

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н., доц. Васильева Л.И.

Л.И. Васильева

“ 28 ” 09 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине:

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ»

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная (ускор.обучение)

Год набора: 2019

Тирасполь 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное поведение будущих педагогов» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 - Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.



О.Л. Марачковская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«1» сентября 2021г. протокол № 1

/ Зав. кафедры-разработчика

« 1 » 09 2021г.  Гелло Т.А.

/ Зав. выпускающей кафедрой

« 1 » 09 2021г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Профессиональное поведение будущих педагогов» являются формирование у студентов знаний о сущности и структуре профессионального поведения будущего педагога, повышение уровня профессиональной компетентности студентов: их мотивационной, содержательной, технологической готовности, мобильности и гибкости реагировать на изменения в профессиональной деятельности, способности управлять, самосовершенствоваться.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать студентам необходимые знания функциональных обязанностей специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования; изучения и внедрения технологий и форм работы с родителями, коллегами;
- владеть навыками сотрудничества с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач;
- научить студентов выстраивать партнерские взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- изучить технологии использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное поведение будущих педагогов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по программе бакалавриата направление «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.	ИД-1 ПК-2 Знает: -функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.); -технологии и формы работы с родителями, коллегами; ИД-2 ПК-2 Умеет: -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; -выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. ИД-3 ПК-2 Владеет: -технологией использования методов и

		средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост . работы	
		Всег о	Лекци й	Лаб. раб.	Практич . зан		
5 з\о (ускор. об)	3/108	10	4	2	4	89	экзамен
Итого:	3/108	10	4	2	4	89	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Фо рма обу ч.	№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
				Л	ПЗ	ЛР	
з/о	1	Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов.	24	2	2	-	20

Форма обучения.	№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
				Л	ПЗ	ЛР	
	2	Структура профессионального поведения.	24	2	-	2	20
	3	Этика профессионального поведения будущих педагогов.	22	-	2	-	20
	4	Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов.	29	-	-	-	29
<i>Итого:</i>			99	4	4	2	89
<i>Всего: (экзамен 9)</i>			108	4	4	2	89

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции.

№ п/п	Номер раздела а дисциплины	Об ъем час ов	Тема лекции	Учебн онагл яд- ные пособ ия
		з\о		
Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов.				

1	1	2	Тема 1. Профессиональное поведение как педагогическое явление. 1. Общее понятие о курсе и его место и роль в педагогике. 2. Задачи и функции педагогической деонтологии. 3. Принципы поведения. 4. Педагогическое взаимодействие. 5. Личный пример как важнейший компонент профессионального поведения. Тема 2. Теоретические основы процесса адаптации будущих педагогов к профессиональной деятельности. 1. Личностно-деятельностный подход к проблеме профессиональной адаптации будущих педагогов. 2. Виды и этапы адаптации будущих педагогов к профессиональной деятельности. 3. Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов в профессиональной деятельности. Тема 3. Профессионально-личностное самоопределение будущих педагогов. 1. Сущность личностного и профессионального самоопределения. 2. Проблема профессионального и личностного роста. 3. Саморазвитие и самообразование будущих педагогов. Тема 4. Стили профессионального	
---	---	---	---	--

			поведения. 1.Понятие «стиль поведения». 2.Особенности стиля педагогической деятельности. 3.Классификации стилей деятельности и поведения педагога.	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Структура профессионального поведения.				
2	2	2	Тема 1. Профессиональное поведение и его структура. 1. Компоненты, уровни и показатели профессионального поведения. 2. Модели профессионального поведения. 3. Формы и методы работы по формированию профессионального поведения будущих педагогов Тема 2. Содержание и специфика теоретической и практической готовности педагога к профессиональной деятельности. 1.Теоретическая готовность к педагогической деятельности. 2.Практическая готовность к педагогической деятельности. 3.Требования к теоретической и практической готовности педагога.	
Итого по разделу		2		

часов			
Всего:	4		

Практические занятия

№ п/ п	Номер раздела дисциплин ы	Объе м часов	Тема практического занятия	Учебно - нагляд- ные пособи я
		з\о		
Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов.				
1	2	2	Тема 1. Профессиональное поведение педагога. 1. Дайте определение понятия «профессиональное поведение». 2. Перечислите основные категории педагогической деонтологии. 3. Для кого, на Ваш взгляд, важнее изучение профессиональной деонтологии: для будущего медицинского работника или будущего педагога? Ответ обоснуйте. 4. Раскройте основные варианты педагогического взаимодействия. 5. Приведите примеры отражающие профессиональное поведение педагога. Тема 2. Формы адаптации будущих педагогов.	

			1.Опишите факторы (категории), оказывающие влияние на процесс адаптации молодого сотрудника. 2. Раскройте формы работы сопровождения молодого педагога. 3. Разработайте рекомендации для начинающих педагогов по успешной адаптации будущих педагогов к профессиональной деятельности. 4. Составьте библиографический список литературы по тематике «Адаптация будущих педагогов». Тема 3. Поведение педагогов. 1.Опишите модели профессионального поведения педагога. 2.Какие требования в настоящее время предъявляются к педагогу Вашего профиля подготовки? 3.Расскажите о системе форм и методов формирования профессионального поведения будущих педагогов. 6.4.Разработайте перечень личностных и профессиональных качеств, которые присуще современному педагогу.	
	Итого по разделу часов	2		
Раздел 3. Этика профессионального поведения будущих педагогов.				
3	3	2	Тема Педагогическая этика в деятельности современного педагога. 2. Соблюдение каких этических	

		принципов вы считаете наиболее важным для развития деловых отношений в современных условиях? 3. В чем проявляется культура профессионального поведения педагога. 4. Раскройте элементы педагогического такта. 5. Разработайте свод этических правил для начинающего педагога. 6. Раскройте содержание, структуру и сущность культуры общения. 1. Назовите виды речевого поведения. 2. Напишите статью на тему «Культура общения педагога». Разработайте правила речевого этикета при знакомстве «педагог-ребенок», «педагог-родитель», «педагог-педагог».	
	Итого по разделу часов	2	
	Итого	4	

Лабораторные занятия.

№ п/п	Номер раздела а дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебные наглядные пособия
		з\о		

Раздел 2. Структура профессионального поведения.				
2	2	2	Тема 1. Профессиональный рост и личностное развитие педагога. 1. Какие компоненты педагогической деятельности требуют от педагога теоретической готовности. 2. Назовите педагогические умения, характеризующие теоретическую готовность педагога. 3. Какие компоненты педагогической обуславливают практическую готовность педагога?	
Итого по разделу часов		2		
Всего:		2		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
			д\о
Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов.			
Раздел 1	1	Тема 1. Профессиональное поведение как элемент педагогической культуры. СРС: Изучение литературы по соответствующим вопросам.	20

		Тема 2. Профессиональное поведение - основа педагогического взаимодействия учителя и ученика. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию.	
Итого по разделу часов:			20
Раздел 2. Структура профессионального поведения.			
Раздел 2	2	Тема 1. Личный пример как важнейший компонент профессионального поведения. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовить презентацию к данной теме. Тема 2. Стратегия и тактика профессионального поведения СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовить выступление - реферат к данной теме. Тема 3. Стили поведения. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию. Тема 4. Самоопределение педагога. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию.	20
Итого по разделу часов:			20
Раздел 3. Этика профессионального поведения будущих педагогов.			
Раздел 3	3	Тема 1. Нормы профессионального поведения учителя СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовить выступление - реферат к данной	20

		теме Тема 2. Кодекс профессиональной этики педагога. СРС: Подготовиться к коллоквиуму, составив конспект и подготовив по нему сообщение о способах проявления этических взаимоотношений.	
Итого по разделу часов:			20
Раздел 4. Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов.			
	4	Тема 3. Эмоции и поведение. СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию.	29
Итого по разделу часов:			29
Итого			89

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзempl.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
1	Психология профессионального развития учителя	Митина Л.М.	1998	1	-	-
2	Высшая педагогическая школа и Болонский процесс: реалии и перспективы	Кондрашова Л.В.	1997	1	-	-
3	Процесс обучения в высшей школе	Кондрашова Л.В.	2007.	2	-	-

4	Журнал научного общества молодых ученых и студентов «ANTROPOS»: «Воспитание поведенческой гибкости будущего специалиста как элемент профессиональной подготовки»	Марачковская О.Л.	2008	1	-	-
5	Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. «Педагогические условия формирования поведенческой гибкости студентов»	Марачковская О.Л.	2008	1	-	-
6	Поведенческая гибкость как показатель профессионализма будущих педагогов / О.Л. Марачковская // Schimbarea Paradigmei în Teoria și Practica Educațională: Materialele Conferinței Științifice Internațională.	Марачковская О.Л.	2008	1	-	-
7	Педагогические ситуации	Поташник М.М.	1983	1	-	-
	Дополнительная литература:					
1	Управление профессионализмом учителей	Шкатулла, В.	2008	1	-	-
2	Педагогика. Профессиональное поведение учителя: психолого-	Постников П.Г.	1983.	1	-	-

	педагогический анализ				
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий					

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. 1 Научная электронная библиотека . <http://www.elibrary.ru>
2. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
3. Федеральный портал открытого образования . <http://www.openet.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://fcior.edu.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний, лекции и практические занятия по читаемым дисциплинам в 2021-2022 году (5 семестр) реализовались дистанционно. При дистанционном формате занятия проводились с использованием образовательной платформы видеоконференций Zoom, Moodle, а также посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя. Обучающиеся и преподаватель обеспечены домашним или аналогичным помещением, которое оснащено соответствующим медиа-оборудованием: доступом к сети Internet, веб-камерой, монитором/экраном для визуализации демонстрации своих презентационных материалов.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Помещение для самостоятельной работы студентов: читальный зал №1,2

Читальный зал №1: Посадочных мест обучающихся-62; компьютер -2;
Читальный зал №2: Посадочных мест обучающихся-64; посадочных мест преподавателя-1; Электронный класс: посадочных мест обучающихся-25+20; Посадочных мест преподавателя-1+1: проекционный экран -1; компьютер -25;
аудитория №205: посадочных мест обучающихся-8; посадочных мест преподавателя-1; аудитория №206: посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитории оснащена

учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)