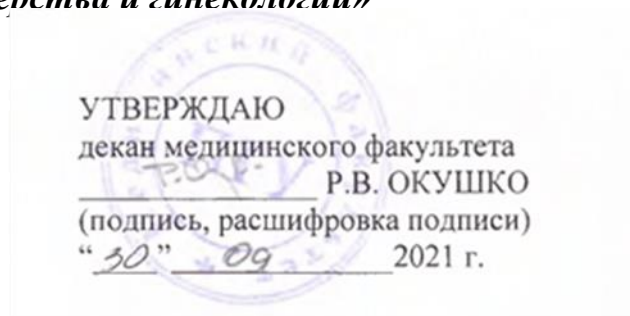


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский Государственный Университет
имени Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра «Педиатрии, акушерства и гинекологии»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

Направление подготовки:
31.05.02. - Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника
Врач-педиатр

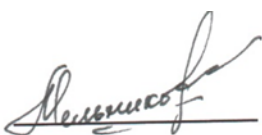
Форма обучения:
Очная

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины **«Основы формирования здоровья детей»** /составитель Мельникова М.А./ – Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко», 2021 - 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части блока Б1.Б.52 по направлению подготовки 31.05.02. - Педиатрия.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 31.05.02. - Педиатрия утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 года №853.

Составитель  /Мельникова М.А., ассистент

«_16_» _____09_____ 2021г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются приобретение студентами знаний и умений по педиатрии для осуществления профессиональной профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста; получение знаний о здоровье, факторах формирующих и разрушающих его, способах сохранения и укрепления здоровья и на этой основе выработать сознательное и активное отношение к своему здоровью и здоровью подрастающего поколения, профилактике основных заболеваний детского и подросткового возраста, создания у детей и их родителей устойчивых мотиваций к формированию и сохранению здоровья подрастающего поколения.

Задачами дисциплины являются:

- умение общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями, соблюдая принципы этики и деонтологии;
- собирать, оценивать и анализировать анамнестические данные о состоянии здоровья и развития;
- изучить методы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;
- пропагандировать и научно обосновывать здоровый образ жизни семьи, обеспечивать гармоничное развитие ребенка в семье;
- решать современные проблемы охраны здоровья детей;
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области педиатрии, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки ФГОС ВО 31.05.02 «Педиатрия» (квалификация «Врач-педиатр»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компе-

тенций:

№ п/ п	Номер/ Индекс компетен- ции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛА- ДЕТЬ	Оце- ночные сред- ства
1.	ОК-5	готовностью к са- моразвитию, само- реализации, само- образованию, ис- пользованию твор- ческого потенциа- ла	законы и указы ор- ганов здра- воохране- ния по ди- намике наблюдения за детьми в подростко- вом воз- расте.	анализиро- вать и диф- ференциро- вать состоя- ние подрост- ка.	навыками физиче- ского об- следования (со- матомет- рия, со- матоско- пия, ди- намомет- рия), а также принци- пами об- щения с родите- лями подрост- ков с уче- том этики и деонто- логии.	собесе- дование по ситу- ацион- ным за- дачам
2.	ОК-8	готовностью к ра- боте в коллективе, толерантно вос- принимать соци- альные, этниче- ские, конфессио- нальные и куль- турные различия	вопросы деонтоло- гии в об- щении с коллегами. Конвенцию о правах ребёнка «Женев- ская декла- рация».	оценивать со- циальный статус ребён- ка по стан- дартам кон- венции ВОЗ и РФ.	навыками толерант- но вос- прини- мать со- циальные, этниче- ские, конфес- сиональ- ные раз- личия со- гласно конвен- ции о правах ребёнка «Женев- ская де- клара- ция».	собесе- дование по ситу- ацион- ным за- дачам
3.	ОПК-4	способность и го-	этические	применить	навыками	тестиро-

		товность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;	и деонтологические принципы в педиатрии; последствия неэтического поведения врача	этические и деонтологические принципы в педиатрии	коммуникации, этических норм при общении с ребёнком и его родственниками	вание письменное или компьютерное
4.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	принципы основных мероприятий направленных на укрепление здоровья детей подросткового периода (закаливание), и предупреждение заболеваний и раннюю диагностику (диспансеризацию) подростков.	выполнять комплекс мероприятий направленных на укрепление здоровья детей подросткового периода (закаливание), и предупреждение заболевания и раннюю диагностику (диспансеризацию) подростков.	принципами составления планов по профилактическому оздоровлению; методами закаливающих процедур и реабилитации при устранении вредного влияния факторов внешней среды у подростков.	тестирование письменное или компьютерное
5.	ПК-21	способностью к участию в проведении научных исследований	актуальные проблемы современной нутрициологии; основные этапы построения научного исследования; валидные методики для подтверждения	определять, выявлять значимые для исследования факторы, причины; строить логические научные связи; пользоваться современными наукоёмкими технологиями для осуществле-	навыками анализа, синтеза; способностью клинически мыслить; навыками дедукции и индукции.	тестирование письменное или компьютерное

			той или иной гипотезы исследования.	ния научного медицинского исследования на современном уровне; выбирать valide методы для проведения исследования.		
--	--	--	-------------------------------------	---	--	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- закономерности формирования здоровья детей различных возрастно-половых групп;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке здоровья детей;
- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;
- основы здорового образа жизни;
- понятия здоровья и его детерминанты;
- особенности рационального сбалансированного питания в различные периоды жизни;
- концепцию качества жизни.

3.2. Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды, образа жизни;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам здоровья и факторов, его формирующих;
- проводить оценку состояния здоровья детей и подростков;
- создавать мотивацию у детей и подростков к формированию здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе законодательных и нормативных докумен-

тов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

3.3. Владеть:

- базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами;
- культурой мышления о здоровье как об общечеловеческой ценности;
- методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; навыками проведения просветительской деятельности среди детского населения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия		
ХII	3/108	72	18		54	36	зачёт
Итого:	3/108	72	18		54	36	зачёт

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы формирования здоровья.	32	8	24		20
2	Профилактика заболеваний у детей.	40	10	30		16
<i>Итого:</i>		72	18	54		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов/ Всего		Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	I – Основы формирования здоровья.	8	2	Здоровье ребенка и его характеристики. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья.	Презентация
2			2	Формирование здоровья детей в различные периоды детства.	Презентация
3			2	Формирование репродуктивного здоровья. Половое воспитание.	Презентация
4			2	Основные понятия о непрерывном наблюдении здоровых детей различных возрастов. Патронажи. Диспансеризация здоровых детей.	Презентация
5	II- Профилактика заболеваний у детей.	10	2	Профилактические мероприятия в группе детей с патологией ЛОР-органов и дыхательной системы.	Плакат
6			2	Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы у детей.	Плакат, презентация
7			2	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.	Презентация
8			2	Система иммунитета здорового ребёнка. Иммунопрофилактика, вакцинация здоровых детей. Национальный календарь прививок.	Плакат
9			2	Роль врача-педиатра в формировании здорового образа жизни. Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма.	Презентация
Итого:		18 часов			

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	I – Основы формирования здоровья.	5	Здоровье ребенка и его характеристики. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Факторы риска нарушения здоровья.	Презентация
2		4	Основа профилактики нарушений состояния здоровья. Здоровое питание – как компонент здорового образа жизни. Массаж и гимнастика. Закаливание.	Презентация
3		5	Формирование здоровья детей в различные периоды детства.	Презентация
4		5	Формирование репродуктивного здоровья. Половое воспитание.	Презентация

5		5	Основные понятия о непрерывном наблюдении здоровых детей различных возрастов. Патронажи. Диспансеризация здоровых детей.	Презентация
6	II- Профилактика заболеваний у детей.	5	Профилактические мероприятия в группе детей с патологией ЛОР-органов и дыхательной системы.	Презентация
7		5	Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы у детей.	Презентация
8		5	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.	Презентация
9		5	Система иммунитета здорового ребёнка. Особенности иммунитета в детском возрасте.	Плакат
10		5	Иммунопрофилактика, вакцинация здоровых детей. Национальный календарь прививок.	Плакат
11		5	Роль врача-педиатра в формировании здорового образа жизни. Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма. Контрольная работа.	Презентация
Итого:		54 часа		

Лабораторные работы – не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
I – Основы формирования здоровья.	1	Основы законодательства, обеспечивающие охрану здоровья детей.	4
	2	Режим дня – основа здорового образа жизни.	4
	3	Двигательная активность и физическое воспитание.	4
	4	Факторы среды обитания, их значение для здоровья и профилактики эколого-зависимых заболеваний у детей.	4
	5	Роль питания на первом году жизни в профилактике заболеваний взрослых.	4
II- Профилактика заболеваний у детей.	6	Аntenатальная охрана плода.	4
	7	Физическое воспитание. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков.	4
	8	Способы профилактики развития аутоагрессивного поведения и сохранения психического здоровья у подростков.	4
	9	Профилактика ВИЧ-инфекции и других инфекций, передаваемых половым путем.	4
Итого			36

Формы контроля самостоятельной работы:

1. реферат,

2. презентация

5. Курсовые проекты – не предусмотрены.

6. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» предусматривают широкое использование в учебном процессе образовательных и инновационных методов обучения при проведении тематических занятий.

Образовательные технологии обучения: педагогические, развивающие, модульные.

Инновационные методы обучения: групповая дискуссия, моделирование ситуаций, решение ситуационных задач, просмотр видеороликов, презентаций, слайдов.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
12	Л	Демонстрация видеороликов, презентаций	6
	ПЗ	Демонстрация видеороликов, презентаций, слайдов. Обсуждение тематики в виде коллективного собеседования, разбор темы по типу решения ситуационных задач.	10
<i>Итого:</i>			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1 Основная литература:

1. Кильдиярова Р.Р., Основы формирования здоровья детей: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с

2. Лекции, прочитанные на кафедре.

8.2 Дополнительная литература:

1. Бельмер С.В. Гастроэнтерология детского возраста. М., 2008. - 380 с.

2. Фармакотерапия детских болезней. Под ред. А.Д. Царегородцева. Мед. информ. агентство. Москва, 2010. – 880с.

3. Юрьев В.В., Алешина Е.И. Практика вскармливания детей первого года. Учебное пособие. Издательский Дом ПИТЕР, 2009. -176с.

4. Гигиена, санология, экология: учебное пособие / под ред. Л. В. Воробьевой. - СПб.: СпецЛит, 2011. - 255 с.

5. Москаленко В. Ф. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной: Монография. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с.

6. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины / под ред. Решетникова А.В., Шаповаловой О.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -64с.

8.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Интернет- сайты:

http://www.med-edu.ru/pediatr/all_pediatr

http://www.medpoisk.ru/catalog_view.php

<http://www.rusmedserv.com/>

<http://www.medic-21vek.ru/>

<http://www.pediatrjournal.ru/>

<http://moodle.spsu.ru/course/index.php?categoryid=51>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приведены в УМКД

1. «Физическое развитие детей». Зинченко Л.Н., Войцехович Л.Ф., Кравцова А.Г. Учебно-методическое пособие – 2003.

2. Основы неотложной помощи в педиатрии: учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов/Сост.: Л.Н. Зинченко, М.А. Гавриленко, А.Г. Кравцова - Тирасполь, 2016. - 151 с.– (в обл.)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Основные требования:

- Стандартно оборудованные лекционные аудитории (мультимедийный проектор, интерактивная доска).
- Для проведения практических занятий – выделение 1 учебного класса на медицинском факультете г. Тирасполь.
- Оснащение классов: компьютер.

Учебные классы должны быть свободно доступные студентам во внеаудиторное время, оборудоваться наглядными учебными стендами.

Для освоения дисциплины необходимо иметь плакаты, слайды, видеоролики, презентации, видеофильмы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Приведены в УМКД

1) Результат изучения дисциплины - необходимость сформировать фундаментальные и концептуальные знания и соотнести их с процессами освоения профессиональных компетенций, а также приобретение практических навыков.

2) Достижению этой цели будет способствовать чёткое структурирование содержания - в первую очередь, выделение дисциплинарных связей (подразделения всего блока дисциплины на 2 крупных раздела, на базе которых выстраивается система аудиторных занятий, рубежный и текущий контроль).

3) Самостоятельная работа с литературой формирует у студентов умение использовать на практике достижения естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

4) Различные виды и формы учебной деятельности формируют способность к критической оценке накопленных знаний и опыта, анализу своих способностей и возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Рабочая программа по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия» квалификация выпускника «Врач-педиатр» и учебным планом.

11. Технологическая карта дисциплины.

Курс 6, семестр 12.

Преподаватель – лектор доц. Федорук К.Р.

Преподаватели, ведущие практические занятия – доц. Федорук К.Р.

Кафедра педиатрии, акушерства и гинекологии.

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. занятия		
12	3/108	72	18		54	36	зачет

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль			
Посещение лекционных занятий		0	2
Посещение практических (лабораторных) занятий		0	2
Устный ответ по теме занятия		2	5
Самостоятельная работа №...	Не более 15 баллов за семестр	3	5
Рубежный контроль			
Контрольная работа (Итоговое занятие)		2	5
Альбом (рабочая тетрадь)		2	5
Учебная история болезни		2	5
Итого количество баллов по текущей аттестации			
Промежуточная аттестация	зачет	15	25

Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость)

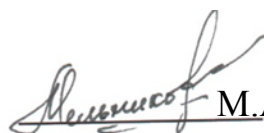
Количество занятий*5+ количество лекций*2+ число выполненных заданий самостоятельной работы *5+число выполненных контрольных работ*5*2

$$11*5 + 9*2 + 3*5 + 1*5*2 = 98$$

Дисциплина	Рейтинговый баллы			
	Допуск к промежуточному контролю	Возможность получения оценки «удовл.»	Возможность получения оценки «хор.»	Возможность получения оценки «отл.»
Основы формирования здоровья детей	49-64 баллов 50-65%	65-70 баллов 66-72%	71-83 баллов 73-85%	84-98 балла 86-100%

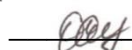
Составитель:

Ассистент кафедры педиатрии,
акушерства и гинекологии

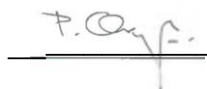
 М.А. Мельникова

Согласовано:

И.о.зав. выпускающей кафедры педиатрии,
акушерства и гинекологии

 О.С. Чебан, к.м.н., доцент

Декан медицинского факультета

 Р.В. Окушко, к.м.н., доцент