

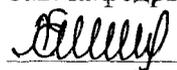
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра украинской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедры-разработчика

 /Е.Л.Якимович
подпись Ф.И.О.

протокол № 1 «31» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (УКРАИНСКИЙ)

Направление

4.35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль:

Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация:

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ЗАОЧНАЯ

ГОД НАБОРА 2021

Разработала

Ст. преп. Н. В. Пазина



«31» 08 2021 г.

г. ТИРАСПОЛЬ – 2021

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (УКРАИНСКИЙ)**

В результате изучения дисциплины «Официальный язык» (украинский) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-1 УК-4 - Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД-2 УК-4 - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>ИД-3 УК-4 - Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4 УК-4 - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; * уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; * критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия <p>ИД-5 УК-4 - Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно</p>

Знать:

- основные элементы грамматики;
- лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на изучаемом языке;

Уметь:

- выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения;
- составлять план, аннотацию, реферат;
- составлять личные деловые бумаги;

Владеть:

- навыками чтения и перевода текста;
- навыками работы со словарями;
- навыками адаптации текстов для устного и письменного изложения.

Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые разделы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Фонетика. Графика. Орфоэпия	УК-4	тесты
	Раздел 2. Орфография	УК-4	Реферат
	Раздел 3. Морфология	УК-4	Реферат Контрольная работа
Промежуточная аттестация			
зачет с оценкой		УК-4	Вопросы к зачету

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методический принцип изучения курса «Официальный язык» (украинский) базируется на достижениях современного украинского языка, новых изданиях и публикациях ведущих ученых. Списки

основной и дополнительной литературы составлены в соответствии с целями и задачами курса, с актуализацией отдельных проблем изучения украинского языка и литературы.

В процессе изучения данной дисциплины используются такие образовательные технологии:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, работа с научными, справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети университета, изучение наизусть отдельных произведений, создание репродуктивных работ (докладов и устных сообщений) на заданную тему.

Интерактивные: участие в дискуссиях, полемике на практических занятиях.

Вопросы к зачету по дисциплине ОФИЦІАЛЬНИЙ ЯЗЫК (украинский)

1. Що таке алфавіт?
2. Назвіть букви українського алфавіту. Порівняйте його з російським алфавітом.
3. Як позначається м'якість приголосних на письмі?
4. Сформулюйте основні правила вживання м'якого знака в українській мові.
5. Сформулюйте правила, коли м'який знак в українській мові не вживається.
6. Коли пишеться **йо**, а коли **ьо**?
7. Визначте функцію апострофа в українській графіці.
8. Сформулюйте основні правила вживання апострофа в українській мові.
9. Назвіть усі випадки чергування приголосних:
а) в іменниках;
б) у дієсловах.
10. Назвіть основні зміни приголосних при їх збігу на межі кореня і суфікса.
11. Що таке подовження приголосних? Які приголосні можуть подовжуватися і за якої умови?
12. На межі яких значущих частин може відбуватися подвоєння? Наведіть приклади.
13. Що таке спрощення?
14. Назвіть випадки спрощення в основі слова, які відбуваються: а) завжди; б) частково.
15. Назвіть випадки, за яких спрощення в словах не відбувається.
16. Як змінюється префікс **з-** перед **к, н, т, ф, х**?
17. Чи змінюються інші префікси, що закінчуються на приголосні звуки, перед цими приголосними?
18. Як вимовляється кінцевий приголосний з у префіксах **роз-, без-**?
19. Розкажіть про правопис префіксів **пре-, при-, прі-**. Наведіть відповідні приклади.
20. За якими типами відмінюються чоловічі і жіночі імена по батькові?
21. Які частини мови називаються повнозначними? Назвіть їх.
22. Чому частини мови називаються службовими? Назвіть їх службові функції.
23. Яка частина мови не входить ні до самостійних, ні до службових?
24. Яка частина мови називається іменником? Які ви знаєте іменники за значенням.
25. Які іменники належать до спільного роду?
26. Які іменники вживаються тільки у множині або тільки у однині?
27. Назвіть принципи поділу іменників на відміни і групи.
28. Назвіть правила правопису відмінкових закінчень іменників 1, 2, 3, 4 відмін.
29. Яка частина мови називається прикметником?
30. За якою ознакою прикметники поділяються на якісні і відносні?
31. Що означають присвійні прикметники?
32. Які є ступені порівняння прикметників? Як вони творяться?
33. Розкажіть про поділ прикметників на групи.
34. Які особливості відмінювання прикметників?
35. Яка частина мови називається числівником?
36. На які види поділяються числівники за структурою? Наведіть приклади.
37. Чому числівники поділяються на кількісні і порядкові?
38. На які групи поділяються кількісні числівники?
39. Назвіть основні типи відмінювання кількісних числівників. Наведіть приклади.
40. У чому особливість відмінювання складених числівників?
41. Що таке займенник? Чим відрізняється від іменника, прикметника, числівника?
42. З якими частинами мови співвідноситься займенник?
43. Назвіть розряди займенників і всі слова, які до них належать.
44. У чому особливість відмінювання займенників кожного розряду?
45. Що таке дієслово? Які є способи дієслів?
46. Як змінюються дієслова дійсного способу?
47. Як творяться дієслова умовного способу і як вони змінюються?
48. Як змінюються дієслова наказового способу?
49. Які є часи дієслова?
50. Як змінюються дієслова теперішнього часу?
51. Як змінюються дієслова минулого часу?
52. Як змінюються дієслова майбутнього часу?

53. Які дієслова належать до 1 і 2 дієвідмін?
54. Що таке прислівник? Які прислівники мають ступені порівняння?
55. Які частини мови належать до службових?
56. У чому полягає службова функція прийменника?
57. Що таке сполучник?
58. Назвіть розряди сполучників.
59. Яка службова функція частки?
60. Які є розряди часток?
61. Що таке вигук? На які групи за значенням поділяються вигуки?

Критерии оценивания:

Знання студентів оцінюються по критеріям «зачтено/не зачтено».

При оцінці відповіді студента слід дотримуватися наступними критеріями:

- повнота і правильність відповіді;
- ступінь осознаності, розуміння вивченого матеріалу; вміння словесно його передати,
- логічно побудувати і перебудувати, довести і обґрунтувати;
- мовне оформлення відповіді: багатство і різноманітність використовуваної лексики;
- синтаксических конструкцій; вміння викладати матеріал послідовно, з урахуванням літературних норм мови.

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»/ «5» отлично	1. Изученный материал излагается полностью с верным определением понятий, наличием иллюстративных примеров. 2. Понимание материала, обоснование суждений, практическое применение знаний. 3. Последовательное оформление материала с учётом литературных норм языка.
«зачтено»/ «4» хорошо	1. Допускаются ошибки в изложении материала, но студент сам их исправляет. 2. 1-2 недочёта в последовательности изложения и языковом оформлении материала.
«зачтено»/ «3» удовл.	1. Неполное изложение материала, неточность в определении понятий или формулировках. 2. Неглубокое обоснование суждений; неумение практически использовать знания. 3. Неноследовательное изложение материала; ошибки в языковом оформлении.
«не зачтено»/ «2» неудовл.	1. Незнание большей части изучаемого материала или полное незнание. 2. Неумение обосновать суждение, практически использовать знания. 3. Беспорядочное, неуверенное изложение, неумение пользоваться языковыми средствами.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических и семинарских занятий и самостоятельной работы студентов в сочетании с активными исследовательскими и интерактивными методами работы.

После окончания практического занятия студенты получают задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию – это работа над тремя группами заданий:

- чтение учебной литературы по темам практического занятия;
- выполнение задач и упражнений;
- подготовка к пересказу текста или чтению стихотворения наизусть.

Текущая аттестация:

- тестирования;
- чтение наизусть стихотворений или перевод текстов;
- выполнение практических заданий и упражнений.

Практическое занятие состоит из следующих частей:

- проверка домашнего задания/самостоятельной работы;
- работа с упражнениями и задачами;
- аудирование

Образец тестовых заданий, предлагаемых студентам на практических занятиях:

1. Знайдіть слово, у якому допущено помилку.

- а) гарбуз;
- б) грунт;
- в) гудзик.

2. Апостроф пишемо у слові:

- а) св..щенник;
- б) різдв..лятий;
- в) п..ятниця.

3. Укажіть слово, в якому пишемо Ђ:

- а) порт..ера;

б) бар..ер;

в) сер..йозний.

4. В українських словах після шиплячих та б, п, в, м, ф, р ніколи не пишемо

- а) апострофа;
- б) м'якого знака;
- в) я, ю, є.

5. Укажіть рядок, у якому в усіх словах відбувається чергування голосних при словозміні.

- а) ягода, боснь, стія;
- б) грім, ніж, озеро;
- в) вечір, ніс, вовк.

6. Знайдіть слово, у якому не відбувається чергування приголосних.

- а) танк;
- б) садити;
- в) друг.

7. У якому слові допущено помилку?

- а) проїзний;
- б) студентський;
- в) кістлявий.

8. У якому рядку допущено орфографічну помилку:

- а) зняти, змогти, стерти, сфокусувати, зінутити;
- б) принизити, преберезний, сшити, привинце;
- в) згорнути, стривожитися, безідейний, сказати.

9. Знайдіть рядок, де у всіх словах відбувається подвоєння.

- а) невблага(н)ий, каче(н)я;
- б) коло(с)я, а(т)естат;
- в) ва(н)а, странс(н)ий.

10. Визначте рядок, де у словах допущені помилки.

- а) радіо, фабрика, парі;
- б) касир, Австрія, Париж;
- в) фінал, цирк, Сіцилія.

11. Іменник - це частина мови, яка:

- а) вказує на предмет, але не називає його;
- б) вказує на ознаку предмета;
- в) означає назву предмета і відповідає на питання хто?, що?

12. Іменники *листоноша, базика, трукса, сирота, ледацюга* належать до:

- а) жіночого роду;
- б) чоловічого роду;
- в) спільного роду.

13. Іменники в українській мові поділяються на:

- а) дві відміни;
- б) три відміни;
- в) чотири відміни.

14. До 1 відміни належать іменники:

- а) чоловічого, жіночого, середнього родів;
- б) жіночого роду на -а, -я;
- в) чоловічого та жіночого роду на -а, -я.

15. Іменники з основою на -р 2 відміни належать до:

- а) твердої групи;
- б) м'якої групи;
- в) до твердої, м'якої, мішаної груп.

16. У якому рядку у всіх іменників 3 відміни в орудному відмінку будуть подвоюватися приголосні?

- а) тинь, віддаль, мідь;
- б) зелень, мораль, любов;
- в) область, педаль, ніч.

17. Суфікси -ат, -ят додаються при відмінюванні іменників:

- а) 1 відміни;
- б) 3 відміни;
- в) 4 відміни.

18. На групи поділяються іменники:

- а) 1 і 2 відмін;
- б) 1, 2, 3 відмін;
- в) усіх чотирьох відмін.

19. У якому рядку всі прикметники належать до твердої групи?

- а) Рішучі люди, майбутні агрономи;
- б) веселі діти, безкраї лапи;
- в) домашні клопоти, літні вечори.

20. Укажіть рядок, де представлені форми найвишого ступеня порівняння:

- а) більш глибокий, сильніший;
- б) найглибший, найбільш сильний;
- в) самий глибокий, самий сильний.

21. Що означають кількісні числівники?

- а) Ознаку предмета.
- б) Порядок предметів при лічбі.
- в) Дію предмета.
- г) Кількість предметів

22. У якому словосполученні числівник з іменником вжито неправильно?

- а) Дві третіх кілометри.
- б) Чотири десятих метра.
- в) Три столи.
- г) П'ять відсотків.

23. У якому словосполученні займенник з іменником вжито неправильно?

- а) Своїй дитині.
- б) Своєї дитині.
- в) На тому боці.
- г) На тім боці.

24. У якому рядку всі займенники вжито в орудному відмінку?

- а) Тим, цією, всіма, мені.
- б) Кожним, кожною, кожними, кожнім.
- в) Всякою, всіма, мною, нами.
- г) Тими, ним, неї, чим.

25. Визначте рядок, у якому всі займенники особові.

- а) Який, чий, котрий, скільки.
- б) Ніхто, ніщо, ніякий, ніскільки.
- в) Всякий, кожний, інший, увесь.
- г) Я, ти, ми, вони.

26. У якому рядку всі слова - прислівники?

- а) Вволю, поволі, вільно, вільний, воля.
- б) Двічі, удвох, по-друге, двоє, вдруге.
- в) Там, тут, як, де, щось.
- г) Довго, задовжки, задовго, якнайдовше, довше.

27. Знайдіть рядок, у якому прислівник ужито в найвишому ступені.

- а) Глибоко.
- б) Глибше.
- в) Найглибше.
- г) Більш глибоко.

28. У якому рядку всі дієслова належать до II дієвідміни?

- а) Непокійтися, дозволяти, співати, сховати.
- б) Крутити, шуміти, свігити, передати.
- в) Говорити, підхопити, вимагати, віддати.
- г) Спати, летіти, мовчати, вчити.

29. Знайдіть рядок, у якому всі дієслова вжиті в теперішньому часі дійсного способу.

- а) Хотів би, знала, читатиму, пишу.
- б) Бачина, подивись, знаю, терплять.
- в) Читай, сиди, живіть, носять.
- г) Ходять, летить, читаємо, сиджу.

30. Визначте, у якому рядку всі дієслова вжиті в складній формі майбутнього часу.

- а) Напишу, розказуватиму, буду читати.

- б) Напишу, розкажу, прочитаю.
- в) Писатиму, розказуватиму, читатиму.
- г) Буду писати, буду розказувати, буду читати.

31. У якому рядку усі дієприкметники активного стану?

- а) ріжучий, почорнілий, пострижений;
- б) шанований, посивілий, благаючий;
- в) люблячий, ходячий, киплячий.

32. Дієприкметники:

- а) відмінюються як прикметники;
- б) дієвідмінюються, як дієслова;
- в) є незмінюваними.

33. У якому рядку представлені дієприслівники докопаного виду?

- а) замаючи, ставлячи, кидаючи;
- б) понуривши, перемінивши, стрибнувши;
- в) лежачий, в'япучий, млючий.

34. Визначте словосполучення з дієприслівником:

- а) падаючі зорі;
- б) лежачі хворі;
- в) жовтіючи на сонці.

35. Прийменник – це службова частина мови, яка:

- а) вживається для з'єднання однорідних слів речення;
- б) вживається для з'єднання частин складного речення;
- в) виражає залежність іменника, числівника та займенника від інших слів у словосполученні;
- г) виражає почуття, спонукання до дії, але не називає їх.

Види итогового контролю

- а) зачет с оценкой
- б) экзамен – не предусматривается

Комплект завдань для контрольної роботи по дисципліні ОФІЦІАЛЬНИЙ ЯЗЫК (український)

Тема 1. Основи українського правопису.

Вопросы:

1. Назвіть букви українського алфавіту.
2. Розкажіть правило вживання апострофа.
3. Розкажіть правило вживання м'якого знака.
4. Явище чергування голосних та приголосних звуків.
5. Явище спрощення в українській мові.

Практична частина

1. Запишіть в алфавітному порядку.

Київ, Одеса, Ужгород, Вінниця, Полтава, Чернівці, Тернопіль, Луцьк, Херсон, Дніпропетровськ, Запоріжжя, Львів, Рівне, Севастополь, Донецьк, Ізмаїл, Черкаси, Суми, Житомир, Чернігів.

2. Від поданих слів за допомогою суфіксів утворіть як можна більше однокорених слів.

Урал, калина, німець, малий, гора, село, добрий, голова, турок, Франція.

3. Запишіть українською мовою

Созвездие, соловьиный, празник, душистый, безьязыкый, гвоздь, свекла, памятник, Лукьяненко, доверие, мягкий, червяк, морковный, Вьетнам, развед, валерьянка, порядок.

4. Запишіть по пам'яті 10 слів, у яких апостроф після р не пишеться, складіть з ними словосполучення.

5. Запишіть слова у дві колонки: з апострофом і без нього.

Дит..ясла, ін..екція, Р..еліні, медь..ялий, в..яжеться, п..ятсот, кров..ю, бур..як, кар..єра, Лук..янець, арф..ляр, р..ясний, суб..ект, тьм..яно, Вячеслав, м..ясо, солов..ї, Лук..яненко, р..ядок, м..яч, духм..яне, без..язики, об..єм, моркв..яний, пор..ядок, з..ясовано, зів..яв.

6. Перепишіть, вставте пропущені букви і підкресліть їх.

1) Об..іхав я б..гато країв. Гарних, давних, цікав..х. Тепер у місті ж..ву. Та враз я згадав хлоп..ячі забави на батьк..вс..кому подвір'ї. Почув трав..яний дух. Дух, де в..ється моя Рось. Задзвеніли мені солов..ї, заворкотіли голуб..ята. Запахли у рідному с..лр..яст, рум..янок, п..ятиперетень. І м..ята. Холодна, кучер..ява. Ледве заходжу, було, хлоп..ям до саду, відчуваю, як вільно дихати. Як пахучий холодок наповнює груди. А там ластів..я озветься, заш..бече, ніби щось промовляє. А із сусідн..ого саду вітаєт..ся дід Лук..ян. Скинув бриля — махає. Мені все дужче пахне м..ята. Я хочу додому. У батьків сад (Д. Чередниченко).

36. Позначте рядок з правильно побудованими словосполученнями:

- а) послати за хлібом, піти за водою;
- б) по проханню батьків, зайшов під вечір;
- в) ріс серед сосен, продирався крізь кущі;
- г) дати по яблуці, зруйнований через повінь.

37. Вкажіть рядок, у якому всі сполучники пишуться разом:

- а) з\тим\щоб, коли\б\то, от\же\ні\ж;
- б) тільки\но, тому\то, як\би;
- з) або\що, за\тим, то\що, так\ж;
- г) або\ж, все\ж, не\мов, ані\ж.

38. Вкажіть рядок, у якому всі сполучники непохідні:

- а) а, бо, і, але;
- б) а, але, якщо, як;
- в) зате, що, і, бо;
- г) коли, немов, хоч, або.

39. Вкажіть рядок, у якому всі частки вказівні:

- а) ось, оя, от, то, це, воно;
- б) якраз, куди там, щоб, все;
- в) просто, де там, хай, не;
- г) це, куди, ні, би, ну й.

40. Вигук – це службова частина мови, яка:

- а) вживається для з'єднання слів у реченні;
- б) вносить різні додаткові відтінки значення в речення;
- в) виражає почуття, волевиявлення мовця, не називаючи їх;
- г) виражає залежність іменника, числівника та займенника від інших слів у словосполученні.

2) 1. Шануйте відвагу і пам'ять св. ягсьв. ягубіиць, що кайдани порвали; 2. Любить свій край - це значить все любити, у чім його саятеім ягве; 3. Ми сп. яніи від духм. яногоподиху поля; 4. Мова! Пресв. ята Богородице мого народу! З чорнозему, р. ясту, любистку, м. яти, евшан-зілля, з роси, з дншровс. кої води, від зорі і міс. яня народжена!; 5. Зорі сплять на холодних, морозами зв. ялених травах; 6. Не зів. янутьквітки, не потаскуть зніи, шле привіт нам в. снасоков. яна; 7. М. яка, з торф. яноукришкою земля пружинила під колесами; 8. Без людс. кої праці вся земля від краю до краю заросла б бур. янами; 2. Вела дорога вуз. ка до узгір. язани; 3. Сизий димок виривает. ся з чорного димаря і кучер. яворозвивает. ся в прозорчатому повітрі; 4. За повір. ямиє ще така хвилинка в ніч. під (Н. н)овий рік, коли вся вода у колодязях перетворюється на вино, і як розповідали бузальці, дуже смачне; 5. Нема там добра, де пор. ядкунема 9. Котовс. який справді палив поміщиц. кі маєтки; справді з. являвсядо багатій, вимагав у них боргові зобов. язанябідняків і тут же, перед їхніми очима, нищив.

7. Перекладіть українською мовою і розташуйте у потрібному порядку.

Август, январь, май, декабрь, июнь, сентябрь, апрель, февраль, октябрь, март.

8. Запишіть по пам'яті відомі вам 10 прислів'їв та приказок.

9. Запишіть українською мовою.

До свідання, извините, спасибо, разрешите выйти, всего доброго, кактела, спокійноїночі, доброеутро, до встречи, привет, добро пожаловать, счастливо, пожалуйста, который час, прошу прощения, приветствую (поздравляю), с днем рождения, добрый день, с праздником, прощайте.

Литература

1. Дубик А.О. Українська мова. Навчально-методичний посібник. – Тирасполь. – 2005. – 112 с.
2. Українська мова: Навчально-методичний посібник для студентів бакалавріату аграрно-технологічного факультету/Укладачі В.І.Щербина, Н.В.Пазіна. – Тирасполь, 2016.
3. Українська мова: Навчально-методичні рекомендації / Укладач Т.О.Безсонова. Тирасполь: Вид-во Придністровського університету, 2012. – 72 с.

Тема II. Самостійні та службові частини мови.

Вопросы

1. Які ви знаєте самостійні та службові частини мови?
2. Іменник. Лексико-граматичні розряди. Граматичні категорії. Поділ іменників на відміни та групи та їх відмінювання.
3. Прикметник. Граматичні категорії. Розряди прикметників. Поділ на групи та відмінювання.
4. Числівник. Граматичні категорії. Розряди числівників. Відмінювання.
5. Займенник. Граматичні категорії. Відмінювання.
6. Прислівник. Ступені порівняння.
7. Службові частини мови. Що таке вигук.

Практична частина

1. Визначте відміну іменників.

Каложа, освіплювач, тороля, олень, п'яточ, дівча, чверть, снасть, Петро, нероба, куш, базіка, волосся, стаття, подорож, лисеня, паранджа, олівець, Марія, каліка, проміння, Ілля, селенце, курча, мрія, миша.

2. Провідмініайте в однині та множині.

Гарний чоловік, дорога сестра, синє небо, маленьке орля, зелене поле, рідна мати, темна ніч.

3. Перепишіть приказки та прислів'я, розкриваючи дужки й утворюючи певний ступінь порівняння.

1. (Добре) чужий гість, як чужих шість. 2. Одна голова добре, а дві (добре). 3. Маленька праця (добре) за велике безділля. 4. Одне «зараз» (добре) трьох «потім». 5. Воля (дорога) за життя. 6. Чужа хата (погано) ката. 7. Тупий сери (погано) гострого руку вірже. 8. Як мілко орати, (добре) випрягати. 9. Гострий ніж (швидко) відріже шмат. 10. Тяжко враній прокидатися, але ще (тяжко) вечора діждатися.

4. Розкрийте дужки, поставивши займенники в потрібній формі.

1. У (він) стільки правди, як в рецепті водк. 2. Перш ти (я) відвези, а потім я на (ти) поїду. 3. Ти (він) про діло, а він (ти) про козу біду. 4. Привіт така неділя, що і в (ми) буде весілля. 5. З (він) користі – як з чорта смальцю. 6. У (вона) грошей, як у жаби пір'я. 7. Батько хай іде орать – (він) коні знають, а я піду гулять – (я) гості чекають.

5. Вказати дієвідміну дієслів та продієвідмінити.

Горіти, співати, берегти, цвісти, поважати, висіти, ходити, солити, ловити, шанувати.

Литература:

1. Дубик А.О. Українська мова. Навчально-методичний посібник. – Тирасполь. – 2005. – 112 с.
2. Українська мова: Навчально-методичний посібник для студентів бакалавріату аграрно-технологічного факультету/Укладачі В.І.Щербина, Н.В.Пазіна. – Тирасполь, 2016.
3. Українська мова: Навчально-методичні рекомендації / Укладач Т.О.Безсонова. Тирасполь: Вид-во Придністровського університету, 2012. – 72 с.

Критерии оценки контрольной работы

«зачтено»/ «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
-------------------------	--

«зачтено»/ «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено»/ «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Тематика сообщений и рефератов по дисциплине **ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (УКРАИНСКИЙ)**

- | | |
|--|---|
| 1. Історія створення української мови. | 12. Леся Українка – видатна українська письменниця. |
| 2. Історія створення літери гз української мови. | 13. І. Нечуй-Левицький – видатний діяч української культури XIX ст. |
| 3. Активна та пасивна лексика сучасної української мови. | 14. П. Мирний – неперевершений митець слова. |
| 4. Топоніми мови України. | 15. Творча спадщина І. Франка. |
| 5. Використання фразеологічних одиниць у художньому стилі. | 16. Життєвий та творчий шлях В. Сосюри. |
| 6. Національні рослинні символи України. | 17. Життєвий та творчий шлях М. Коцюбинського. |
| 7. Національні тваринні символи України. | 18. Творчий доробок П. Тичини. |
| 8. Народні символи України. | 19. Творчий шлях О. Довженка. |
| 9. Державна символіка України та її походження. | 20. Життєвий і творчий шлях Лили Костенко. |
| 10. Календарно-обрядові та суспільно- побутові пісні. | 21. Творча спадщина М. Рильського. |
| 11. Життєвий та творчий шлях Т.Г. Шевченка. | 22. Творчий доробок В. Симоненка. |

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель  Н. В. Назина

« 31 » 08 2021