

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Медицинский факультет

Кафедра «Педиатрии, акушерства и гинекологии»

УТВЕРЖДАЮ

декан медицинского факультета

Р.В. ОКУШКО

(подпись, расшифровка подписи)

“ 30 ” 09 2021 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

на 2021/2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»**

Направление подготовки:

31.05.02 - Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника

Врач-педиатр

Форма обучения:

Очная

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины «*Медицинская реабилитация*» /сост. Федорук К.Р. – Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко», 2021. – 23 с.

**Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части блока Б1.Б.28 «Медицинская реабилитация» по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 года №853.

Составитель  /Федорук К.Р., доцент

«16» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2021г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Целями освоения дисциплины являются:**

- формирование навыков, касающихся основных аспектов планирования и проведения реабилитационных мероприятий среди пациентов детского возраста, перенесших соматическое заболевание с применением средств лечебной физкультуры, физиотерапии, осуществление социально-трудовой реабилитации детей.

### **Задачи освоения дисциплины:**

-сформировать необходимые теоретические знания по основным разделам медицинской реабилитации;

-выработать навыки оценки уровня и резервов здоровья пациента, его реабилитационного потенциала;

-обучить алгоритму определения показаний и противопоказаний для проведения реабилитационных мероприятий;

-обучить основным методам медицинской реабилитации среди больных, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

-научить использованию средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) и основных курортных факторов, нуждающихся в реабилитации;

-сформировать навыки контроля эффективности проводимых мероприятий.

## **2.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинская реабилитация» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки ФГОС ВО 31.05.02 «Педиатрия» (квалификация «Врач-педиатр»). Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- дисциплинами гуманитарного профиля: философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык;

- дисциплинами математического, естественно-научного профиля: лучевой диагностики, информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология;

- дисциплинами профессионального профиля: гигиена, организация здравоохранения, пропедевтика внутренних болезней; факультетская терапия, профессиональные болезни, госпитальная терапия, общая хирургия, лучевая диагностика, факультетская хирургия, госпитальная хирургия, медицина катастроф, акушерство, гинекология, детские болезни, генетика, нервные болезни, инфекционные болезни, эпидемиология, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, травматология и ортопедия.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции (согласно ФГОС -3+)</b>	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
<b>ОК</b>				
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Роль и место МР в реабилитации больных детей, ее взаимосвязь с другими направлениями реабилитаций	Определять объем диагностических, лечебных, профилактических мероприятий, направленных на реабилитацию пациентов с учетом тяжести	Навыками сбора информации о пациенте; навыками обследования пациентов; умением выставить диагноз

			их состояния; собирать информацию о пациентах, систематизировать ее; выставлять реабилитационный диагноз; определять реабилитационный потенциал	
--	--	--	--	--

**ОПК**

ОПК-1	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуника-	Функциональные обязанности врача реабилитолога; основные информационные и библиографические ресурсы; медико-биологическую терминологию; информационно-коммуникативные технологии; требования информационной безопасности	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности; использовать в процессе деятельности информационные, библиографические ресурсы; применять медико-биологическую терминологию в процессе деятельности; использовать ин-	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности; навыками использования информационно-библиографических ресурсов, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникативными технологи-
-------	--	--	--	--

	ционных технологий и учетом основных требований информационной безопасности		формационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	новых требований информационной безопасности
ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этические и деонтологические принципы в процессе деятельности	Быть способным и готовым реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач	Классификацию лекарственных препаратов; механизмы действия; показания, противопоказания; побочные эффекты от применения лекарственных препаратов; возможные комбинации лекарственных	Применять лекарственные препараты, иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач	Умением применять лекарственные препараты и иные вещества, и их комбинации при решении профессиональных задач

		препаратов, применяемых для решения профессиональных задач		
<b>ПК</b>				
ПК-5	Способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую	Схему сбора анамнеза; методику осмотра больного; показатели лабораторных, инструментальных патологоанатомических и иных исследований в норме и патологии в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Анализировать жалобы пациента; данные его анамнеза; результаты осмотра; лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

	карту амбулаторного и стационарного больного.			
--	---	--	--	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

### 3.1. Знать:

- Роль и место МР в реабилитации больных, ее взаимосвязь с другими направлениями реабилитаций;
- Функциональные обязанности врача-реабилитолога; основные информационные и библиографические ресурсы; медико-биологическую терминологию; информационно-коммуникативные технологии; требования информационной безопасности;
- Классификацию лекарственных препаратов; механизмы действия; показания, противопоказания; побочные эффекты от применения лекарственных препаратов; возможные комбинации лекарственных препаратов, применяемых для решения профессиональных задач;

### 3.2. Уметь:

- Навыками сбора информации о пациенте; навыками обследования пациентов; умением выставить диагноз;
- Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- Умением применять лекарственные препараты и иные вещества, и их комбинации при решении профессиональных задач.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Количество часов	Внеауд.	Форма
---------	------------------	---------	-------

	Трудоём- кость, з.е./часы	В том числе				работа (СР)	промежу- точного контроля
		Аудиторных					
		Всего	Лекции	Лаб. раб.	Практиче- ских занятий		
ХП	3/108	66	14	-	52	42	Зачет
<b>Итого:</b>	<b>3/108</b>	<b>66</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>42</b>	

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа (СР)
			Лекции	Практич. занятия	
1	Теоретические основы медицинской ре- абилитации	12 <sup>25</sup>	2	4 <sup>25</sup>	6
2	Общая характеристика средств медицин- ской реабилитации	32 <sup>35</sup>	4	18 <sup>35</sup>	10
3	Частная медицинская реабилитация	62 <sup>20</sup>	8	28 <sup>20</sup>	26
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>42</b>

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Но- мер раз- дела дис- цип- ли- ны	Объ- ем ча- сов	Тема лекции	Учебно- нагляд- ные пособия
1	I	2	Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации	Таблицы Интерак- тивные слайды

2	II	2	Средства медицинской реабилитации	Таблицы Интерактивные слайды
3	II	2	Врачебный контроль за детьми в медицинской реабилитации	Таблицы. Интерактивные слайды
4	III	2	Медицинская реабилитация при патологии опорно-двигательного аппарата у детей	Таблицы. Интерактивные слайды
5	III	2	Медицинская реабилитация при патологии сердечно-сосудистой системы у детей	Таблицы. Интерактивные слайды
6	III	2	Медицинская реабилитация при патологии органов дыхания у детей	Таблицы. Интерактивные слайды
7	III	2	Медицинская реабилитация при патологии ЦНС у детей	Таблицы. Интерактивные слайды
<b>Итого:</b>		<b>14</b>		

### Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	I	4 <sup>25</sup>	Организационно-методические основы медицинской реабилитации	Презентация видеоролик
2	II	4 <sup>25</sup>	Врачебный контроль за детьми в медицинской реабилитации	Презентация видеоролик
3	II	4 <sup>30</sup>	Методы и средства медицинской реабилитации. Основы физиотерапии.	Презентация видеоролик
4	II	4 <sup>30</sup>	Методы и средства медицинской реабилитации. Лечебная физкультура.	Презентация видеоролик

5	II	4 <sup>30</sup>	Методы и средства медицинской реабилитации. Массаж. <i>Контрольная работа №1</i>	
6	III	4 <sup>30</sup>	Медицинская реабилитация при патологии опорно-двигательного аппарата у детей.	Презентация видеоролик
7	III	4 <sup>30</sup>	Медицинская реабилитация при патологии сердечно-сосудистой системы у детей.	Презентация видеоролик
8	III	4 <sup>30</sup>	Медицинская реабилитация при патологии органов дыхания у детей. <i>Контрольная работа №2</i>	Презентация видеоролик
9	III	4 <sup>30</sup>	Медицинская реабилитация при патологии органов пищеварения у детей.	Презентация видеоролик
10	III	4 <sup>30</sup>	Медицинская реабилитация при патологии органов мочевого выделения у детей.	Презентация видеоролик
11	III	4 <sup>30</sup>	Медицинская реабилитация при патологии нервной системы у детей <i>Контрольная работа №3</i>	Презентация видеоролик
Итого:		<b>52</b>		

**Лабораторные работы – не предусмотрены**

**Самостоятельная работа студента:**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
I	1	Организация службы медицинской реабилитации в России	2
I	2	Клинико-реабилитационные группы	2
I	3	Методы определения реабилитационного потенциала	2
II	4	Фитотерапия в педиатрии	2
II	5	Ароматерапия в педиатрии	2
II	6	Санаторно-курортное лечение детей	2
II	7	Климатолечение детей	2
II	8	Нетрадиционный массаж детей	2
III	9	Плавание при нарушениях осанки и сколиозах	2
III	10	Подвижные игры детей при нарушениях осанки	2

Ш	11	Подвижные игры детей при патологии органов кровообращения	2
Ш	12	Подвижные игры детей при патологии органов дыхания	2
Ш	13	Подвижные игры детей при патологии органов ЦНС	2
Ш	14	Климатотерапия при патологии дыхательной системы	2
Ш	15	Нетрадиционные методы реабилитации детей с бронхиальной астмой	2
Ш	16	Игры при патологии дыхательной системы	2
Ш	17	Игры при патологии сердечно-сосудистой системы	2
Ш	18	Нетрадиционные методы реабилитации детей с патологией органов кровообращения.	2
Ш	19	Нетрадиционные методы реабилитации детей с патологией периферической нервной системы	2
Ш	20	Подвижные игры детей при патологии пищеварительной системы	2
Ш	21	Рефлексотерапия при патологии органов ЦНС	2
<b>Итого:</b>			<b>42</b>

\*Формы контроля самостоятельной работы (по согласованию с преподавателем):

1. реферат, доклад
2. презентация
3. таблицы, плакаты

**5. Курсовые работы и проекты** не предусмотрены.

**6. Образовательные технологии:**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Медицинская реабилитация» предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

**Образовательные технологии обучения:**

- информационно-развивающие;
- поисково-исследовательская технология;
- технология коллективной интеллектуальной (мыслительной) деятельности;

- технология визуализации учебной информации.

**Иновационные методы обучения:**

**информационные методы обучения:**

- проблемная лекция;

**поисковые методы обучения:**

- дискуссия;
- групповая дискуссия (обсуждение вполголоса);
- творческий диалог;
- «думай и слушай»;

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
XII	Л		-
	ПР	Решение интерактивных задач. Электронное тестирование. Деловая игра	2
Итого			2

*7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.*

Представлены в ФОС дисциплины.

*8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*

Содержание учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения данной дисциплины начинается со списка основной и дополнительной литературы:

*8.1. Основная литература:*

1. Авдеева Т. Г. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т. Г. Авдеевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Восстановительная медицина: учебник. Епифанов В.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа 2013. - 304 с.
3. Медицинская реабилитация/ под ред. А.В. Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672с.
4. Налобина А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / Налобина А. Н. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. - 212 с.
5. Физиотерапевтические методы в педиатрии: учебное пособие для студентов IV-VI курсов /Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко. – Тирасполь, 2014. – 60 с. – (в обл.)
6. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, Н. Б. Корчажкина, И. В. Погонченкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с.

*8.2. Дополнительная литература:*

1. Бальнеотерапия при заболеваниях в детском возрасте / Т.В. Карачевцева, И. К. Таланова, К. С. Тихомирова и др.; Под ред. Т. В. Карачевцевой. - М.: Медицина, 1980. - 445 с.
2. Баранов А.А. Современные методы лечения и реабилитации детей с хронической гастродуоденальной патологией. Критерии выздоровления. Пособие для врачей). / А.А. Баранов, П.Л. Щербаков, А.А. Корсунский и др. //Москва. 2004.- 48 с.
3. Волков М. В., Дедова В. Д. Детская ортопедия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1980. - 312с.

4. Гидрокинезотерапия в ортопедии и травматологии / А. Ф. Каптелин. - М.: Медицина, 1986. – 222с.
5. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста: Руководство для врачей детской поликлиники/ (Доскин В. А., Макарова З. С., Голубева Л.Г.); под редакцией В.А. Доскина, З. С. Макаровой – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕССА, 2008.- 492с.
6. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: Учебник. -М.: Медицина, 1999. - 304 с.
7. Иванова Г.Е. Реабилитация больных остеохондрозом позвоночника (Руководство)/ Г.Е. Иванова, Б.А. Полнев - М.: РАСМ, 1997. - 145с.
8. Ионов П. К. Основы детской курортологии / П.К. Ионов. - М.: Советская Кубань, 2000. - 336 с.
9. Кашуба, В. А. Биомеханика осанки / В.А. Кашуба. - М.: Олимпийская литература, 2003. - 280 с.
10. Колмыкова Е. В. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей и подростков: учебное пособие / Е. В. Колмыкова, А. А. Марцияш. – Кемерово, 2017. – 68с.
11. Корсунский Анатолий Александрович. Хеликобактериоз и болезни органов пищеварения у детей: [Монография] / А. А. Корсунский, П. Л. Щербаков, В. А. Исаков. - М.: Медпрактика-М, 2002. - 168 с
12. Лечебная физическая культура в педиатрии: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия" / Л. М. Белозерова [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс; Пермь: Пермская гос. мед. акад., 2006 (Ростов н/Д: Книга). - 222 с.
13. Лечебная физическая культура при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей: учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Шлык, И. И. Шумихина, А. П. Жужгов; отв. ред. Н. И. Шлык. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. - 168 с.

14. Лечебная физическая культура при заболеваниях в детском возрасте /под ред. С.М. Иванова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Медицина, 1983. – 399 с.
15. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В. А. Епифанов. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 568 с.
16. Лечебная физкультура и врачебный контроль/ под ред. В. А. Епифанова, Г. Л. Апанасенко. -М.: Медицина, 1990. - 368 с.
17. Лечебная физкультура и массаж /под ред. Н.А. Белая. М., «Советский спорт». 2001. - 268с.
18. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов / Епифанов В.А. – М. -2007. - 568 с.
19. Лечебная физкультура при заболеваниях в детском возрасте. / под ред. С.М. Иванова изд. 2-е, дополн. перераб. 1983. - 401с.
20. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания у детей / Л. К. Ефимова. – Киев.: Здоровья, 1988. – 85с.
21. Лечебный массаж / под ред. Бирюков А. А. Учебник для студ. высш. учеб. заведений. -М.: «Академия», 2004. - 368 с.
22. ЛФК в системе медицинской реабилитации / Под ред. проф. Каптелина А.Ф. и Лебедевой И.П. М.: Медицина, 1995. - 400с.
23. Медведев. А. С. Основы медицинской реабилитологии /А. С. Медведев. – Минск: Беларусь. наука, 2010. – 435с.
24. Медицинская реабилитация в неврологии и нейрохирургии / О. Г. Коган, В. Л. Найдин; АМН СССР. - М.: Медицина, 1988. – 303с.
25. Медицинская реабилитация. / Под ред. В. М. Боголюбова. Книга I. -Изд. 3-е, испр. и доп. -М.: Издательство БИНОМ, 2010. - 416с.
26. Методы аппаратной физиотерапии в педиатрии: пособие для врачей / А.В. Машанская. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015. – 72с.
27. Общие основы медицинской реабилитации в педиатрии: пособие для студентов педиатрического, медико-психологического, медико-

- диагностического факультетов и врачей / Г.Н. Хованская, Л.А. Пирогова. – Гродно: ГрГМУ, 2010. – 184с.
28. Ограничения жизнедеятельности в детском возрасте: учеб. - метод. пособие/ В.Г. Крючок, Е.В. Рысевич, Т.И. Каленчиц, Л.А. Малькевич.- Мн.: БГМУ, 2006.- 34с.
29. Основы рефлексотерапии у детей /А. Е. Епифанцев – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. –345с.
30. Потапчук А. А. Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физкультура в детском возрасте -СПб.: Речь, 2007. – 464с.
31. Реабилитация детей и подростков с заболеваниями органов дыхания, пищеварения, почек, сердечно-сосудистой системы и аллергическими болезнями в условиях поликлиники /В.Ф. Жерносек, И.В. Василевский, Л.Г. Кожарская, В.Д. Юшко, М.В. Кабанова, О.В. Попова, А.П. Рубан, Новикова М.Е.; Под общ. ред. В.Ф. Жерносека. –Мн.: БелМАПО, 2007. — 198 с.
32. Сколиоз и нарушение осанки: Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации: Учеб. -метод. пособие для врачей и инструкторов лечебной физкультуры. — 2-е изд. — Мн.: НМЦентр, 2000. - 240 с.
33. Справочник по детской лечебной физкультуре. / под ред. К.м.н. М.И. Фонарева – Л.: Медицина, 1983. - 360с.
34. Фиалковский В. И. Основы курортологии: Медицинские показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения взрослых и подростков. Порядок медицинского отбора и направления, больных на санаторно-курортное лечение: Методические рекомендации для студентов медицинских вузов. -Иркутск: Изд-во Оттиск, 2006. - 20с.
35. Фонарев М. И. Лечебная физическая культура при заболеваниях детей раннего возраста / М.И. Фонарев. - М.: Медицина, 2003. - 168 с.
36. Частная физиотерапия. / под ред. Г.Н. Пономаренко. Учебное пособие М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. -744 с.
37. Юмашев Г.С, Ренкер К.И. Основы реабилитации. М.: Медицина, 1973. - 111с.

### *8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=2023>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://window.edu.ru/>

<http://www.medlit.ru/medrus/fizter.htm>

<http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med.

<http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>

<https://www.pedro.org.au>

[www.densstherapy.ru/lfkkontrol](http://www.densstherapy.ru/lfkkontrol) [www.medicinform.net/fizio/lfk/](http://www.medicinform.net/fizio/lfk/)

[www.fiziolive.ru/html/fiz/lfk/physical-training.htm](http://www.fiziolive.ru/html/fiz/lfk/physical-training.htm)

[www.wikiboks.org](http://www.wikiboks.org)

*8.4 Методические указания и материалы по видам занятий приведены в УМКД*

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для освоения дисциплины необходимо иметь плакаты, слайды, видеоролики, презентации, видеофильмы, а также предусмотрено посещение отделения восстановительной медицины и отделения ангионеврологии РГИОВ г.Тирасполь с целью наглядного изучения и закрепления знаний по данной дисциплине.

### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Приведены в УМКД

Изучение дисциплины «Медицинская реабилитация» предусматривает освоение 3 разделов, которые осуществляются в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса.

Достижению этой цели будет способствовать чёткое структурирование содержания- выделение дисциплинарных модулей (подразделения всего блока дисциплины на 2 крупные части, на базе которых выстраивается система

аудиторных занятий, самостоятельная работа, текущий контроль, что, обеспечивает качество педагогического процесса в целом - в границах дисциплины.

По завершению каждого раздела целесообразно проводить мероприятия контрольного порядка. Контрольные мероприятия проводятся как с целью оценки усвоения студентами отдельных дидактических единиц, так и модуля в целом. Контрольные мероприятия предоставляют преподавателю возможность оценить уровень подготовки студентам по отдельным дисциплинарным модулям и по дисциплине в целом, а также выявить расслоение студентов по уровню подготовки.

Работа с основной и дополнительной литературой по предмету предусматривает соблюдение следующего порядка действий:

*План конспектирования источника:*

1. Студент читает документ полностью.
2. Записывает название источника, время его создания и имя автора.
3. Выделяет основную мысль, которая излагается в 1-2 предложениях.
4. Основные положения источника записывает по пунктам.
5. Завершает конспект кратким выводом в 1-3 предложениях.

*План подготовки сообщений (докладов)*

Время сообщения не должно превышать 5 - 7 минут.

1. Подобрать литературу по заданной теме (не менее 2-3 источников)
2. Четко сформулировать тему сообщения (доклада).
3. Заявить датировку событий, о которых будет сообщено.
4. Определить новые термины и понятия, которые будут фигурировать в сообщении.
5. Кратко изложить материал, сделав акцент на новшествах и открытиях.
6. Сделать вывод, охарактеризовав какое именно влияние излагаемые события оказали на развитие медицины.

*Рекомендации по написанию реферата*

Реферат – форма учебно-исследовательской работы студентов, позволяющая овладеть навыками исследовательской работы, определить степень изученно-

сти проблемы, выделить узловые вопросы, сделать выводы по теме. Это обобщенное и систематизированное изложение темы на основе изучения источников и литературы, а также мнения и выводы автора.

Порядок работы:

- а) составить библиографию по теме
- б) продумать план работы
- в) сформулировать проблему, цель работы, актуальность темы
- г) подготовить выписки из источников и литературы
- д) скорректировать план и цель работы
- е) написать текст, сформулировать выводы.

*Структура работы*

1. Титульный лист (указывается название вуза, кафедры, название темы, фамилия и номер группы студента, год и город создания работы)

2. План или содержание с указанием страниц.

3. Введение (постановка проблемы, актуальность темы, цель и задачи работы, обзор источников и литературы) – объем 1-2 страницы.

4. Основная часть (содержит от двух до четырех глав, которые можно разделить на параграфы, и каждая глава обязательно заканчивается выводом) – объем 10 – 15 страниц.

5. Заключение (обобщает выводы в главах, соответствует поставленной во введении цели) – объем до 1 страницы.

6. Список использованных источников и литературы. Пример:

Королук А.М., Аристовский В. М. // Каз. мед.ж. – 1983. – №3. – С.19 – 21.

Рабочая программа по дисциплине «Медицинская реабилитация» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия» и учебного плана по квалификации «Врач-педиатр».

## 11. Технологическая карта дисциплины

Курс VI семестр 12

**Преподаватель - лектор** – Федорук К.Р.

**Преподаватель, ведущий практические занятия** – доц. Федорук К.Р.

**Кафедра** – педиатрии, акушерства и гинекологии

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудо-емкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. занятия		
12	3/108	66	14	–	52	42	
<b>Итого :</b>	<b>3/108</b>	<b>66</b>	<b>14</b>	–	<b>52</b>	<b>42</b>	<b>зачет</b>

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			
Посещение лекционных занятий		0	2
Посещение практических (лабораторных) занятий		0	2
Устный ответ по теме занятия		2	5
Самостоятельная работа №...	Не более 15 баллов за семестр	3	5
<b>Рубежный контроль</b>			
Контрольная работа (Итоговое занятие)		2	5
Альбом (рабочая тетрадь)		2	5
Учебная история болезни		2	5
<b>Итого количество баллов по текущей аттестации</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

	<b>Дифференциро- ванный зачет Курсовая работа</b>		
--	---	--	--

**Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость)**

(Количество занятий\*5) + (количество лекций\*2) + (число выполненных заданий самостоятельной работы \*5) + (число выполненных контрольных работ\*5\*2)

$$(11*5) + (7*2) + (3*5) + (3*5*2) = 114$$

Дисциплина	Рейтинговый балл			
	Допуск к промежуточному контролю	Возможность получения оценки «удовлетворительно»	Возможность получения оценки «хорошо»	Возможность получения оценки «отлично»
Медицинская реабилитация	<b>57-74 баллов</b> 50-65%	<b>75-82 баллов</b> 66-72%	<b>83-97 баллов</b> 73-85%	<b>98-114 баллов</b> 86-100%

Составитель



Федорук К.Р., доцент

И.о. зав. кафедрой педиатрии,  
акушерства и гинекологии



Чебан О.С., доцент

Согласовано:

Декан  
медицинского факультета



Окушко Р.В., доцент