

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**Факультет педагогики и педагогики**

**Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
доц. Гелло Т.А.

  
Пр № 1 1.09. 2021 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**«ПРАКТИКУМ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ»**

для направления: **6.44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

профиль **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**БАКАЛАВР**

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения: очная, заочная, заочная (ускор.обуч.)

Разработала

К.п.н., доцент Марачковская О.Л.



«1»\_сентября 2021г.

Тирасполь 2021

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Практикум по дошкольной педагогике»**

**1. В результате изучения дисциплины «Практикум по дошкольной педагогике» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	<p><b>ПК-1</b> Способен планировать и реализовывать педагогический процесс в организациях образования разного типа и вида, имеющих группы раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида)</p>	<p><b>ИД-1 пк-1</b> <b>Знает:</b> -<b>особенности</b> реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста; -<b>содержание</b>, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников.</p> <p><b>ИД-2 пк-1</b> <b>Умеет:</b> -<b>планировать</b> педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации; -<b>строить</b> педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и</p>

		<p>индивидуальных особенностей.</p> <p><b>ИД-3 пк-1</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>технологиями</b> построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы);</li> <li>-<b>навыками</b> общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком.</li> </ul>
	<p><b>ПК-7</b></p> <p>способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития.</p>	<p><b>ИД-1 пк-7</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>значение</b>, содержание и особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития;</li> <li>-<b>значение</b>, содержание и особенности проектирования и реализации преемственности ДООУ и начальной школы;</li> <li>-<b>концептуальные</b> основы и программно-методическое оснащение реализации преемственности ДООУ и начальной школы;</li> <li>-<b>научные</b> представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>-<b>теории</b> и технологии обучения, воспитания и развития дошкольников;</li> <li>-общие закономерности и особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</li> </ul> <p><b>ИД-2 пк-7</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать различные виды воспитательно-образовательной работы ДООУ;</li> <li>-<b>использовать</b> методы и средства</li> </ul>

		<p>педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p><b>-применять</b> инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p><b>-разрабатывать</b> (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.</p> <p><b>ИД-3 пк-7</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>стандартизированными</b> методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p><b>-навыками</b> организации, осуществления контроля и оценки достижений ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования;</p> <p><b>-навыками</b> проектирования и проведения разнообразных форм работы с детьми, родителями и педагогами по вопросам подготовки к школе</p>
--	--	--

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>1</b>	Особенности деятельности работников ОДО	ПК-1	Контрольная работа
<b>2</b>	Организация педагогического процесса в	ПК-1	Контрольная работа

	ОДО		
<b>3</b>	Развитие, воспитание и образование ребенка-дошкольника в детских видах деятельности	ПК-7	Презентация
Промежуточная аттестация			
1		ПК-1; ПК-7	Вопросы к зачету

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра Дошкольного специального образования и педагогического  
менеджмента

**Вопросы для зачета с оценкой по дисциплине «Практикум по дошкольной  
педагогике»**

1. Специфика педагогической деятельности.
2. Классификация профессиональных качеств и способностей педагога.
3. Условия самосовершенствования педагога в условиях ОДО.
4. Необходимость и результаты введения ФГОС дошкольного образования.
5. Основные направления педагогической деятельности воспитателя в ОДО.
6. Нормативно-правовая база по организации и планированию воспитательно-образовательной работы в ОДО (план воспитательно-образовательной работы, циклограмма воспитательно-образовательной работы группы, расписание НОД и игр-занятий в группе, двигательный режим группы).
7. Планирование воспитательно-образовательной работы в ОДО (функции, виды, принципы дошкольного образования, определяемые ФГОС ДО).
8. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста в ОДО.
9. Специфика построения работы с детьми раннего и дошкольного возраста в зависимости от их возрастных особенностей.
10. Виды детской деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

11. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ОДО и семьи.

12. Виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в ОДО.

13. Формы общения детей со взрослыми и сверстниками. Содержание и особенности организации в разных возрастных группах.

14. Развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.

15. Понятие «культурно-просветительская деятельность» и основные направления культурно-просветительской деятельности педагогов по приоритетным направлениям работы ОДО (культура, духовно-нравственные ценности, этические ценности, национальная культура, патриотическое воспитание, здоровый образ жизни, просветительская деятельность).

16. Методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

17. Понятие «педагогический процесс», его закономерности и основные этапы.

18. Формы взаимодействия педагогов с семьей по формированию интереса и способностей детей к художественно-эстетической деятельности.

19. Понятие «развивающая предметная среда», принципы и требования к построению развивающей среды.

20. Современные педагогические теории воспитания и развития дошкольников.

### **Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины на этапе зачета с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической

	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой педагогических понятий.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-воспитателя;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой психологических и педагогических понятий.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой психологических и педагогических понятий.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

Педагогический работник



О.Л. Марачковская

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра Дошкольного специального образования и педагогического  
менеджмента

**Контрольные вопросы и задания для текущего контроля:**

*Вопросы для обсуждения:*

**Раздел 1. Особенности деятельности работников**

**Тема 1. Модернизация системы дошкольного образования в ПМР.**

1. Раскрыть современные тенденции обновления дошкольного образования в ПМР?

2. Назвать и охарактеризовать виды ОДО в ПМР, раскрыв функции, задачи и особенности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста?

**Тема 2. Педагог: профессия и личность**

1. В чем заключается специфика педагогической деятельности?

2. Раскрыть классификации профессиональных качеств и способностей педагога?

3. Каковы должностные обязанности воспитателя?

**Тема 3. Особенности организации культурно-просветительской деятельности воспитателя-методиста по приоритетному направлению деятельности в ОДО.**

1. Каково содержание культурно-просветительской деятельности воспитателей-методистов по приоритетным направлениям в ОДО?

2. В чем заключается содержание и особенности организации таких форм культурно-просветительской деятельности педагогов как выставок, конкурсов, творческих встреч, мастер-классов, посещения выставочных залов, музеев?

**Раздел 2. Организация педагогического процесса в ОДО**

## **Тема 1. Основы целостного педагогического процесса в ОДО.**

1. Раскрыть понятие «педагогический процесс» и его закономерности?
2. Назвать и охарактеризовать основные этапы педагогического процесса в ОДО?
3. Какие формы организации педагогического процесса в ОДО актуальны с точки зрения А.Г. Гогоберидзе?
4. Каковы своеобразие и виды организации образовательной ситуации как формы организации педагогического процесса в дошкольном учреждении?

## **Тема 2. Особенности организации и планирования воспитательно-образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.**

1. Назвать особенности организации жизнедеятельности детей в разных возрастных группах (режим, виды деятельности, формы обучения, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность дошкольников)?
2. Проанализировать документы по организации и планированию воспитательно-образовательной работы в ОДО (план воспитательно-образовательной работы, циклограмму воспитательно-образовательной работы группы, расписание НОД и игр-занятий в группе, двигательный режим группы)?

## **Раздел 3. Развитие, воспитание и образование ребенка-дошкольника в детских видах деятельности**

### **Тема 1. Виды детской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

1. Назвать и охарактеризовать виды детской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования?
2. В чем заключается специфика познавательно-исследовательской и двигательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования?

## **Тема 2. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в трудовой и коммуникативной деятельности.**

1. Назвать и охарактеризовать виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в ОДО?

2. В чем заключаются содержание и особенности организации форм общения детей со взрослыми и сверстниками?

## **Тема 3. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в конструктивной, игровой и художественно-эстетической деятельности.**

1. Какие формы взаимодействия с семьей по формированию интереса к конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста вы можете порекомендовать педагогу?

2. В чем состоит значение и содержание разных вида игровой деятельности детей дошкольного возраста?

3. Назвать и охарактеризовать виды художественно-эстетической деятельности дошкольников (изобразительная, художественно-речевая, музыкальная, театрализованная)?

## **Критерии оценивания компетенций (результатов) при ответе на вопросы контрольной работы**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания при решении педагогических ситуаций, анализирует микросреду, в которой происходит действие;

2. Переводит факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, грамотно трактует понятия;

3. Обнаруживает полное понимание ситуации, может обосновать свои суждения;

4. Называет, положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации;

5. Предлагает, какие виды детского труда и формы организации деятельности детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;

6. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент:

1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере при решении педагогических ситуаций. Допускает затруднения в анализе ситуации, в которой происходит действие;

2. Испытывает сложности с владением педагогических категорий;

3. Допускает неточности в определении удачных и неудачных моментов, используемых в данной ситуации;

4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;

5. Не всегда определяет виды и содержание детского труда, формы организации труда детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;

6. Допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

1. Практические задания не подтверждаются теоретическими знаниями.

2. Допускает неточности в определении понятий;

3. Не может установить удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;

4. Не может обосновать свои суждения;

5. Допускает ошибки в определении видов и содержания детского труда, форм организации труда детей, выделении методов педагогического

руководства, средств педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;

6. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. Не может справиться с решением педагогической задачи, опираясь на знание теоретического материала;

2. При формулировке определений искажает их смысл;

3. Не владеет педагогическими категориями;

4. Не видит удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;

5. Не называет виды и содержание детского труда, формы организации труда детей, методы педагогического руководства, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;

Педагогический работник



О.Л. Марачковская

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Кафедра Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

**Темы презентаций по дисциплине «Практикум по дошкольной педагогике»**

1. Общие основы дошкольной педагогики.
2. Содержание и методика воспитания детей.
3. Воспитание детей в игре.
4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста.
5. Взаимодействие ОДО с семьей и школой.

**Критерии оценки:**

**1. Содержание презентации (20 баллов).** Критерии этой группы призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы:

- Сформулированы цель, гипотезы;
- Поняты задачи и ход исследования;
- Методы исследования ясны;
- Сделаны выводы;
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.

**2. Структура презентации (20 баллов).** Критерии этой группы призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации:

- правильное оформление титульного листа;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- краткость, точность, законченность информации;
- достоверность информации.

**1. Оформление презентации (дизайн) (20 баллов).** Критерии этой группы призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты):

- Единый стиль оформления;
- Использование на слайдах разного рода объектов;
- Правильность изложения текста;
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах.

**4. Эффект презентации (20 баллов):**

- соответствие оформления эстетическим требованиям;
- дизайн не противоречит содержанию
- имеется в наличии понятная навигация
- просмотр презентации не утомителен

**Оценка презентации:**

- Отличная презентация: 70 – 80 баллов.
- Хорошая презентация: 54 – 69 баллов.
- Удовлетворительная презентация: 38 – 53 балла.
- Презентация нуждается в доработке: менее 38 баллов.

Педагогический работник



О.Л. Марачковская

(подпись)