)