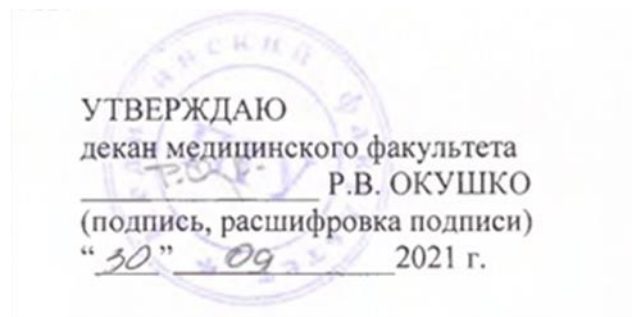


государственное образовательное учреждение
*«приднестровский государственный университет
имени Т.Г. Шевченко»*

Медицинский факультет

Кафедра *«Педиатрии, акушерства и гинекологии»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Пороки развития детей»

Направление подготовки:
31.05.02. - Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника

Врач-педиатр

Форма обучения:
Очная

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины **«Пороки развития детей»** /составитель К.Р. Федорук– Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко», 2021 - 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.3.2 по направлению подготовки 31.05.02. - Педиатрия.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 31.05.02. - *Педиатрия* утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 года № 853.

Составитель  /Федорук К.Р., доц. кафедры «Педиатрии, акушерства и гинекологии»/
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины состоит в овладении знаниями о наиболее часто встречающихся пороках развития у детей, методах диагностики, тактике ведения и ухода за больными детьми, методов лечения пороков развития.

Задачами:

1. Научить осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с учетом возраста, исходного состояния здоровья и выявленного порока развития.

2. Научить диагностике данного спектра заболеваний у детей и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

3. Научить лечению детей и подростков с использованием терапевтических методов;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Пороки развития детей относятся к вариативной части, дисциплина по выбору по направлению подготовки ФГОС ВО 31.05.02 «Педиатрия» (квалификация «врач-педиатр»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций

а) общекультурные (ОК):

ОК-5

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1, ОПК-8, ОПК-11

в) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-4, ПК-15

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм с пороками развития.

Уметь:

- назначать терапию с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей.

Владеть:

адекватной способностью анализировать полученные данные для постановки диагноза и дальнейшего лечения пациента, чтобы предотвратить ошибки;

навыками определения патологических состояний для постановки клинического диагноза в соответствии международной классификацией болезней;

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
12	2 /72	45	18		27	27	зачет
Итого:	2 /72	45	18		27	27	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Пороки развития нервной и сердечно-сосудистой систем у детей.	23	10	13		14
2	Пороки развития дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем у детей.	22	8	14		13
<i>Итого:</i>		45	18	27		27

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов/ Всего		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1		10	2	Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	Презентация

2	I – Пороки развития нервной и сердечно-сосудистой систем у детей.		2	Ревматическая лихорадка у детей. Этиология и патогенез. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика ревматизма.	Презентация
3			2	Врожденные пороки сердца. Классификация, клиника, показания к хирургическому лечению. Нарушения ритма сердца и проводимости. Основные формы. Этиология и патогенез. Клиническое значение.	Презентация
4			2	Невротические расстройства нервной системы (тики, ночной энурез, заикание).	Презентация
5			2	Перинатальное поражение головного и спинного мозга, их последствия (задержка и отставание психомоторного развития, судороги, микро- и гидроцефалия, детский церебральный паралич).	Презентация
6	II –Пороки развития дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем у детей.	8	2	Хронический тонзиллит, аденоидит. Острые респираторные заболевания, круп. Острый отит. Синуситы.	
7			2	Бронхит, бронхиолит. Острые пневмонии — классификация, особенности при разной этиологии, клиника, осложнения.	
8			2	Муковисцидоз (кишечная форма).	
9			2	Диагностика первичного и вторичного пиелонефрита, лечение. Гемолитико-уремический синдром.	
Итого:		18 часов			

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	Пороки развития у детей	27	5 ²⁰ Врожденные пороки сердца. Классификация, клиника, показания к хирургическому лечению. Нарушения ритма сердца и проводимости. Основные формы. Этиология и патогенез. Клиническое значение.	
2			5 Невротические расстройства нервной системы (тики, ночной энурез, заикание).	
3			5 ²⁵ Перинатальное поражение головного и спинного мозга, их последствия (задержка и отставание психомоторного развития, судороги, микро- и гидроцефалия, детский церебральный паралич).	
4			5 ²⁰ Хронический тонзиллит, аденоидит. Острые респираторные заболевания, круп. Острый отит. Синуситы.	
5			5 ²⁵ Муковисцидоз (кишечная форма).	

Итого:	27 часов		
---------------	---------------------	--	--

Лабораторные работы – не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента.

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Пороки развития	1	Особенности онтогенеза новорожденных с задержкой внутриутробного развития	6
	2	Влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья ребенка	6
	3	Онтогенетические особенности формирования тиреоидной патологии	5
	4	Репродукция человека и влияние факторов экологического риска.	5
	5	Влияния факторов окружающей среды на состояние сердечно-сосудистой системы	5
Итого:			27

Формы контроля самостоятельной работы:

1. реферат,
2. презентация.

5. Курсовые проекты – не предусмотрены.

6. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Пороки развития у детей» предусматривают широкое использование в учебном процессе образовательных и инновационных методов обучения при проведении тематических занятий.

Образовательные технологии обучения: педагогические, развивающие, модульные.

Инновационные методы обучения: групповая дискуссия, моделирование ситуаций, решение ситуационных задач, просмотр видеороликов, презентаций, слайдов.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
12	Л	Демонстрация видеороликов, презентаций	2
	ПР	Демонстрация видеороликов, презентаций, слайдов. Обсуждение тематики в виде коллективного собеседования, разбор темы по типу решения ситуационных задач.	4
Итого:			6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1 Основная литература:

1. Атлас детских инфекционных заболеваний / ред. К. Дж. Бэйкер, В. Ф. Учакин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 496 с

2. Детская гастроэнтерология: руководство / Т. Г. Авдеева, Ю. В. Рябухин, Л. П. Парменова [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 192 с. - (Библиотека врача-специалиста. Педиатрия. Гастроэнтерология). 3. Кузник Б.И. Общая гематология. Гематология детского возраста : учеб. пособие / Б. И. Кузник, О. Г. Максимова. - Ростов н /Дону : Феникс, 2007. - 573 с. - (Медицина)

4. Мутафьян О. А. Детская кардиология: руководство / ред.[О. А. Мутафьян]. - М. : ГЭОТАР – Медиа. - 2009. - 504 с.

5. Педиатрия : национальное руководство: в 2-х т. / ред. [А. А. Баранов]. - М. : ГЭОТАР - Медиа. - (Национальные руководства)+CD Т. 1. - 2009. - 1024 с

6. Педиатрия: национальное руководство: в 2-х т. / ред. [А. А. Баранов]. - М. : ГЭОТАР - Медиа. - (Национальные руководства)+CD Т. 2. - 2009. - 1024 с

7. Практическое руководство по детским болезням / ред. В. Ф. Коколина, А. Г. Румянцев. - М : Медпрактика-М: Т. 9 : Заболевания органов дыхания у детей / ред. Б. М. Блохин. - 2007. - 616 с.

8. Участковый педиатр: новое справочное руководство./ред.[М.Ф.Рзынкиной, В.П.Молочного].- Ростов н/Д.: Феникс, 2011.- 472,[1]с.: с ил.- Медицина.

9. Лекции, прочитанные на кафедре.

8.2 Дополнительная литература:

1. Детские болезни для врачей-педиатров первичного звена здравоохранения / В.А. Щербак [и др.].- под ред. В.А. Щербака. – Чита: Экспресс-издательство.- 2008.-948с .

2. Медицинская статистика: учебное пособие / А. Н. Герасимов. – М.: МИА, 2007. - 480 с.

3. Орлова Н.В., Парийская Т.В. Кардиология в педиатрии. Новейший справочник (маленький формат). – Изд-во: «Эксмо», 2006. - 528с.

4. Педагогика в медицине / Под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: АСАДЕМА, 2006. – 199 с

5. Пугачев А.Г. Детская урология : руководство для врачей / А. Г. Пугачев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 832 с. - (Библиотека врача- специалиста. Урология. Педиатрия)

6. Филиппов Е.С., И.Н. Вебер, Т.В. Зырянова, В.Э. Грекова, М.В. Гомелля, О.А. Серебренникова Педиатрия для участковых педиатров.- учебное пособие / под ред. Е.С. Филиппова. – Иркутск: Оттиск, 2008. – 372 с.

8.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Интернет- сайты:

http://www.med-edu.ru>pediatr/all_pediatr

http://www.medpoisk.ru/catalog_view.php

<http://www.rusmedserv.com/>

<http://www.medic-21vek.ru/>

<http://www.pediatriajournal.ru/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приведены в УМКД.

1. «Введение в специальность педиатрия». Учебное пособие для студентов I-IV курсов / Сост.: М.А. Гавриленко, А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко. – Тирасполь, 2015. – 153 с.

2. «Физическое развитие детей». Зинченко Л.Н., Войцехович Л.Ф., Кравцова А.Г. Учебно-методическое пособие – 2003.

3. «Питание больного ребёнка». Зинченко Л.Н., Войцехович Л.Ф., Кравцова А.Г. Учебно-методическое пособие – 2004.

4. Основы неотложной помощи в педиатрии: учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов/Сост.: Л.Н. Зинченко, М.А. Гавриленко, А.Г. Кравцова - Тирасполь, 2016. - 151 с.– (в обл.).

5. Физиотерапевтические методы в педиатрии: учебное пособие для студентов IV-VI курсов / Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко. – Тирасполь, 2014. – 60 с.

6. Основы поликлинической педиатрии: Учебное пособие для студентов V курса/Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко– Тирасполь, 2013г.-668 с.(в обл.).

7. Заболевания органов дыхания у детей: Учебное пособие для студентов IV-VI курсов/Сост.: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2014. - 146 с. - (в обл.).

8. Рациональное питание детей: Учебно-методическое пособие для студентов старших курсов/Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко, Л.Ф. Войцехович – Тирасполь, 2010.-122с. (в обл.).

9. Физиология новорожденного ребенка: учебно-методическое пособие для студентов мед.ВУЗов/Сост.: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко - Тирасполь, изд-во ЗАО «Типар», 2013.-57 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Основные требования:

- Стандартно оборудованные лекционные аудитории (мультимедийный проектор, интерактивная доска).

- Для проведения практических занятий – выделение 1 учебного класса на медицинском факультете г. Тирасполь.

- Оснащение классов: компьютер.

Учебные классы должны быть свободно доступные студентам во внеаудиторное время, оборудоваться наглядными учебными стендами.

Для освоения дисциплины необходимо иметь плакаты, слайды, видеоролики, презентации, видеофильмы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1) Результат изучения дисциплины - необходимость сформировать фундаментальные и концептуальные знания и соотнести их с процессами освоения профессиональных компетенций, а также приобретение практических навыков.

2) Достижению этой цели будет способствовать чёткое структурирование содержания - в первую очередь, выделение дисциплинарных связей (подразделения всего блока дисциплины на крупные разделы, на базе которых выстраивается система аудиторных занятий, рубежный и текущий контроль).

3) Самостоятельная работа с литературой формирует у студентов умение использовать на практике достижения естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

4) Различные виды и формы учебной деятельности формируют способность к критической оценке накопленных знаний и опыта, анализу своих способностей и возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Рабочая программа по дисциплине «Пороки развития детей» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 31.05.02 «Педиатрия»

квалификация выпускника «Врач-педиатр» и учебным планом по профилю подготовки «Педиатрия».

11. Технологическая карта дисциплины.

Курс 6, семестр 12

Преподаватель – лектор: доц. каф. А.Г. Кравцова

Преподаватель, ведущий практические занятия – А.Г. Кравцова

Кафедра педиатрии, акушерства и гинекологии.

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. занятия		
12	2/72	45	18		27	27	зачет

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль			
Посещение лекционных занятий		0	2
Посещение практических (лабораторных) занятий		0	2
Устный ответ по теме занятия		2	5
Самостоятельная работа №...	Не более 15 баллов за семестр	3	5
Рубежный контроль			
Контрольная работа (Итоговое занятие)		2	5
Альбом (рабочая тетрадь)		2	5
Учебная история болезни		2	5
Итого количество баллов по текущей аттестации			
Промежуточная аттестация	Экзамен Дифференцированный зачет Курсовая работа	15	25

12 семестр

Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость)

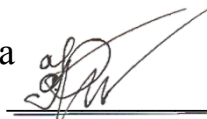
Количество занятий*5+ количество лекций*2+ (если предусмотрены на данный период) альбом*5+история болезни*5+ число выполненных заданий самостоятельной работы *5

$$10*5 + 9*2 + 1*5 + 3*5 = 88$$

Дисциплина	Рейтинговый баллы			
	Допуск к промежуточному контролю	Возможность получения оценки «удовлетворительно»	Возможность получения оценки «хорошо»	Возможность получения оценки «отлично»
Пороки развития у детей 12 семестр	44-57 балла 50-65%	58-63 балла 66-72%	64-75 балла 73-85%	76-88 балла 86-100%

Составитель:

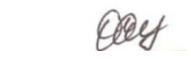
Доцент каф. педиатрии, акушерства
и гинекологии



Федорук К.Р. к.м.н.

Согласовано:

И.о.зав. выпускающей кафедры
педиатрии, акушерства и
гинекологии



Чебан О.С. к.м.н., доцент

Декан медицинского факультета



В. Окушко, доцент