

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Утверждаю
Заведующий кафедрой

Гелло Т.А.

/Гелло

«1» сентября 2021 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика»

Направление подготовки:

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Разработала: преподаватель

Водзинская А.В.

/Водзинская

«1» сентября 2021 г.

Тирасполь, 2021 г

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика»

В результате изучения дисциплины «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД – 1 ОПК-6 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; ИД – 2 ОПК-6 Умеет: -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка. ИД – 3 ОПК-6 Владеет: - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития детей в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) оказания адресной помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями

		(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) анализа документации специалистов (психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей каждого ребенка. ПК-1. Способен организовывать и проводить совместную и индивидуальную, коррекционно-образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
		ИД-1 ПК-1 Знает: - анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии и специальной педагогики; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся воспитанников; - содержание, технологии и формы организации коррекционно-педагогической помощи детям с различными типами нарушенного развития;; ИД-2 ПК-1 Умеет: - планировать коррекционно-педагогический процесс, устанавливать преемственность в работе педагогов-дефектологов по вопросам развития детей; ИД-3 ПК-1 Владеет: - навыками обследования и выявления недостатков психофизического развития у детей, определения структуры и степени выраженности имеющегося у них

	ПК-2 Способен определять возможности обучающихся в овладении содержанием общеразвивающих и коррекционно-образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении.	нарушения развития; ИД-1 ПК-2 Знает: - особенности психического развития детей с ОВЗ, препятствующие овладению образовательной программой; - функциональные обязанности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед) по вопросам развития детей и организации образовательной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. ИД-2 ПК-2 Умеет: - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач; - ориентироваться в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.). ИД-3 ПК-2 Владеет: -формами, приемами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами;
--	--	---

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие вопросы специальной (коррекционной)	ОПК-1	Реферат

	дошкольной педагогики.		
2	Раздел 2: Требования к организации специальной (коррекционной) работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в психофизическом развитии.	ПК-2	Контрольная работа №1
3	Раздел 3: Содержание коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями или отклонениями в развитии.	ПК-32, ПК-38	Контрольная работа №2
4	Раздел 4: Перспективные направления развития специальной (коррекционной) дошкольной педагогики.	ОПК-1 ПК-2	Презентация
Промежуточная аттестация		ОПК-1, ПК-2, ПК-32, ПК-38	Защита курсовой работы; вопросы к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика»

1. Объект, субъект, предмет, цель, задачи специальной дошкольной педагогики.
2. Место специальной дошкольной педагогики в системе наук
3. Этапы развития специальной дошкольной педагогики.
4. Принципы специального образования.
5. Организация работы педагогического коллектива в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении
6. Система специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Технологии и методы специального образования.
8. Средства специального образования.
9. Отбор детей в специальные (коррекционные) дошкольные учреждения.
10. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
11. Цели и задачи специальной работы в С(К)ДОУ.
12. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями в раннем возрасте.
13. Трудовое воспитание детей с ОВЗ.
14. Нравственное воспитание детей с ОВЗ.
15. Эстетическое воспитание детей с ОВЗ.
16. Задачи умственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Средства умственного воспитания детей с ОВЗ.
18. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
19. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)
20. Коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии в обучении умственно отсталых детей.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
22. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
24. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения.
25. Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения.
26. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
27. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
28. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи
29. Причины речевых нарушений.

30. Характеристика детей с нарушениями слуха.
31. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха
32. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.
33. Двигательные нарушения при ДЦП
34. Нарушения психики при ДЦП.
35. Коррекционно–педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма).
36. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.
37. Система специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья
38. Подготовка ребёнка с ограниченными возможностями к школьному обучению.
39. Современный этап развития ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации
40. Интегрированное обучение в России и за рубежом.
41. Комплексная работа при ДЦП
42. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях
43. Коррекция эмоциональных расстройств
44. Деятельность ПМПК.

Критерии оценки:

Баллы (в случае использова ния МРС)	Оценка экзаменатора уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
80-100	«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи

		повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
50-70	«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
30-40	«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
10-20	«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Темы рефератов по дисциплине:

«Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика»

1. Этапы становления специального образования в России и за рубежом.
2. Современные тенденции развития специального образования в ПМР.
3. Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.
4. Коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии в обучении умственно отсталых детей.
5. Формирование общения у детей с ЗПР.
6. Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия умственно отсталых детей.
7. Развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи.
8. Формирование игровой деятельности умственно отсталых детей.
9. Формирование изобразительной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
10. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи у детей с нарушением интеллекта.
11. Работа учителя-дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением зрения.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

**Контрольные вопросы для текущего контроля
по дисциплине: «Специальная (коррекционная) дошкольная
педагогика»**

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Определение понятий «коррекция», «компенсация»
2. Взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в развитии.
3. Характер и содержание взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.

Вариант 2

1. Определение понятия «социализация»
2. Принципы организации и проведения коррекционно-педагогического процесса.
3. Требования к предметно развивающей среде и материально-техническим условиям в дошкольном образовательном учреждении коррекционного вида

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Определение понятия «умственная отсталость», «олигофрения».
2. Направления коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
3. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья

Вариант 2

1. Определение понятия «задержка психического развития», «деменция».
2. Направления коррекционно-развивающего обучения умственно отсталых детей.
3. Роль раннего возраста в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями;
- показывает умение свободно, логически, чётко и ясно излагать ответы на вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт;
- делает выводы

Отметка «4» ставится если студент:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;

- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий

Отметка «3» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;
- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;
- не может раскрыть содержание понятий;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы

Темы презентаций по дисциплине:

«Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика»

1. Развитие инклюзивного дошкольного образования.
2. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития».
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи

6. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

7. Организация специальной работы в ДООУ

Критерии оценки:

1. Содержание презентации (20 баллов).

- презентация отражает основные этапы работы (цель, ход работы, выводы);

- содержит полную, понятную информацию по теме работы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- сделаны выводы;
- результаты и выводы соответствуют поставленной цели.

2. Наглядность (20 баллов).

- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.

3. Структура презентации (20 баллов).

- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;

- правильное оформление титульного листа;
- наличие слайда с выводами;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- краткость, точность, законченность информации.

4. Оформление презентации (дизайн) (20 баллов).

- оформление слайдов соответствует теме;
- единый стиль оформления всех слайдов презентации;
- использование на слайдах разного рода объектов;
- правильность изложения текста;
- использование объектов, сделанных в других программах.

5. Эффект презентации (20 баллов):

- соответствие оформления эстетическим требованиям;

- дизайн не противоречит содержанию;
- дизайн не препятствует восприятию содержания;
- для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;
- просмотр презентации не утомителен.

Оценка презентации:

100-80 баллов - отличная презентация;

70-50 -баллов - хорошая презентация;

40 -20 баллов - удовлетворительная презентация;

10 баллов и ниже - презентация нуждается в доработке.

***Примерная тематика курсовых проектов (работ)
для студентов профиля СДПП
по дисциплине «Специальная (коррекционная) дошкольная
педагогика»***

1. Актуальные проблемы специальной (коррекционной) дошкольной педагогики на современном этапе.
2. Основные концепции специального образования в практике работы олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, специалиста-дефектолога, учителя-логопеда (по выбору студента).
3. Межведомственный подход в решении проблем детей с ЗПР, с умственной отсталостью, с речевой патологией, с нарушениями слуха и зрения, с комбинированными нарушениями, с ДЦП (по выбору студента).
4. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста олигофренопедагога, логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога (по выбору студента).
5. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с ЗПР, ДЦП, умственной отсталостью, нарушением зрения, нарушением слуха, речевой патологией, комбинированными нарушениями (по выбору студента).

6. Специфика коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения, слуха, речевой патологией, ЗПР, ДЦП, умственной отсталостью (по выбору студента).

7. Особенности применения методов обучения в системе работы олигофренопедагога, логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога (по выбору студента).

8. Педагогическая коррекция познавательной деятельности детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.

9. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (зрения), интеллекта, ДЦП (по выбору студента).

10. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с нарушениями слуха и зрения, ЗПР, интеллектуального недоразвития, речевого нарушения, ДЦП. Эмоционально-волевой сферы (по выбору студентов).

11. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями в дошкольном образовательном учреждении (вид нарушения по выбору студента).

12. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

13. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с речевыми нарушениями (вид нарушения по выбору студента).

14. Особенности продуктивных видов деятельности детей с ДЦП.

15. Особенности изобразительной деятельности детей с умственной отсталостью.

16. Система помощи детям дошкольного возраста с нарушениями в условиях ПМР.

17. Психолого-педагогическая коррекция речевых нарушений при ДЦП.

18. Социально-педагогическое сопровождение старших дошкольников при формировании готовности к школе в условиях дошкольного учреждения

19. Нравственное воспитание старших дошкольников на основе эколого-ориентированного подхода в условиях ОДО.

20. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения

21. Дидактическая игра как средство развития мышления дошкольников с проблемами в психофизическом развитии.

22. Психолого-педагогические условия оптимизации коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями в развитии.

23. Взаимосвязь первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.

24. Современная отечественная система коррекционной помощи дошкольникам с отклоняющимся развитием.

25. Динамика содержания и характер взаимодействия взрослых с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.

26. Организация предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего обучения дошкольников с особыми нуждами.

27. Основные задачи и направления ранней коррекции отклоняющегося развития детей.

28. История развития и актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики.

29. Формирование общения умственно отсталых дошкольников.

30. Развитие моторики у умственно отсталых школьников.

31. Дифференциальная диагностика в логопедии.

32. Основополагающие принципы логопедической диагностики детей с нарушениями речи.

33. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.

34. Характеристика методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями.

35. Эффективность использования метода незаконченных предложений в групповой терапии личностных проблем у детей с нарушениями речи.

36. Формирование навыков общения у логопатов средствами музыкотерапии.

37. Роль активных форм музыкотерапии в формировании навыков планирования и осуществления произвольного поведения у детей (вокалотерапия, ритмотерапия, хореотерапия, игровая психотерапия).

38. Использование коммуникативной музыкотерапии для установления контакта с ребенком-логопатов.

39. Использование изотерапии для развития чувственно-двигательной координации детей-логопатов.

40. Использование изотерапии при коррекции неврозов детей-логопатов.

41. Использование изотерапии при коррекции стрессовых состояний детей-логопатов.

42. Имаготерапия (куклотерапия, сказкотерапия, психодрама) в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

43. Коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушениями слуха

44. Роль игры в развитии психических процессов дошкольников с нарушением интеллекта

45. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе

46. Арт-терапия как средство эмоционального развития детей с нарушениями ЭВС
47. Обогащение словарного запаса детей с ОНР в условиях С(К)ОУ
48. Коррекционно-воспитательная работа по формированию средств общения у дошкольников с РДА
49. Особенности мотивационной готовности дошкольников с задержкой психического развития
50. Средства развития эмоционально-волевой сферы дошкольников с отклонениями в развитии.
51. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ФФНР у детей 4-5 лет.
52. Условия коррекции межличностных отношений у старших дошкольников с нарушениями слуха
53. Особенности коррекционно-развивающей работы по преодолению страхов и тревожности у детей с ДЦП.
54. Социальная адаптация дошкольников с нарушениями зрения
55. Коррекционно-развивающая работа по нормализации самооценки дошкольников с ЗПР
56. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения
57. Педагогические условия воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха
58. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения
59. Музыкалотерапия как метод коррекции функциональных нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья
60. Специфика двигательного развития дошкольника при нарушениях зрения
61. Развитие мелкой моторики дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по изобразительной деятельности

62. Логопедическая работа с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в речевом развитии

Критерии защиты курсовой работы:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если:

а) тема научно обоснована, логически вытекает из проблемы, является ее составной частью;

б) содержание работы подчинено исследуемой теме;

в) адекватно теме, предмету, цели и задачам выделена область исследования;

г) в теоретической части современное состояние проблемы раскрыто в проблемном плане через сопоставление единых или противоречивых подходов;

д) в соответствии с целью и задачами исследования использован комплекс взаимопроверяемых и взаимодополняемых методов;

е) в работе содержатся элементы самостоятельности суждений и выводов, творчества, научно и методически правильно описана эмпирическая часть исследования, логически последовательно изложен материал;

ж) выводы исследования отвечают на поставленные задачи, определяют элементы нового подхода, определяют пути внедрения результатов в практику;

з) проявлена самостоятельность студента в подготовке работы; имеется наличие научных публикаций по теме и публичная апробация результатов исследования;

и) ясно, четко, последовательно и обоснованно изложено содержание работы; работа оформлена в соответствии с требованиями;

к) на защите студент демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических подходов к проблеме, полно, уверенно, аргументировано отвечает на вопросы, владеет культурой речи, культурой публичного выступления.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если:

- а) тема определена, исходя из выделенной проблемы;
- б) содержание работы раскрывает исследуемую тему, но не всегда конкретно;
- в) адекватно теме, цели и задачам определена область исследования;
- г) на основе изучения источников в работе дается самостоятельный анализ материала, делаются выводы, но самостоятельные суждения представлены ограниченно;
- д) в соответствии с целью и задачами работы использован комплекс методов исследования различного уровня;
- е) в работе содержатся элементы творчества, научно и методически правильно описана эмпирическая часть исследования, логически последовательно изложен материал;
- ж) исследование имеет прикладную ценность, обоснованы и доказательны выводы исследования;
- з) проявлена достаточная самостоятельность студента в подготовке работы;
- и) последовательно и обоснованно изложено содержание работы; работа оформлена в соответствии с требованиями системы менеджмента качества университета и методических указаний факультета;
- к) на защите студент демонстрирует свободное владение материалом, полно, уверенно, отвечает на вопросы членов комиссии по защите курсовых работ и присутствующих, владеет культурой речи, культурой публичного выступления.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если:

- а) тема работы соответствует современному состоянию и перспективам развития педагогической науки;
- б) содержание работы раскрывает исследуемую тему;
- в) определена предметно-объектная область исследования;
- г) в работе дается анализ материала, делаются выводы;

д) в соответствии с целью и задачами работы использован комплекс методов исследования различного уровня;

е) в работе правильно описана эмпирическая часть исследования;

ж) исследование имеет прикладную ценность, сделаны выводы исследования, использованы методы математической статистики;

з) проявлена самостоятельность студента в подготовке работы;

и) последовательно изложено содержание работы; работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями;

к) на защите студент демонстрирует ориентирование в теме, отвечает не на все вопросы членов комиссии по защите курсовых работ и присутствующих, владеет культурой речи.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если:

а) тема работы частично соответствует современному состоянию и перспективам развития науки;

б) содержание работы не полностью раскрывает заявленную тему;

в) в работе не достаточно представлена теоретическая разработка проблемы;

г) в работе отсутствует анализ материала, выводы недостоверные;

д) отсутствует экспериментальное исследование;

е) бессистемно использован комплекс методов исследования;

ж) нарушена логика изложения материала; в оформлении допущены ошибки;

з) неуверенная защита работы, ситуативное изложение материала, отсутствуют ответы на вопросы, студент не владеет материалом темы.

Курсовая работа должна быть представлена студентом на кафедру за две недели до защиты. Принятие решения о допуске студента к защите курсовой работы осуществляется научным руководителем. Допуск студента к защите курсовой работы подтверждается подписью научного руководителя с указанием даты допуска. Курсовая работа может быть не допущена к защите при невыполнении существенных разделов “Задания” без замены их

равноценными, а также при грубых нарушениях правил оформления работы. Защита курсовой работы носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение.

Формами защиты курсовой работы могут быть выступления студентов на конференциях, методических объединениях в учреждениях образования, на заседаниях кафедр, на курсах и семинарах, а также публикации в сборниках и периодической печати, выступления в базовых учебных заведениях, в рамках работы студенческих научных кружков и ассамблеи студенческой науки.

На защите студент делает краткое сообщение (7-10 мин.), в котором излагает мотивы выбора темы курсовой работы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи, основные результаты исследования, характеризует итоги проведенной работы, намечает перспективы работы над данной темой и пути внедрения результатов в практическую деятельность. В процессе защиты курсовой работы рекомендуется использовать современные средства ТСО и компьютерные технологии.

Защищенная и зачтенная курсовая работа может стать основой для будущей выпускной квалификационной работы.

Контрольная работа
по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

Раздел 1.

Контрольная работа №1

1 вариант

1. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Цели и задачи специальной психологии.
3. Методы исследования специальной психологии.

2 вариант

1. Объект, предмет специальной психологии
2. Цели и задачи специальной педагогики.
3. Методы специальной педагогики как науки.

Раздел 2.

Контрольная работа №2

1 вариант

1. Сущность и содержание терминов области специального образования: физический недостаток, психический недостаток, сложный и тяжелый недостаток.

2. Этиология нарушений психического и (или) физического развития детей.

2 вариант

1 Сущность и содержание терминов области специального образования: лицо с ограниченными возможностями здоровья (жизнедеятельности), специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия).

2 Проблемы современно специального образования.

Критерии оценки контрольной работы:

«Отлично» - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» - содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Темы рефератов

по дисциплине **«Основы специальной педагогики и психологии»**

1. Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Анализ и оценка правовой базы на получение образовательных, медицинских, социальных услуг семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Функциональные и структурные стандарты предоставления образовательных услуг различным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
4. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.
5. История становления и развития олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.
6. Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.
7. Особенности игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
8. Особенности обучения игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
10. Методики исследования слуха у аномальных детей.
11. Логопедическое и психологическое обследование аномальных детей.
12. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка.
13. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.

14. Особенности организации ПМП консилиумов в образовательных учреждениях различных видов.
15. История становления и развития сурдопедагогики и сурдопсихологии.
16. История становления и развития тифлопедагогики и тифлопсихологии.
17. Особенности отбора детей в коррекционные школы различных видов.
18. Понятия первичного и вторичного дефектов. Формы организации профилактики вторичных отклонений в развитии.
19. Культурное воспитание детей с различными аномалиями развития.
20. Музыкальное воспитание и обучение детей с различными аномалиями развития.
21. Особенности организации семейных форм воспитания детей со сложным дефектом развития.
22. Особенности организации и функционирования ПМП консилиумов и ПМП комиссий.
23. Обучение детей пространственной ориентировке.
24. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
25. Игрушка – тифлотехническое средство развития ребёнка дошкольного возраста.
26. Особенности развития психики в младенческом возрасте.
27. Содержание работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения.
28. Тематика и приёмы работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР.
29. Наглядное моделирование в процессе развития связной речи старших дошкольников с ЗПР.

30. Особенности психологической готовности старших дошкольников с нарушением слуха к обучению в школе.

31. Особенности конструктивного праксиса у старших дошкольников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

32. Проблема использования игровых методик в процессе воспитания дошкольников с нарушением слуха.

33. Роль дидактических игр в повышении уровня усвоения знаний у младших школьников с нарушением слуха.

34. . Изучение особенностей процесса формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

35. Роль игры как средства формирования знаний о природе у дошкольников с нарушением слуха.

36. Изучение особенностей социально-эмоционального воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

37. Естественнонаучное направление исследований в истории дефектологии.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.