

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н., доц. Васильева Л.И.

Л.И. Васильева

“ 28 ” 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине:

«ВОСПИТАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ»

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная (ускор. обучение)

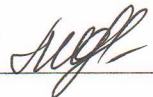
Год набора: 2019

Тирасполь 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 - Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.



О.Л. Марачковская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«1» сентября 2021г. протокол № 1

/ Зав. кафедры-разработчика

« 1 » 09 2021г.  Гелло Т.А.

/ Зав. выпускающей кафедрой

« 1 » 09 2021г.  Гелло Т.А.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов» являются формирование у студентов знаний о сущности и структуре профессионального поведения будущего педагога, повышение уровня профессиональной компетентности студентов: их мотивационной, содержательной, технологической готовности, мобильности и гибкости реагировать на изменения в профессиональной деятельности, способности управлять, самосовершенствоваться.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать студентам необходимые знания функциональных обязанностей специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования; изучения и внедрения технологий и форм работы с родителями, коллегами;
- владеть навыками сотрудничества с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач;
- научить студентов выстраивать партнерские взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- изучить технологии использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по программе бакалавриата направление «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.	ИД-1 ПК-2 Знает: -функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.); -технологии и формы работы с родителями, коллегами; ИД-2 ПК-2 Умеет: -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; -выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. ИД-3 ПК-2 Владеет: -технологией использования методов и

		средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост . работы	
		Всег о	Лекци й	Лаб. раб.	Практич . зан		
5 з\о (ускор. об)	3/108	10	4	2	4	89	экзамен
Итого:	3/108	10	4	2	4	89	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Фо рма обу ч.	№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
				Л	ПЗ	ЛР	
з/о	1	Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов.	24	2	2	-	20

Форма обучения.	№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
				Л	ПЗ	ЛР	
	2	Структура профессионального поведения.	24	2	-	2	20
	3	Этика профессионального поведения будущих педагогов.	22	-	2	-	20
	4	Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов.	29	-	-	-	29
<i>Итого:</i>			99	4	4	2	89
<i>Всего: (экзамен 9)</i>			108	4	4	2	89

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции.

№ п/п	Номер раздел а дисциплины	Об ъем час ов	Тема лекции	Учебн онагл яд- ные пособ ия
		з\о		
Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов.				

1	1	2	Тема 1. Профессиональное поведение как педагогическое явление. 1. Общее понятие о курсе и его место и роль в педагогике. 2. Задачи и функции педагогической деонтологии. 3. Принципы поведения. 4. Педагогическое взаимодействие. 5. Личный пример как важнейший компонент профессионального поведения. Тема 2. Теоретические основы процесса адаптации будущих педагогов к профессиональной деятельности. 1. Личностно-деятельностный подход к проблеме профессиональной адаптации будущих педагогов. 2. Педагогические условия эффективности адаптации студентов будущих педагогов к профессиональной деятельности. 3. Модель развития адаптации студентов будущих педагогов к профессиональной деятельности. Тема 3. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование. 1. Сущность личностного и профессионального самоопределения. 2. Этапы и виды самоопределения. 3. Проблема профессионального и личностного роста. 4. Саморазвитие и самообразование будущих	
---	---	---	--	--

			педагогов. Тема 4. Стили профессионального поведения. 1. Понятие стиля поведения. 2. Особенности стиля педагогической деятельности. Классификации стилей деятельности и поведения педагога.	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Структура профессионального поведения.				
2	2	2	Тема 1. Профессиональное поведение и его структура. 1. Компоненты, уровни и показатели профессионального поведения. 2. Формы и методы профессионального поведения. 3. Педагогические условия формирования профессионального поведения у будущих педагогов Тема 2. Общая и профессиональная культура педагога. 1. Суть понятия «профессиональная культура» и «педагогическая культура». 2. Педагогическая культура педагога. 3. Профессиональная компетентность педагога.	
Итого по разделу		2		

часов			
Всего:	4		

Практические занятия

№ п/ п	Номер раздела дисциплин ы	Объе м часов	Тема практического занятия	Учебно - нагляд- ные пособи я
		з\о		
Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов.				
1	2	2	Тема 1. Профессиональное поведение педагога. 1. Сущность профессиональной пригодности. 2. Особенности профессионального поведения 3. Уровни, компоненты и показатели профессионального поведения педагогов. Тема 2. Мобильность будущих педагогов. 1. Сущность и структура понятия профессиональной мобильности 2. Составляющие профессиональной мобильности. 3. Формирование профессиональной мобильности будущих педагогов во	

			внеучебной деятельности. 4. Требования к профессиональной потребности и мобильности педагога. Тема 3. Поведение педагогов. 1. Агрессивное поведение педагога. 2. Защитно-совладающее поведение педагога. 3. Коммуникативное и речевое поведение педагога. 4. Инновационное поведение педагога. 5. Толерантное поведение педагога 6. Правила поведения педагога	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 3. Этика профессионального поведения будущих педагогов.				
3	3	2	Тема 1. Этикет в профессиональной культуре педагога 1. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. 2. Основные принципы и нормы этикета. 3. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы. 4. Культура речи и речевой этикет. 5. Простейшие правила поведения в общественных местах. 6. Правила поведения за столом.	

			7. Культура в одежде.	
Итого по разделу часов		2		
Итого		4		

Лабораторные занятия.

№ п/п	Номер раздела а дисциплины	Об ъем час ов	Тема лабораторного занятия	Учебн онагл яд- ные пособ ия
		з\о		

Раздел 2. Структура профессионального поведения.

2	2	2	Тема 1. Педагогические основы формирования умений педагогического взаимодействия. 1. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. 2. Практическая готовность к педагогической деятельности. 3. Требования к теоретической и практической готовности педагога.	
Итого по разделу часов		2		
Всего:		2		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
			д\о
Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов.			
Раздел 1	1	Тема 1. Профессиональное поведение как элемент педагогической культуры. СРС: Изучение литературы по соответствующим вопросам. Тема 2. Профессиональное поведение - основа педагогического взаимодействия учителя и ученика. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию.	20
Итого по разделу часов:			20
Раздел 2. Структура профессионального поведения.			

Раздел 2	2	Тема 1. Личный пример как важнейший компонент профессионального поведения. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовить презентацию к данной теме.	20
		Тема 2. Стратегия и тактика профессионального поведения СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовить выступление - реферат к данной теме.	
		Тема 3. Стили поведения. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию.	
		Тема 4. Самоопределение педагога. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию.	
Итого по разделу часов:			20
Раздел 3. Этика профессионального поведения будущих педагогов.			
Раздел 3	3	Тема 1. Нормы профессионального поведения учителя СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовить выступление - реферат к данной теме	20
		Тема 2. Кодекс профессиональной этики педагога. СРС: Подготовиться к коллоквиуму, составив конспект и подготовив по нему сообщение о способах проявления этических взаимоотношений.	
Итого по разделу часов:			20

Раздел 4. Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов.			
	4	Тема 3. Эмоции и поведение. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию.	29
Итого по разделу часов:			29
Итого			89

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзempl.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
1	Психология профессионального развития учителя	Митина Л.М.	1998	1	-	-
2	Высшая педагогическая школа и Болонский процесс: реалии и перспективы	Кондрашова Л.В.	1997	1	-	-
3	Процесс обучения в высшей школе	Кондрашова Л.В.	2007.	2	-	-
4	Журнал научного общества молодых ученых и студентов «ANTROPOS»: «Воспитание поведенческой гибкости будущего специалиста как элемент профессиональной подготовки»	Марачковская О.Л.	2008	1	-	-
5	Известия Южного	Марачков	2008	1	-	-

	федерального университета. Педагогические науки. «Педагогические условия формирования поведенческой гибкости студентов»	ская О.Л.				
6	Поведенческая гибкость как показатель профессионализма будущих педагогов / О.Л. Марачковская // SchimbareaParadigmei înTeoria șiPracticaEducaționala: MaterialeleConferințeiȘtiințifice Internațională.	Марачков ская О.Л.	2008	1	-	-
7	Педагогические ситуации	Поташни к М.М.	1983	1	-	-
	Дополнительная литература:					
1	Управление профессионализмом учителей	Шкатулл а, В.	2008	1	-	-
2	Педагогика. Профессиональное поведение учителя: психолого- педагогический анализ	Постнико в П.Г.	1983.	1	-	-
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1 Научная электронная библиотека . <http://www.elibrary.ru>
2. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
3. Федеральный портал открытого образования . <http://www.openet.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://fcior.edu.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний, лекции и практические занятия по читаемым дисциплинам в 2021-2022 году (5 семестр) реализовались дистанционно. При дистанционном формате занятия

проводились с использованием образовательной платформы видеоконференций Zoom, Moodle, а также посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя. Обучающиеся и преподаватель обеспечены домашним или аналогичным помещением, которое оснащено соответствующим медиа-оборудованием: доступам к сети Internet, веб-камерой, монитором/экраном для визуализации демонстрации своих презентационных материалов.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Помещение для самостоятельной работы студентов: читальный зал №1,2

Читальный зал №1: Посадочных мест обучающихся-62; компьютер -2;
Читальный зал №2: Посадочных мест обучающихся-64; посадочных мест преподавателя-1; Электронный класс: посадочных мест обучающихся-25+20; Посадочных мест преподавателя-1+1: проекционный экран -1; компьютер -25; аудитория №205: посадочных мест обучающихся-8; посадочных мест преподавателя-1; аудитория №206: посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитории оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;

- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)