Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н., доц. Васильева Л.И.

"28" 09 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине:

«Специальная(коррекционная)дошкольная педагогика»

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Специальная дошкольная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная
Год набора: 2020

Тирасполь 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Специальная(коррекционная)дошкольная педагогика разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарт ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого - педагогическое образование основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профил подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:

преподаватель _____ А.В.Водзинская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«01» сентября 2021г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика
«01» 09 2021г. _____ Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой
«01» 09 2021г. _____ Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1. **Целями освоения дисциплины** «Специальная(коррекционная)дошкольная педагогика» является : формирование у обучаемых целостного представления о процессе коррекционно-педагогического сопровождения и развития дошкольников с недостатками в психофизическом развитии, изучение и освоение специальных технологий и способов педагогической деятельности, необходимых для решения практических задач обучения; воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения дисциплины являются:

-создание условий для выработки индивидуального профессионального стиля педагогической деятельности и педагогического общения, осознания профессиональных мотивов и возможностей организации и проведения коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении, развитие личностных и профессиональных качеств педагога-дефектолога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями.

-учить обучающихся педагогов-дефектологов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.

-определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты.

-дать студентам необходимые знания функциональных обязанностей специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования; изучения и внедрения технологий и форм работы с родителями, коллегами;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная(коррекционная)дошкольная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по программе бакалавриата направление 6.44.03.02 «психолого-

педагогическое образование», профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ИД – 1 ОПК-6** **Знает:** - законы развития личности и проявления личностных свойств; **ИД – 2 ОПК-6** **Умеет**: -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка. **ИД – 3 ОПК-6** **Владеет:** - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития детей в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) оказания адресной помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

	ПК-1. Способен организовывать и проводить совместную и индивидуальную, коррекционно-образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. **ПК-2** Способен определять возможности обучающихся в овладении содержанием	действиями (навыками) анализа документации специалистов (психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей каждого ребенка. **ИД-1 ПК-1** **Знает:** - анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии и специальной педагогики; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся воспитанников; -содержание, технологии и формы организации коррекционно-педагогической помощи детям с различными типами нарушенного развития;; **ИД-2 ПК-1** **Умеет:** - планировать коррекционно-педагогический процесс, устанавливать преемственность в работе педагогов-дефектологов по вопросам развития детей; **ИД-3 ПК-1** **Владеет:** - навыками обследования и выявления недостатков психофизического развития у детей, определения структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития;

	общеразвивающих и коррекционно-образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении.	**ИД-1 ПК-2** **Знает:** - особенности психического развития детей с ОВЗ, препятствующие овладению образовательной программой; - функциональные обязанности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед) по вопросам развития детей и организации образовательной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. **ИД-2 ПК-2** **Умеет:** - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач; - ориентироваться в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.). **ИД-3 ПК-2** **Владеет:** -формами, приемами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов			Форма итогового контроля
	Трудоемкость,	В том числе		
		Аудиторных	Самост	

	з.е./часы	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан	. работы	
4 д\о	3/108	108	28	-	26	54	зачет
Итого:	3/108	**108**	**28**	**-**	**26**	**54**	**зачет**

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Форма обуч.	**№ раз-дела**	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
			Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд. работа (СР)**
				Л	ПЗ	ЛР	
д/о	1	Раздел 1. Общие вопросы специальной (коррекционной) дошкольной педагогики	26	6	4	-	16
	2	Раздел 2. Требования к организации специальной (коррекционной) работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	36	8	8	-	20
	3	Раздел 3. Содержание коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями или отклонениями в развитии	26	8	8	-	10
	4	Раздел 4. Перспективные направления развития специальной (коррекционной) дошкольной педагогики.	20	6	6	-	8

Форма обуч.	№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
				Л	ПЗ	ЛР	
Итого:			108	28	26	-	54
Всего:			**108**	**28**	**26**	**-**	**54**

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисцип-лины	Объем часов	Тема лекции	Учебнонагляд-ные пособия
		д\о		
Раздел 1. Общие вопросы специальной (коррекционной) дошкольной педагогики				
1	1	6	**Тема 1. Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи** 1. Специальная дошкольная педагогика как наука об обучении, воспитании детей дошкольного возраста с проблемами в развитии 2. Цели и задачи специальной дошкольной педагогики 3. Место специальной дошкольной педагогики в системе наук **Тема 2. Технология специального образования** 1. Принципы специального образования 2. Методы и приёмы обучения и воспитания 3. Формы организации обучения 4. Средства специального образования **Тема 3. Система специального дошкольного образования**	

			1.Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Итого по разделу часов		6		
Раздел 2.. Требования к организации специальной (коррекционной) работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии				
2	2	8	**Тема 1. Организация работы педагогического персонала в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении** 1.Кадровый состав учреждения. 2.Особенности планирования педагогической деятельности. **Тема 2. Отбор детей в дошкольные образовательные коррекционные учреждения VIII вида** 1. Специальный детский сад. Его задачи. 2. Отбор детей в специальные (коррекционные) дошкольные учреждения. 3.Комплектование групп специализированных детских садов. **Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ** 1. Динамика психического развития. Ранняя стимуляция психомоторного развития 2. Цели и задачи специальной работы 3. Построение развивающей среды в дошкольных учреждениях 4. Ранняя диагностика отклонений в развитии	
Итого по разделу часов		8		
Раздел 3. Содержание коррекционно-педагогического процесса с детьми				

дошкольного возраста с нарушениями или отклонениями в развитии				
3	3	8	**Тема 1. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями** 1. Задачи физического воспитания 2. Физическое воспитание в раннем возрасте 3. Физическое воспитание в дошкольном возрасте 4. Физическое воспитание детей с ОВЗ (при различных отклонениях в развитии) **Тема 2. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями** 1. Задачи умственного воспитания 2. Средства умственного воспитания	
Итого по разделу часов		8		
Раздел 4. Перспективные направления развития специальной (коррекционной) дошкольной педагогики.				
4	4	6	**Тема 1. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями** 1. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями 2. Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями 3. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями **Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа** 1. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости 2. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР 3. Логопедическая работа при речевом недоразвитии	
Итого по разделу часов		6		
Всего:		28		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисцип-лины	Объем часов д\о	Тема практического занятия	Учебно-нагляд-ные пособия
Раздел 1. Общие вопросы специальной (коррекционной) дошкольной педагогики				
1	1	4	**Тема 1. Система специального дошкольного образования** 1.Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с ограниченными возможностями 2. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями. **Тема 2. Организация работы педагогического персонала в специальном (коррекционном) дошкольномучреждении** 1.Кадровый состав учреждения. 2.Особенности планирования педагогической деятельности.	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 2. Требования к организации специальной (коррекционной) работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии				
2	2	8	**Тема 1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта** 1. Характеристика нарушений при умственной отсталости 2. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики 3. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых) **Тема 2. Воспитание и обучение детей**	

			дошкольного возраста с задержкой психического развития 1. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей 2. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития 3. Изучение причин возникновения задержки психического развития у детей 4. Классификации задержки психического развития 5. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний 6. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития 7. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития 8. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития 9. Организация работы с родителями 10. Интегрированное воспитание и обучение в России и за рубежом.	
Итого по разделу часов		8		
Раздел 3. Содержание коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями или отклонениями в развитии				
3	3	8	**Тема 1.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха** 1. Характеристика детей с нарушениями слуха 2. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом	

			3. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха **Тема 2.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения** 1. Характеристика нарушений зрения у детей 2. Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения 3. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения 4. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения 5. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения. **Тема 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи** 1. Научно-методические аспекты логопедии 2. Причины речевых нарушений 3. Классификация нарушений речи 4. Система логопедической помощи 5. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи	
Итого по разделу часов		8		
Раздел 4. Перспективные направления развития специальной (коррекционной) дошкольной педагогики.				
4	4	6	**Тема 1. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра** 1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский	

			церебральный паралич 2. Двигательные нарушения при ДЦП 3. Нарушения психики при ДЦП**.** 4.Коррекционно–педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма) 5.Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку 6. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА **Тема 2. Направления развития дошкольной коррекционной педагогики** Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики	
Итого по разделу часов		6		
Итого		26		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Тема и вид СРС**	**Трудоемкость (в часах)**
			д\о **з\о (ускр. об)**
Раздел 1. Общие вопросы специальной (коррекционной) дошкольной педагогики			
Раздел 1	1	**Тема 1.** Этапы развития специальной дошкольной педагогики. **(Реферат).** **Тема 2.**Основные понятия специальной дошкольной педагогики. **(Глоссарий).** **Тема 3.** Технологии и методы специального образования. **(Конспект).** **Тема 4.** Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями. **(Конспект).** **Тема 5.** Научные обоснования специальной дошкольной педагогики (Презентация)	16

		Тема 6. Классификации нарушений по характеру недостатков в развитии (Сообщение) **Тема 7.** Статистика специальной педагогики **Тема 8** Предметные области современной специальной педагогики	
		Итого по разделу часов:	16
Раздел 2. . Требования к организации специальной (коррекционной) работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии			
Раздел 2	2	**Тема 1.** Коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии в обучении умственно отсталых детей. **(Конспект).** **Тема 2.** Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями. **(Анализ).** **Тема 3.** Интегрированное обучение в России и за рубежом. **(Конспект).** **Тема 4.** Подготовка ребёнка с ограниченными возможностями к школьному обучению. **(Конспект).** ***Тема 5.***Особенности работы с детьми с нарушением интеллекта. (Доклад) ***Тема 6.*** Организация коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития ***Тема 7.*** Направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. **Тема 8.** Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения **Тема 9.** Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха **Тема 10.** Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	20
		Итого по разделу часов:	20

Раздел 3. Содержание коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями или отклонениями в развитии			
Раздел 3	3	**Тема 1.** Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. **(Конспект).** **Тема 2.** Роль дошкольного воспитания в преодолении ЗПР. **(Конспект).** **Тема 3.** Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. **(Конспект).** **Тема 4.** Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. **(Конспект).** **Тема 5.** Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха (Презентация).	10
		Итого по разделу часов:	10
Раздел 4. Перспективные направления развития специальной (коррекционной) дошкольной педагогики.			
	4	**Тема 1.** Роль дошкольного воспитания в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей. **(Конспект).** **Тема 2.** Логопедическая работа при речевом недоразвитии **(Схема).** **Тема 3.** Профилактика речевых расстройств. **(Схема)** **Тема 4.** Задачи физического воспитания детей с отклонениями в развитии. **(Конспект).**	8
		Итого по разделу часов:	8
		Итого	54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземп.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
1	Специальная	Фадина Г.В.	2004	1	-	-

	дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов					
2	Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.; под ред. Е. А. Стребелевой.	2013	1	-	-
	Дополнительная литература:					
1	Организация коррекционно-развивающего процесса в условиях специализированного учреждения для детей с нарушениями интеллекта	Екжанова, Е.А.	2000	1	-	-
2	Дошкольная коррекционная педагогика	. Зайцев Д.В	2000	1	-	-
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. 1Научная электронная библиотека . http://www.elibrary.ru
2. Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru
3. Федеральный портал открытого образования . http://www.openet.edu.ru

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная аудитория № 206. Технические средства: ноутбук, проектор. Зал электронной библиотеки с необходимой учебной и учебно-методической литературой, а также возможностью выхода в Интернет.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к зачету. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)