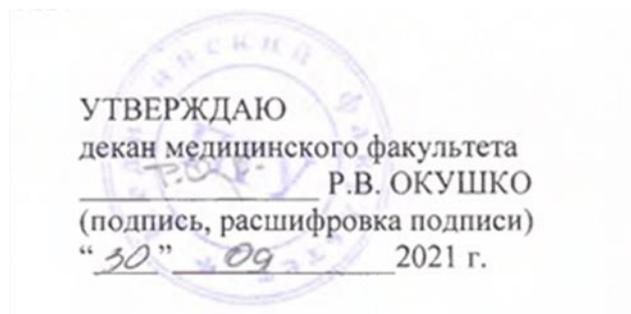


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
имени Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра «Педиатрии, акушерства и гинекологии»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

Направление подготовки:
3.31.05.02. - Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника

Врач-педиатр

Форма обучения:
Очная

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины «*Нутрициология в педиатрии*» /составитель Мельникова М.А./– Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко», 2021 - 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части блока Б1.В.ДВ.01.01 по направлению подготовки 3.31.05.02. - *Педиатрия*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 3.31.05.02. - *Педиатрия* утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 года №853.

Составитель  /Мельникова М.А., асс. кафедры «Педиатрии, акушерства и гинекологии»/
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Нутрициология в педиатрии» является: формирование теоретических знаний о пище и пищевых веществах, их потреблении, усвоения, метаболизма, транспорта, утилизации и выведения, процессах обмена и усвоения энергии пищи, а также факторов, влияющих на потребление и выбор пищи человеком.

Задачи дисциплины:

- знать анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей;
- изучить химию и физиологию питания;
- изучение основ эпидемиологии питания;
- иметь понятие о рациональном питании, возрастных особенностях питания: современные подходы, принципы, рекомендации;
- иметь понятие о лечебных столах, показания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО и изучается в 7 семестре подготовки по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п / п	Номер/ Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ	Оценочные средства
1.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; предупреждающие меры возникновения и	осуществить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; предупредить возникновение и рас-	комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя форми-	собеседование по ситуационным задачам

		здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье детей факторов среды его обитания;	распространения заболеваний; причины и условия вредного влияния на здоровье детей факторов внешней среды.	пространение заболеваний; осуществить раннюю диагностику этих заболеваний; выявить причины и условия их возникновения и развития; осуществить мероприятия, направленные на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	рование здорового образа жизни.	
2.	ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера; навыки самоконтроля основных физиологических показателей; способы сохранения и укрепления здоровья, а также меры, способствующие профилактике заболеваний.	обучить детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; обучить навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, навыкам профилактики заболеваний	основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний у детей.	собеседование по ситуационным задачам
3.	ПК-21	способностью к участию в проведении научных исследований.	актуальные проблемы современной педиатрии, эндокринологии; основные этапы построения научного исследования; валидные методики для подтверждения той или иной ги-	определять, выявлять значимые для исследования факторы, причины; строить логические научные связи; пользоваться современными наукоёмкими технологиями для осуществления	навыками анализа, синтеза; способностью клинически мыслить; навыками дедукции и индукции при построении исследовательской гипотезы.	Реферативное сообщение

			потезы исследования.	научного медицинского исследования на современном уровне; выбирать валидные методики для проведения исследования.		
--	--	--	----------------------	---	--	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке здоровья детей;
- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;
- правила личной гигиены персонала;
- основы здорового образа жизни;
- анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей разных возрастов;
- лечебные столы, показания к их назначению;
- методы санитарно-просветительной работы.

3.2. Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды, образа жизни;
- владеть коммуникативными навыками общения;
- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
- назначить лечебный стол в зависимости от нозологии;
- назначить питание ребёнку в зависимости от возраста;
- ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

3.3. Владеть:

- базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по введению в специальность педиатрия;

- методическими приемами исследования соматометрических и соматоскопических показателей физического развития, нервно-психического развития у детей и его оценки;

- методами расчета питания для детей раннего возраста и старшего.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе				Самост. работы	
		Аудиторных			Самост. работы		
		Всего	Лекций	Лаб. раб.		Практич. зан	
VI	2 /72	39	12		27	33	
Итого:	2/72	39	12		27	33	зачёт

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Питание в педиатрии.	39	12	27		33
Итого:		39	12	27		33

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов/ Всего	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
-------	--------------------------	--------------------	-------------	--------------------------

1	I – Питание в педиатрии	12	2	Введение в нутрициологию. История науки о питании. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Физиология пищеварения у ребенка. Особенности питания на этапах онтогенеза.	
2			2	Особенности вскармливания детей первого полугодия жизни. «Золотой стандарт» вскармливания. Понятие «Рациональное вскармливание». Виды и способы вскармливания. Показания и противопоказания к грудному вскармливанию. Понятие о гипогалактии. Смешанное и искусственное вскармливание. Способы расчета питания для новорождённых детей.	Презентация
3			2	Способы вскармливания недоношенных новорождённых. Классификация смесей для детей первого полугодия жизни. Физиология питания. Понятие о рациональном питании. Пищевая ценность продуктов, калораж.	Презентация
4			2	Особенности вскармливания детей второго полугодия жизни. Понятия о прикормах. Правила введения прикормов. Виды прикормов.	Презентация
5			2	Диетотерапия. Лечебные столы. Понятие о лечебных столах, виды, показания. Рекомендации родителям по лечебному питанию.	
6			2	Ожирение у детей, алиментарного генеза. Клиника, диагностика, лечение.	Презентация
Итого:		12 часов			

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	I – Питание в педиатрии	5 ²⁵	Введение в нутрициологию. История науки о питании. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Физиология пищеварения у ребенка. Особенности питания на этапах онтогенеза.	
2		5 ²⁰	Особенности вскармливания детей первого полугодия жизни. «Золотой стандарт» вскармливания. Виды и способы вскармливания. Показания и противопоказания к	Плакат, презентация

			грудному вскармливанию. Понятие о гипогалактии. Смешанное и искусственное вскармливание. Способы расчета питания для новорождённых детей.	
3		5 ²⁵	Классификация смесей для детей первого полугодия жизни. Физиология питания. Понятие о рациональном питании. Пищевая ценность продуктов, каллораж. Особенности вскармливания детей второго полугодия жизни. Понятия о прикормах. Правила введения прикормов. Виды прикормов. Диетотерапия. Лечебные столы. Понятие о лечебных столах, виды, показания. Рекомендации родителям по лечебному питанию.	Презентация
4		5 ²⁰	Ожирение у детей, алиментарного генеза. Клиника, диагностика, лечение.	Презентация
5		5	Текущая аттестация: Итоговое занятие - Контрольная работа.	
Итого:		27 часов		

Лабораторные работы – не предусмотрены
Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
I–Питание в педиатрии	1	Особенности состава и свойства молозива, переходного и зрелого женского молока.	3
	2	Техника проведения естественного вскармливания, время нахождения ребёнка у груди, противопоказания.	3
	3	Причины развития гипогалактии кормящей матери, формы проявления, современные методы лечения гипогалактии.	3
	4	Лечебные смеси для вскармливания грудных детей.	3
	5	Особенности питания детей старше 1 года жизни.	3
	6	Нарушение пищевого поведения у детей старшего возраста.	3
	7	Белково-энергетическая недостаточность у детей.	3
	8	Питание и иммунитет.	3
	9	Пробиотики и микронутриенты в питании детей.	3
	10	Диетотерапия при функциональных нарушениях ЖКТ у детей раннего возраста.	3
	11	Эпигенетика. Программирование питанием.	3
Итого			33

Формы контроля самостоятельной работы:

1. реферат,
2. презентация

5. Курсовые проекты – не предусмотрены.

6. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Нутрициология в педиатрии» предусматривают широкое использование в учебном процессе образовательных и инновационных методов обучения при проведении тематических занятий.

Образовательные технологии обучения: педагогические, развивающие, модульные.

Инновационные методы обучения: групповая дискуссия, моделирование ситуаций, решение ситуационных задач, просмотр видеороликов, презентаций, слайдов.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
7	Л	Демонстрация видеороликов, презентаций	6
	ПЗ	Демонстрация видеороликов, презентаций, слайдов. Обсуждение тематики в виде коллективного собеседования, разбор темы по типу решения ситуационных задач.	8
<i>Итого:</i>			14

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1 Основная литература:

1. Питание здорового ребенка. Руководство под ред. Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с.

2. Лекции, прочитанные на кафедре.

8.2 Дополнительная литература:

1. Пропедевтика детских болезней / Под ред. Геппе Н.А., Подчерняе-

вой Н.С.: учебник для студентов медицинских вузов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 464 с.

2. Юрьев В.В., Алешина Е.И. Практика вскармливания детей первого года жизни. «Питер», С-Пб., 2009. – 176 с.

8.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Интернет- сайты:

http://www.med-edu.ru/pediatr/all_pediatr

http://www.medpoisk.ru/catalog_view.php

<http://www.rusmedserv.com/>

<http://www.medic-21vek.ru/>

<http://www.pediatriajournal.ru/>

<http://moodle.spsu.ru/course/index.php?categoryid=51>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приведены в ФОС

1. «Введение в специальность педиатрия». Учебное пособие для студентов I-IV курсов / Сост.: М.А.Гавриленко, А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко. – Тирасполь, 2015. – 153 с.

2. «Физическое развитие детей». Зинченко Л.Н., Войцехович Л.Ф., Кравцова А.Г. Учебно-методическое пособие – 2003.

3. «Питание больного ребёнка». Зинченко Л.Н., Войцехович Л.Ф., Кравцова А.Г. Учебно-методическое пособие – 2004.

4. Основы неотложной помощи в педиатрии: учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов/Сост.: Л.Н. Зинченко, М.А. Гавриленко, А.Г. Кравцова - Тирасполь, 2016. - 151 с. (в обл.)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Основные требования:

- Стандартно оборудованные лекционные аудитории (мультимедийный проектор, интерактивная доска).

- Для проведения практических занятий – выделение 1 учебного класса на медицинском факультете г. Тирасполь.

- Оснащение классов: компьютер.

Учебные классы должны быть свободно доступные студентам во внеаудиторное время, оборудоваться наглядными учебными стендами.

Для освоения дисциплины необходимо иметь плакаты, слайды, видеоролики, презентации, видеофильмы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Приведены в ФОС

1) Результат изучения дисциплины - необходимость сформировать фундаментальные и концептуальные знания и соотнести их с процессами освоения профессиональных компетенций, а также приобретение практических навыков.

2) Достижению этой цели будет способствовать чёткое структурирование содержания - в первую очередь, выделение дисциплинарных связей (подразделения всего блока дисциплины).

3) Самостоятельная работа с литературой формирует у студентов умение использовать на практике достижения естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

4) Различные виды и формы учебной деятельности формируют способность к критической оценке накопленных знаний и опыта, анализу своих способностей и возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Рабочая программа по дисциплине «Нутрициология в педиатрии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия» квалификация выпускника «Врач-педиатр общей практики» и учебным планом.

11. Технологическая карта дисциплины.

Курс 4, 413 гр., семестр 7

Преподаватель – лектор асс.Мельникова М.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия – асс.Мельникова М.А.

Кафедра педиатрии, акушерства и гинекологии.

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. занятия		
7	2/72	39	12		27	33	зачет

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль			
Посещение лекционных занятий		0	2
Посещение практических (лабораторных) занятий		0	2
Устный ответ по теме занятия		2	5
Самостоятельная работа №...	Не более 15 баллов за семестр	3	5
Рубежный контроль			
Контрольная работа (Итоговое занятие)		2	5
Альбом (рабочая тетрадь)		2	5
Учебная история болезни		2	5
Итого количество баллов по текущей аттестации			
Промежуточная аттестация	Зачет	15	25

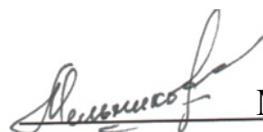
Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость)

Количество занятий*5+ количество лекций*2+(если предусмотрены на данный период) альбом*5+история болезни*5+ число выполненных заданий самостоятельной работы *5+число выполненных контрольных работ*5*2
 $5*5+6*2+3*5+1*5*2=62$

Дисциплина	Рейтинговый балл			
	Нутрициология в педиатрии	Допуск к промежуточному контролю	Возможность получения оценки «удовл.»	Возможность получения оценки «хор.»
	31-40 балла 50-65%	41-45 балла 66-72%	46-53 балла 73-85%	54-62 балла 86-100%

Составитель:

Асс. кафедры педиатрии,
акушерства и гинекологии



Мельникова М.А.

Согласовано:

И.о. зав. выпускающей кафедры педиатрии,
акушерства и гинекологии



О.С. Чебан, к.м.н., доцент

Декан медицинского факультета



Р.В. Окушко, к.м.н., доцент