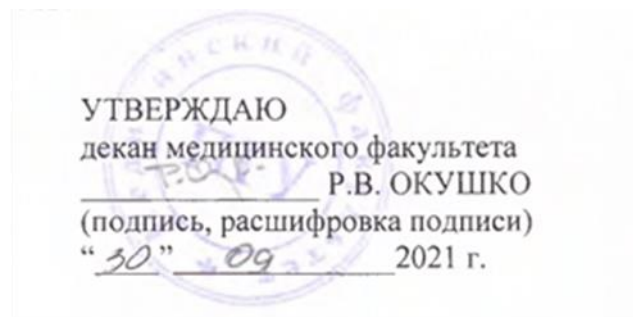


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский Государственный Университет
имени Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра «Педиатрии, акушерства и гинекологии»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕДКИЕ БОЛЕЗНИ В ПЕДИАТРИИ»

Направление подготовки:
3.31.05.02. - Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника

Врач-педиатр

Форма обучения:
Очная

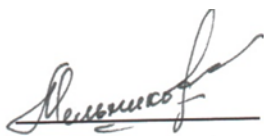
Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины **«Редкие болезни в педиатрии»** /составитель М.А. Мельникова, А.Г. Кравцова/ – Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко», 2021- 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части блока Б1.В.ДВ.02.02 по направлению подготовки 3.31.05.02. - Педиатрия.

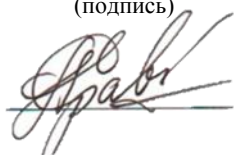
Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 3.31.05.02. - *Педиатрия* утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 года №853.

Составитель



/Мельникова М.А., асс. кафедры «Педиатрии, акушерства и гинекологии »/

(подпись)



/ Кравцова А.Г., доц. кафедры «Педиатрии, акушерства и гинекологии»

«__16__» _____09_____ 2021г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются приобретение студентами знаний и умений по педиатрии для осуществления профессиональной профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста; дать студентам фундаментальные знания о детском организме с его возрастными особенностями, научить студентов осуществлять контроль за гармоничным развитием ребенка, изучить принципы здорового образа жизни, рационального питания детей и вопросы организации здравоохранения педиатрической службы.

Задачами дисциплины являются:

- умение общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями, соблюдая принципы этики и деонтологии;
- собирать, оценивать и анализировать анамнестические данные о состоянии здоровья и развития ребенка;
- изучить методы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей;
- пропагандировать и научно обосновывать здоровый образ жизни семьи, обеспечивать гармоничное развитие ребенка в семье;
- организовывать и пропагандировать рациональное питание детей раннего возраста проводить необходимые санитарно-эпидемические мероприятия;
- приобретение студентами знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области педиатрии, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Редкие болезни в педиатрии относятся к разделу дисциплины по выбору ООП ВО обучающихся по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр»), и изучается в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Номер/Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ	Оценочные средства
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные особенности и закономерности детского организма	грамотно анализировать и самостоятельно оценивать наиболее часто встречающуюся патологию у детей; интерпретировать полученную информацию	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи в общении с ребёнком и его родителями	собеседование по ситуационным задачам
8.	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	анатомо-физиологические и функциональные особенности детского возраста, основные патологические симптомы	оценить основные морфофункциональные критерии оценки состояния ребенка, выявить патологические состояния детского организма	основными навыками оценки основных морфофункциональных, физиологических показателей состояния здоровья	тестирование письменное или компьютерное
9.	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансериза-	принципы проведения профилактических медицинских	планировать осмотры при профилактической диспансеризации здоровых де-	анализом и интерпретацией результатов профи-	тестирование письменное или компью-

		ции и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.	тей и диспансеризации детей с хроническими заболеваниями.	лактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.	терное
10.	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	правила сбора анамнеза у детей и родителей, жалоб; правила осмотра ребенка; перечень необходимых лабораторных и инструментальных методов исследования при тех или иных нозологических группах заболеваний с целью дифференцировки состояния ребёнка в общей педиатрической практике и дет-	проанализировать данные полученные при сборе жалоб, анамнеза и полученных данных лабораторных и инструментальных методов, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	навыками сбора анамнеза, жалоб у детей и родителей; навыками осмотра ребенка в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия соматического заболевания	тестирование письменное или компьютерное

			ской эндо- криноло- гии			
11.	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	основные патологические состояния, симптомы, синдромы, наиболее часто встречающиеся у детей в разные возрастные периоды в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр.	выявить, определить у ребенка основные патологические состояния, симптомы, синдромы.	способностью определить у детей разных возрастных групп основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр	реферативное сообщение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке здоровья детей;

- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;
- правила личной гигиены персонала;
- основы здорового образа жизни;
- методы санитарно-просветительной работы.
- классификацию редко встречающихся заболеваний у детей.
- эпидемиологию, этиологию редко встречающихся заболеваний у детей;
- профилактические мероприятия.

3.2. Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды, образа жизни;
- владеть коммуникативными навыками общения;
- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
- выявлять в анамнезе данные, указывающие на врожденную или наследственную редко встречающуюся патологию у детей.
- уметь пояснить основные звенья патогенеза и причинных факторов, способствующих развитию данных заболеваний;
- сформулировать клинический диагноз;
- составлять план лечебных и реабилитационных мероприятий детям с данными заболеваниями;
- ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

3.3. Владеть:

- базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носи-

телях, Интернет-ресурсами;

- методическими приемами исследования соматометрических и соматоскопических показателей физического развития, нервно-психического развития у детей и его оценки;

- методами расчета питания для детей раннего возраста и с 1 года.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия		
VII	2 /72	48	12		36	24	зачёт
Итого:	2/72	48	12		36	24	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Редко встречающиеся заболевания у детей.	48	12	36		24
<i>Итого:</i>		48	12	36		24

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов/ Всего	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	I – Редко встречающиеся заболевания у детей	12	Понятие о редких болезнях в педиатрии. Термины «Диагноз» и «Диф.диагноз» в разрезе редко встречающихся болезней у детей. Редкие формы системных васкулитов у детей.	
2			Редкие желудочно-кишечные кровотечения, вызванные различными заболеваниями. Редкие этиологические формы хронического панкреатита.	Плакат
3			Гемолитико-уремический синдром. Галактоземия. Наследственный микросфероцитоз. (Болезнь Миньковского-Шоффара). Болезнь Вильсона.	

4		2	Болезнь Гиршпрунга. Целиакия. Муковисцидоз.	
5		2	Болезнь Бюргера-Грютца. Врожденная хлоридная диарея. Синдром Альпорта (Наследственный нефрит).	
6		2	Болезнь Крона. Фенилкетонурия.	
Итого:		12 часов		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	I – Редко встречающиеся заболевания у детей.	5 ²⁰	Редкие формы системных васкулитов у детей. Редкие желудочно-кишечные кровотечения, вызванные различными заболеваниями. Редкие этиологические формы хронического панкреатита.	
2		5	Болезнь Бюргера-Грютца. Врождённая хлоридная диарея. Гемолитико-уремический синдром. Галактоземия.	Плакат
3		5	Болезнь Вильсона-Коновалова. Синдром Альпорта (Наследственный нефрит). Болезнь Гиршпрунга.	Презентация
4		5	Наследственный микросфероцитоз (Болезнь Миньковского-Шоффара).	
5		5	Целиакия. Муковисцидоз.	
6		5	Болезнь Крона. Фенилкетонурия.	
7		5 ²⁵	Текущая аттестация: Итоговое занятие - Контрольная работа.	
Итого:		36 часов		

Лабораторные работы – не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
	1	Врожденная дисфункция коры надпочечников-сольтеряющая форма	3
	2	Феохромацитомы	3
	3	Болезнь Гоше	3
	4	Гликогенная болезнь	3

	5	Болезнь Содоку	3
	6	Алиментарная метгемоглобинемия	3
	7	Врожденная панмиелопатия Фанкони	3
	8	Мраморная болезнь	3
Итого			24

Формы контроля самостоятельной работы:

1. реферат,

2. презентация

5. Курсовые проекты – не предусмотрены.

6. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Редкие болезни в педиатрии» предусматривают широкое использование в учебном процессе образовательных и инновационных методов обучения при проведении тематических занятий.

Образовательные технологии обучения: педагогические, развивающие, модульные.

Инновационные методы обучения: групповая дискуссия, моделирование ситуаций, решение ситуационных задач, просмотр видеороликов, презентаций, слайдов.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Демонстрация видеороликов, презентаций	2
	ПЗ	Демонстрация видеороликов, презентаций, слайдов. Обсуждение тематики в виде коллективного собеседования, разбор темы по типу решения ситуационных задач.	4
Итого:			6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1 Основная литература:

1. Атлас редких болезней – А.А.Баранов, Л.С.Намазова- Баранова. – ПедиатрЪ, 2013. - 304 с.
2. Энциклопедия редких болезней- А.Г. Чучалин. -Москва: ГЭОТАР-Медиа: Литтерра, 2014. -672с.
3. Лекции, прочитанные на кафедре.

8.2 Дополнительная литература:

1. Юрьев В.В., Алешина Е.И. Практика вскармливания детей первого года. Учебное пособие. Издательский Дом ПИТЕР, 2009. -176с.

8.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Интернет- сайты:

http://www.med-edu.ru>pediatr/all_pediatr

http://www.medpoisk.ru/catalog_view.php

<http://www.rusmedserv.com/>

<http://www.medic-21vek.ru/>

<http://www.pediatrjournal.ru/>

<http://moodle.spsu.ru/course/index.php?categoryid=51>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приведены в ФОС

1. «Введение в специальность педиатрии». Учебное пособие для студентов I-IV курсов / Сост.: М.А.Гавриленко, А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко. – Тирасполь, 2015. – 153 с.
2. «Физическое развитие детей».Зинченко Л.Н., Войцехович Л.Ф., Кравцова А.Г. Учебно-методическое пособие – 2003.
3. «Питание больного ребёнка». Зинченко Л.Н., Войцехович Л.Ф., Кравцова А.Г. Учебно-методическое пособие – 2004.
4. Основы неотложной помощи в педиатрии: учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов/Сост.: Л.Н. Зинченко, М.А. Гавриленко, А.Г. Кравцова - Тирасполь, 2016. - 151 с.– (в обл.)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Основные требования:

- Стандартно оборудованные лекционные аудитории (мультимедийный проектор, интерактивная доска).
- Для проведения практических занятий – выделение 1 учебного класса на медицинском факультете г. Тирасполь.
- Оснащение классов: компьютер.

Учебные классы должны быть свободно доступные студентам во внеаудиторное время, оборудоваться наглядными учебными стендами.

Для освоения дисциплины необходимо иметь плакаты, слайды, видеоролики, презентации, видеофильмы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Приведены в ФОС

1) Результат изучения дисциплины - необходимость сформировать фундаментальные и концептуальные знания и соотнести их с процессами освоения профессиональных компетенций, а также приобретение практических навыков.

2) Достижению этой цели будет способствовать чёткое структурирование содержания - в первую очередь, выделение дисциплинарных связей.

3) Самостоятельная работа с литературой формирует у студентов умение использовать на практике достижения естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

4) Различные виды и формы учебной деятельности формируют способность к критической оценке накопленных знаний и опыта, анализу своих способностей и возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Рабочая программа по дисциплине «Редкие болезни в педиатрии» состав-

лена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 3.31.05.02 «Педиатрия» квалификация выпускника «Врач-педиатр» и учебным планом.

11. Технологическая карта дисциплины.

Курс 4, 413 гр., семестр 7

Преподаватель – лектор асс. Плешко И.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия – асс. Плешко И.В.

Кафедра педиатрии, акушерства и гинекологии.

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. занятия		
7	2/72	48	12		36	24	зачет

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль			
Посещение лекционных занятий		0	2
Посещение практических (лабораторных) занятий		0	2
Устный ответ по теме занятия		2	5
Самостоятельная работа №...	Не более 15 баллов за семестр	3	5
Рубежный контроль			
Контрольная работа (Итоговое занятие)		2	5
Альбом (рабочая тетрадь)		2	5
Учебная история болезни		2	5
Итого количество баллов по текущей аттестации			
Промежуточная аттестация	зачет	15	25

Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость)

Количество занятий*5+ количество лекций*2+(если предусмотрены на данный

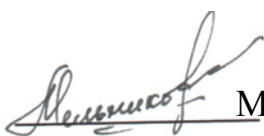
период) альбом*5+история болезни*5+ число выполненных заданий самостоятельной работы *5+число выполненных контрольных работ*5*2

$$7*5+6*2+3*5+1*5*2 = 72$$

Дисциплина	Рейтинговый баллы			
	Допуск к промежуточному контролю	Возможность получения оценки «удовл.»	Возможность получения оценки «хор.»	Возможность получения оценки «отл.»
Редкие болезни в педиатрии	36-47 баллов 50-65%	48-52 балла 66-72%	53-61 балла 73-85%	62-72 баллов 86-100%

Составитель:

Ассистент кафедры педиатрии,
акушерства и гинекологии

 М.А. Мельникова

Доцент кафедры педиатрии,
акушерства и гинекологии

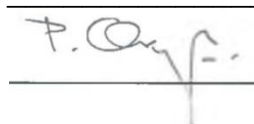
 А.Г.Кравцова

Согласовано:

И.о.зав. выпускающей кафедры педиатрии,
акушерства и гинекологии

 О.С.Чебан, к.м.н., доцент

Декан медицинского факультета

 Р.В. Окушко, к.м.н., доцент