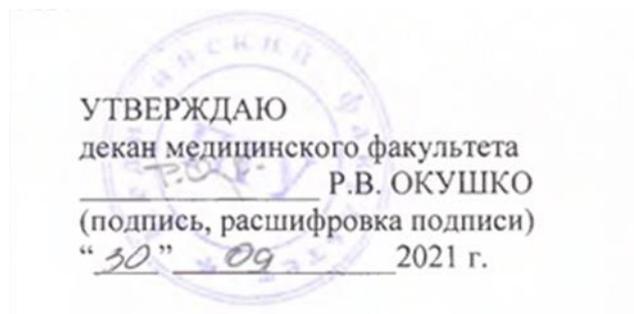


**Государственное Образовательное Учреждение
«Приднестровский Государственный Университет
имени Т.Г. Шевченко»**

Медицинский факультет

Кафедра «Педиатрии, акушерства и гинекологии»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕРИНАТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА»

Направление подготовки:
31.05.02. - Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника
Врач-педиатр

Форма обучения:
Очная

год набора 2017

Тирасполь, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины **«Перинатальная медицина»**
/составитель А.Г. Кравцова/– Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г.
Шевченко», 2021 - 16 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины и относится к вариативной части, дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.4.2 по направлению подготовки 31.05.02. - Педиатрия.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 31.05.02. - Педиатрия утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 года №853.

Составитель  /Кравцова А.Г., доц. кафедры «Педиатрии, акушерства и гинекологии»/

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Перинатальная медицина» является формирование у студентов знаний о перинатальном периоде, некоторых наиболее значимых патологических состояниях периода новорожденности.

Задачами дисциплины являются:

- обучение выявлению и интерпретации основных клинических синдромов у больных новорожденных детей;
- ознакомление с современной тактикой выхаживания и лечения новорожденных детей при заболеваниях перинатального периода.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Перинатальная медицина относится к вариативной части, дисциплина по выбору по направлению подготовки ФГОС ВО 31.05.02 «Педиатрия» (квалификация «Врач-педиатр»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Номер/Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ	Оценочные средства
1.	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	законы и указы органов здравоохранения по динамике наблюдения за детьми в подростковом возрасте.	анализировать и дифференцировать состояние подростка.	навыками физического обследования (соматометрия, соматоскопия, динамометрия), а также принципами общения с родителями подростков с учетом этики и деонтологии.	собеседование по ситуационным задачам.
2.	ПК-1	способностью и готовностью	принципы основных мероприятий	выполнять комплекс мероприятий	принципами составления планов по	собеседование по ситуационным

		к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	направленных на укрепление здоровья детей подросткового периода (закаливание), и предупреждение заболевания и раннюю диагностику (диспансеризацию) подростков.	направленных на укрепление здоровья детей подросткового периода (закаливание), и предупреждение заболевания и раннюю диагностику (диспансеризацию) подростков.	профилактическому оздоровлению; методами закаливающих процедур и реабилитации при устранении вредного влияния факторов внешней среды у подростков.	ым задачам, индивидуальные задания, контроль в симуляционном классе, контроль работы с больным
3.	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструменталь	принципы МК-Х, основные клинические критерии диагностики нозологических форм болезней.	дифференцировать диагностические критерии согласно МК-Х, соответственно нозологических форм патологии.	клиническими методами диагностики патологических симптомов и синдромов болезней, а также интерпретировать	собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания, контроль в симуляционном

		ных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания			лабораторные данные.	классе, роль работы с больным
4.	ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	актуальные проблемы современной нутрициологии; основные этапы построения научного исследования; валидные методики для подтверждения той или иной гипотезы исследования.	определять, выявлять значимые для исследования факторы, причины; строить логические научные связи; пользоваться современными наукоёмкими технологиями для осуществления научного медицинского исследования на современном уровне; выбирать валидные методики для проведения исследования.	навыками анализа, синтеза; способностью клинически мыслить; навыками дедукции и индукции.	тестирование письменное или компьютерное, собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания
5.	ПК-12	готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов	физиологию беременности, происходящие в организме беременной женщины процессы; физиологию родов.	вести физиологическую беременность; принять физиологические роды.	информацией об физиологических и патологических процессах при беременности со стороны матери и со стороны плода; информацией о физиологическом и патологическом	тестирование письменное или компьютерное, собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания

					м протекании родов.	
6.	ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	основные нормативы по вопросам обучения детей с пороками развития и их родителей мероприятия оздоровительного характера и самоконтроля основных физиологических показателей по укреплению здоровья.	планировать и обучать детей с пороками развития или их родителей мероприятия оздоровительного характера и самоконтроля основных физиологических показателей по укреплению здоровья.	методикой обучения детей с пороками развития или их родителей мероприятиям оздоровительного характера и самоконтроля основных физиологических показателей по укреплению здоровья.	контрольные вопросы;
7.	ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	этические и правовые нормы врача в общении с детьми подросткового периода и его семьей. Принципы профилактики болезни, а также здорового образа жизни.	дать четкие консультации семье по воспитанию здорового образа жизни, а также проведения диспансеризации по устранению факторов риска болезни.	принципами профилактического наблюдения за здоровыми подростками, а также проведения диспансеризации и реабилитации при выявлении патологии.	контрольные вопросы; ситуационные задачи

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- этиопатогенез, классификацию, клинику различных нозологических форм заболеваний новорожденных;

- лечение и профилактику некоторых заболеваний новорожденных детей;

- принципы перинатальной этики.

3.2. Уметь:

- выделить предрасполагающие факторы, фоновые заболевания, влияющие на развитие неонатальных заболеваний;

- анализировать данные антенатального и перинатального анамнеза;

- правильно сформулировать и обосновать клинический диагноз;

- правильно интерпретировать дополнительные лабораторные данные и показатели методов функциональной диагностики;

- уметь беседовать с матерями по вопросам вскармливания, ухода за больным ребенком, течению и исходу основного заболевания, профилактике интеркуррентных заболеваний.

3.3. Владеть:

- навыками клинического обследования больного новорожденного ребенка;

- навыками люмбальной пункции для исследования ликвора;

- навыками получения информации из разных источников.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
10	3 з.е./108	54	18		36	54	зачет
Итого:	3 з.е./108	54	18		36	54	

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Основные патологические состояния перинатального периода.	58,5	10	22,5		26
2	Неонатальные желтухи. Врожденные анемии.	29	6	9		14
3	Перинатальное поражение ЦНС.	20,5	2	4,5		14
Итого:		108	18	36		54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов/ Всего		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Основные патологические состояния перинатального периода.	10	2	Формирование материнского поведения. Реакция родителей на рождение больного ребенка. Перинатальная этика. Экстрагенитальные заболевания у беременных.	Презентация
2			2	Патология плода: внутриутробная гипоксия, СЗВУР, врожденные пороки развития плода.	Презентация
3			2	Лихорадки у новорожденных. Клиника. Этиология. Патогенез. Лечение.	Презентация
4			2	ЗВУР плода. Этиология. Классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз геморрагических синдромов в перинатологии.	Презентация
5			2	ВИЧ инфекция в перинатальном периоде.	Презентация
6	Неонатальные желтухи. Врожденные анемии.	6	2	Диф. диагностика неонатальных желтух. Клиника, диагностика, лечение.	Презентация
7			2	ГБН. Клиника. Этиология. Патогенез. Лечение.	Презентация
8			2	Анемический синдром в перинатальном периоде у новорожденных детей.	
9	Перинатальное поражение ЦНС.	2	2	Перинатальные поражения ЦНС. Классификация. Этиология. Клиника. Лечение. Судорожный синдром.	Презентация
Итого:		18 часов			

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные
-------	--------------------------	-------------	----------------------------	------------------

				пособия	
1	Основные патологические состояния перинатального периода.	25,5	5	Лихорадки у новорожденных. Клиника. Этиология. Патогенез. Лечение. Неонатальный сепсис. Клиника. Этиология. Патогенез. Лечение.	презентация
2			5	Дифференциальный диагноз геморрагических синдромов в перинатологии. Разбор больных и семинар. Особенности системы гемостаза. Коагулопатии, тромбоцитопенические пурпуры, тромбоцитопатии, ДВС-синдром, причины, клиника, диагностика, лечение	презентация
3			5	Патология плода: внутриутробная гипоксия, СЗВУР, врожденные пороки развития плода. Этиология. Классификация. Клиника.	презентация
4			5 ²⁰	Внутриутробные инфекции новорожденных (герпесвирусная инфекция, врожденная краснуха, врожденный хламидиоз, микоплазмоз, сифилис). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Текущая аттестация: Контрольная работа №1.	презентация
5			5	Дыхательные нарушения у новорожденных детей. Клиника. Этиология. Патогенез. Лечение.	презентация
6	Перинатальные желтухи. Врожденные анемии.	5	5	Дифференциальный диагноз желтух в перинатальном периоде. Гемолитические желтухи новорожденных, клиническая картина, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение. Разбор клинических случаев. Анемии новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Неотложная помощь.	презентация
7	Перинатальное поражение ЦНС.	5,5	5 ²⁵	Перинатальное поражение центральной нервной системы гипоксического и травматического генеза. Судорожный синдром. Понятие о гипоксии, асфиксии. Клинические проявления. Диагностика, прогноз. Лечение. Этиология. АВС-реанимация новорожденного в родильном зале. Текущая аттестация: Контрольная работа №2.	презентация
	Итого:	36 часов			

Лабораторные работы – не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента:

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Основные патологические состояния перинатального периода.	1	Дифференциальный диагноз геморрагических синдромов у новорожденных.	7
	2	Дифференциальный диагноз внутриутробных инфекций новорожденных.	7
	3	Диф.диагностика дыхательных нарушений у новорожденных в перинатальном периоде.	6
	4	Диф.диагностика синдрома лихорадки у новорожденных в перинатальном периоде.	6
Неонатальные желтухи. Врожденные анемии.	5	Дифференциальный диагноз желтух в перинатальном периоде.	7
	6	Диф. диагностика анемического синдрома в перинатологии у новорожденного.	7
Перинатальное поражение ЦНС.	7	Диф.диагностика судорожного синдрома в перинатальном периоде.	7
	8	Классификация перинатальных поражений ЦНС у новорожденного.	7
Итого			54

Формы контроля самостоятельной работы:

1. реферат,
2. презентация

5. Курсовые проекты – не предусмотрены.

6. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Перинатальная медицина» предусматривают широкое использование в учебном процессе образовательных и инновационных методов обучения при проведении тематических занятий.

Образовательные технологии обучения: педагогические, развивающие, модульные.

Иновационные методы обучения: групповая дискуссия, моделирование ситуаций, решение ситуационных задач, просмотр видеороликов, презентаций, слайдов.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
10	Л	Демонстрация видеороликов, презентаций	2
	ПЗ	Демонстрация видеороликов, презентаций, слайдов. Обсуждение тематики в виде коллективного собеседования, разбор темы по типу решения ситуационных задач.	4
<i>Итого:</i>			6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1 Основная литература:

1. Атлас манипуляций в неонатологии /ред.М.Дж.Мак-Дональд.- М.: ГЭОТАР –Медиа, 2012. – 481с.

2. Неонатология: национальное руководство /Под ред. Н.Н.Володина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Основы перинатологии: Учебник/Под ред. Н.П.Шабалов и Ю.В.Цвелева. – М.: МЕДпресс-информ, 2002. – 2-е изд., перераб и доп. – 576с.

2. Базовая помощь новорожденному – международный опыт /под ред. Н.Н.Володина, Г.Т.Сухих. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -208с.

3. Пальчик А.Б. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных /А.Б.Пальчик, Н.П. Шабалов. – СПб.: Питер, 2009. -253 с.

8.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Интернет- сайты:

1. <http://www.medicina.ru>

2. <http://www.neonatology.ru>
3. <http://emedicine.com>
4. <http://www.studmedlib.ru/doc/ISBN9785970408865SCN0009.html?SSr=280133029c10602debad55c>

5. <http://moodle.spsu.ru/course/index.php?categoryid=51>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приведены в УМКД.

1. Физиология новорожденного ребенка: учебно-методическое пособие для студентов мед. ВУЗов/Сост.: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко - Тирасполь, изд-во ЗАО «Типар», 2013. - 57 с.

2. Основы неотложной помощи в педиатрии: учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов/Сост.: Л.Н. Зинченко, М.А. Гавриленко, А.Г. Кравцова - Тирасполь, 2016. - 151 с. – (в обл.)

3. Рациональное питание детей: учебно-методическое пособие для студентов старших курсов/Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко, – Тирасполь, 2010.-122с.(в обл.)

4. Физиотерапевтические методы в педиатрии: учебное пособие для студентов IV-VI курсов / Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко. – Тирасполь, 2014. – 60 с.

5. Основы поликлинической педиатрии: Учебное пособие для студентов V курса/Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко– Тирасполь, 2013.- 668 с.(в обл.).

6. Физическое развитие детей: учебно-методическое пособие для студентов мед. факультета. /Сост. Кравцова А.Г., Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко.- Тирасполь, 2003. – 36 с.

7. Питание больного ребёнка. Зинченко Л.Н., Войцехович Л.Ф., Кравцова А.Г. Учебно-методическое пособие – 2004.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Основные требования:

- Стандартно оборудованные лекционные аудитории (мультимедийный проектор, интерактивная доска).

- Для проведения практических занятий – выделение 1 учебного класса на медицинском факультете г. Тирасполь.

- Оснащение классов: компьютер.

Учебные классы должны быть свободно доступные студентам во внеаудиторное время, оборудоваться наглядными учебными стендами.

Для освоения дисциплины необходимо иметь плакаты, слайды, видеоролики, презентации, видеофильмы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Приведены в УМКД

1) Результат изучения дисциплины - необходимость сформировать фундаментальные и концептуальные знания и соотнести их с процессами освоения профессиональных компетенций, а также приобретение практических навыков.

2) Достижению этой цели будет способствовать чёткое структурирование содержания - в первую очередь, выделение дисциплинарных связей (подразделения всего блока дисциплины на 1 крупный раздел, на базе которых выстраивается система аудиторных занятий, рубежный и текущий контроль).

3) Самостоятельная работа с литературой формирует у студентов умение использовать на практике достижения естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

4) Различные виды и формы учебной деятельности формируют способность к критической оценке накопленных знаний и опыта, анализу своих способностей и возможностей, умение приобретать новые знания,

использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Рабочая программа по дисциплине «Перинатальная медицина» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия» квалификация выпускника «Врач-педиатр» и учебным планом.

11. Технологическая карта дисциплины.

Курс 5, 507 гр., семестр 10

Преподаватель-лектор – доц. каф. А.Г. Кравцова,

Преподаватели, ведущий практические занятия – доц. каф. А.Г. Кравцова.

Кафедра педиатрии, акушерства и гинекологии.

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. занятия				
10	3 з.е./108	54	18		36	54	зачет

Семестр	Количество часов						Форма пром. контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. занятия				
10	3/108	54	18		36	54	зачет
Форма текущей аттестации		Расшифровка			Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Текущий контроль							

Посещение лекционных занятий		0	2
Посещение практических (лабораторных) занятий		0	2
Устный ответ по теме занятия		2	5
Самостоятельная работа №...	Не более 15 баллов за семестр	3	5
Рубежный контроль			
Контрольная работа (Итоговое занятие)		2	5
Альбом (рабочая тетрадь)		2	5
Учебная история болезни		2	5
Итого количество баллов по текущей аттестации			
Промежуточная аттестация	зачет	15	25

Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость)

Количество занятий*5+ количество лекций*2+(если предусмотрены на данный период) альбом*5+история болезни*5+ число выполненных заданий самостоятельной работы *5+число выполненных контрольных работ*5*2

$$7*5 + 9*2 + 1*5 + 3*5 + 2*5*2 = 93$$

Дисциплина	Рейтинговый балл			
	Допуск к промежуточному контролю	Возможность получения оценки «удовлетворительно»	Возможность получения оценки «хорошо»	Возможность получения оценки «отлично»
Перинатальная медицина	47-60 балла 50-65%	61-66 балла 66-72%	67-69 балла 73-85%	70-93 балла 86-100%

Составитель:

Доцент, каф. педиатрии, акушерства и гинекологии



А.Г. Кравцова

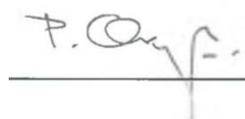
Согласовано:

И.о.зав. выпускающей кафедры педиатрии, акушерства и гинекологии, к.м.н., доцент



О.С. Чебан

Декан медицинского факультета, к.м.н., доцент



Р.В. Окушко