

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет
имени Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра «Педиатрии, акушерства и гинекологии»

УТВЕРЖДАЮ
декан медицинского факультета
Р.В. ОКУШКО
(подпись, расшифровка подписи)
“30” 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021/2022 учебный год
Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»

Направление подготовки:
3.31.05.02 - Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника

Врач-педиатр

Форма обучения:
Очная

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика детских болезней» / сост. Федорук К.Р.– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2021 – 25 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базой части ООП Б1.Б.54 «Пропедевтика детских болезней» по направлению подготовки 3.31.05.02 - Педиатрия.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 3.31.05.02. - Педиатрия утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 года №853.

Составитель  /Федорук К.Р., доцент
(подпись)

« 16 » _____ 09 _____ 2021г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у будущих врачей компетенций, направленных на освоение методов обследования здоровых и больных детей, оценку результатов обследования.

Задачи освоения дисциплины:

1. Научить врачебному профессиональному поведению, основанному на деонтологических принципах и нормах, знаниях юридической и моральной ответственности.

2. Получать данные при объективном обследовании ребенка, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм.

3. Диагностировать наиболее часто встречающиеся патологические симптомы у детей раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка.

4. На основе знаний преимущества грудного вскармливания использовать методы стимуляции лактации

5. Давать рекомендации по питанию здоровых детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 5, 6 семестрах по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр»). Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются предшествующими дисциплинами:

- гуманитарного и социально-экономического профиля: философия, биоэтика; история медицины; латинский язык;

- математического, естественнонаучного, медико-биологического профиля: биология; биохимия; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология; микробиология, вирусология; фармакология;

- медико-профилактическими и клиническими дисциплинами: пропаганда здорового образа жизни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, основы ухода за больным, основы сестринского дела, основы формирования здоровья детей.

«Пропедевтика детских болезней» учебная дисциплина, знания которой необходимы для изучения последующих дисциплин: факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, поликлиническая педиатрия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции (согласно ФГОС-3+)	Знать:	Уметь:	Владеть:	Оценочные средства
ОК					
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. Готовность использовать полученные знания и навыки как основу для самообразования, саморазвития, самореализации и формирования творче-	методики использования полученных знаний и навыков для самообразования, саморазвития, самореализации и формирования творческого процесса	решать типичные практические задачи, используя стандартные алгоритмы решения, демонстрируя уровень самообразования, саморазвития и самореализации	демонстрацией применения полученных знаний и навыков в качестве показателя саморазвития, самореализации в формировании творческого процесса	собеседование

	СКОГО ПОТЕНЦИАЛА				
ОК-8	ГОТОВНОСТЬ К РАБОТЕ В КОЛЛЕКТИВЕ, ТОЛЕРАНТНО ВОСПРИНИМАТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭТНИЧЕСКИЕ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ; СОБЛЮДАТЬ ПРИНЯТЫЕ В ОБЩЕСТВЕ МОРАЛЬНЫЕ И ПРАВЫЕ НОРМЫ, ТОЛЕРАНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ, ЭТНИЧЕСКИХ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ, КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ, ПРАВИЛА ВРАЧЕБНОЙ ЭТИКИ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВЫХ АКТОВ ПО РАБОТЕ С КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, СОХРАНЯЯ ВРАЧЕБНУЮ ТАЙНУ	учебный материал по соблюдению моральных и правовых норм в обществе, правил врачебной этики и сохранения врачебной тайны	решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики, сохранения врачебной тайны	решением усложненных задач на основе приобретенных знаний, правил врачебной этики, соблюдения моральных и правовых норм в обществе, сохранения врачебной тайны	собеседование
ОПК					

ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности: в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками	значение этических и деонтологических принципов в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками	применять этические и деонтологических принципы в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками	правилами этических и деонтологических принципов в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками	собеседование, доклады, выступления, рефераты
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	принципы оформления медицинской документации	согласно приобретенных знаний применять умения к оформлению медицинской документации	навыками оформления медицинской документации	собеседование
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных	учебный материал по пропедевтике детских болезней для сопоставления нормативных данных и	проводить сбор данных анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторно-инструментальных	на основании приобретенных знаний, умений сбора данных жалоб пациента, анамнеза, результатов	собеседование

	тальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	полученных результатов у пациента	тальных методов исследования для диагностики состояния ребенка, выявления болезни	осмотра, лабораторно-инструментальных данных исследования формируются способность оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания	
--	---	-----------------------------------	---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Методики использования полученных знаний и навыков для самообразования, саморазвития, самореализации и формирования творческого процесса;

Учебный материал по соблюдению моральных и правовых норм в обществе, правил врачебной этики и сохранения врачебной тайны;

Варианты ответственности за профессиональные ошибки и готовность их предотвращать, анализируя собственную деятельность.

Уметь:

Решать типичные практические задачи, используя стандартные алгоритмы решения, демонстрируя уровень самообразования, саморазвития и самореализации;

Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики, сохранения врачебной тайны; согласно приобретенных знаний применять умения к оформлению медицинской документации

Владеть:

Демонстрацией применения полученных знаний и навыков в качестве показателя самообразования, саморазвития, самореализации в формировании творческого процесса; решением усложненных задач на основе приобретенных знаний, правил врачебной этики, соблюдения моральных и правовых норм в обществе, сохранения врачебной тайны; Навыками оформления медицинской документации.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Се- местр	Трудо- ем- кость, з.е./час ы	Количество часов					Самост. работы	Форма проме- жуточно- го кон- троля
		В том числе						
		Аудиторных				Самост. работы		
		Всего	Лек- ций	Лаб. раб.	Практич. зан.			
V	2/72	50	18		32	22		
VI	4/144	54	18		36	54	Экзамен 36	
Всего:	6/216	104	36		68	76	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа (СР)
			Лекции	Практич. занятия	
1	Рост и развитие ребенка	52	14	22	16
2	АФО организма ребёнка	128	22	46	60
Итого:		180	36	68	76
Всего		216	36	68	112

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

V семестр

Лекции

№ п/ п	Номер раздела дисци- плины	Объем часов Всего	Тема лекции		Учебно- нагляд- ные пособия
1	I-Рост и развитие ребенка	14	2	Введение в дисциплину «Пропедевтика детских болезней».	Плакат
2			2	Возраст и возрастная периодизация в педиатрии.	Плакат
3			2	Методика обследования ребенка	Плакат, Презентация
4			2	Закономерности физического развития детей	Плакат, Презентация
5			2	Питание ребенка 1 года жизни на естественном вскармливании	Плакат, Презентация
6			2	Питание ребенка 1 года жизни на смешанном и искусственном вскармливании.	Презентация
7			2	Питание детей дошкольного и школьного возраста.	Презентация
8	II-	4	2	АФО нервной системы и органов чувств	Презентация

9	Анатомо-физиологические особенности организма ребенка		2	АФО нервно-психического развития детей	Презентация
Итого:			18		

V семестр

Практические занятия

№ п/п	Номер дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия	
1	I	22	2	Введение в дисциплину «Пропедевтика детских болезней». Возраст и возрастная периодизация в педиатрии.	Презентация
2	I		2	Особенности методики обследования здорового и больного ребенка.	Презентация
3	I		2	Закономерности физического развития детей	
4	I		2	Семиотика нарушений физического развития детей	Презентация
5	I		2	Питание ребенка 1 года жизни на естественном вскармливании	Презентация
6	I		2	Питание ребенка 1 года жизни на смешанном вскармливании.	Презентация

7	I		2	Питание ребенка 1 года жизни на искусственном вскармливании.	Презентация
8	I		2	Питание детей дошкольного возраста.	Презентация
9	I		2	Питание детей школьного возраста.	видеоролик
10	I		2	Семиотика нарушений питания детей	Презентация
11	I		2	<i>Контрольная работа №1</i>	видеоролик
12	II		10	2	АФО нервной системы и органов чувств
13	II	2		Методы исследования ЦНС. Семиотика поражения	видеоролик
14	II	2		АФО нервно-психического развития детей	Презентация
15	II	2		Методы исследования Н.П.Р. детей. Семиотика изменений	Презентация
16	II	2		<i>Контрольная работа №2</i>	
Итого:		32			

Лабораторные работы – не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
I-Рост и развитие ребенка	1	Генетические тератогенные факторы внутриутробного периода развития ребенка	2
	2	Календарные возрастные периоды. Классификация и характеристика	2

	3	Определение биологического возраста по Г. Гриму. Определение признаков биологической зрелости (по Л. Дубовитц, В. Дубовитц, 1970).	2
	4	Возраст социального развития ребенка. Его характеристика	2
	5	Неклассифицируемая группа факторов, определяющих рост детей	2
	6	Профили и индексы физического развития: Кетле, Эрисмана, Пирке	2
	7	Питание и режим кормящей матери	2
	8	Безусловные рефлексы новорожденных и их последующая эволюция	2
II -Анатомо-физиологические особенности организма ребенка	9	Семиотика поражения ЦНС	3
	10	Семиотика изменений Н.П.Р. детей	3
Итого:			22

*Формы контроля самостоятельной работы (по согласованию с преподавателем):

1. реферат, доклад
2. презентация
3. таблицы, плакаты

VI семестр

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	II-Анатомо-физиологические особенности организма ребенка	2	АФО кожи, подкожно- жировой клетчатки	Плакат
2		2	АФО костно-мышечной системы	Плакат
3		2	АФО органов дыхания	Плакат
4		2	АФО системы кровообращения.	Плакат,
5		2	АФО органов пищеварения	Плакат, Презентация
6		2	АФО органов мочеобразования и мочеотделения	Презентация
7		2	АФО системы кроветворения	Плакат
		2	АФО эндокринной системы у де-	Презента-

8			тей	ция
9		2	Обмен веществ у детей	Презентация
Итого:		18		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	II	2	АФО кожи, подкожно-жировой клетчатки	Презентация видеоролик
2	II	2	Методы исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки. Семиотика нарушений.	Презентация, видеоролик
3	II	2	АФО костной системы	Презентация, видеоролик
4	II	2	Методы исследования костной системы. Семиотика нарушений.	Презентация, видеоролик
5	II	2	АФО мышечной системы и лимфоузлов.	Презентация, видеоролик
6	II	2	Методы исследования мышечной системы и лимфоузлов. Семиотика нарушений.	Презентация, видеоролик
7	II	2	АФО органов дыхания	Презентация, видеоролик
8	II	2	Методы исследования органов дыхания. Семиотика нарушений.	Презентация, видеоролик
9	II	2	АФО системы кровообращения.	Презентация видеоролик
10	II	2	Методы исследования системы кровообращения. Семиотика поражения	Презентация, видеоролик
11	II	2	<i>Контрольная работа №1</i>	Вопросы для контрольной работы
12	II	2	АФО органов пищеварения	Презентация видеоролик
13	II	2	Методы исследования органов пищеварения. Семиотика нарушений.	Презентация, видеоролик

14	II	2	АФО органов мочеобразования и мочеотделения	Презентация видеоролик
15	II	2	Методы исследования органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика поражения	Презентация, видеоролик
16	II	2	АФО системы кроветворения	Презентация, видеоролик
17	II	2	Методы исследования системы кроветворения. Семиотика поражения	Презентация, видеоролик
18	II	2	<i>Контрольная работа №2</i>	Вопросы для контрольной работы
<i>Итого:</i>		36		

Лабораторные работы – не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
II - Анатомо-физиологические особенности Организма ребенка	1	Семиотика поражения кожи у детей	2
	2	Семиотика поражения подкожно-жировой клетчатки у детей	2
	3	Семиотика поражения костной системы у детей	2
	4	Семиотика поражения мышечной системы у детей	2
	5	Основные этапы онтогенеза органов дыхания.	2
	6	Внутриутробное дыхание. Механизм первого вдоха. Роль сурфактанта.	2
	7	Типы дыхания. Формы одышки.	2
	8	Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у детей, методи-	2

	ка проведения и оценка у здоровых и больных детей.	
9	Бактериальная флора кишечника у плода и новорожденного, ее возрастная трансформация.	2
10	Факторы, определяющие микропейзаж кишечника. Понятие о биоценозе и дисбиозе.	2
11	Возрастные особенности процесса пищеварения.	2
12	Методы исследования кишечного пищеварения и всасывания у детей. Копрологическое исследование, основные копрологические синдромы.	2
13	Эритроцитарная система у детей, её развитие в постнатальном периоде.	2
14	Лимфоидная система у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации, методы исследования.	2
15	Особенности жирового обмена в детском возрасте. Стеаторея новорожденных.	2
16	Копрологический синдром. Особенности стула в зависимости от вида вскармливания ребенка	2
17	Гранулоцитарная система у детей. Синдром лейкоцитоза и лейкопении.	2
18	Особенности системы свертывания	2

		крови, тромбоцитопоза у детей в возрастном аспекте. Типы кровоточивости.	
	19	Геморрагический синдром у детей.	3
	20	Семиотика коагулопатий, тромбоцитопатий и вазопатий.	3
	21	Семиотика нарушений белкового обмена	3
	22	Семиотика нарушений жирового обмена	3
	23	Семиотика нарушений углеводного обмена	3
	24	Особенности водно-солевого обмена и синдромы его нарушения.	3
	<i>Итого:</i>		54

*Формы контроля самостоятельной работы (по согласованию с преподавателем):

1. реферат, доклад
2. презентация
3. таблицы, плакаты

5. Курсовые работы и проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии:

В процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения, лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий; интерактивный опрос, клинический разбор с обсуждением алгоритма назначения лечения.

Образовательные технологии обучения: педагогические, развивающие, модульные.

Инновационные методы обучения: групповая дискуссия, моделирование ситуаций, решение ситуационных задач, просмотр видеороликов, презентаций, слайдов.

Активные формы учебных занятий

1. Обследование больного под руководством преподавателя.

2. Участие в обсуждении больных на обходах и клинических разборах.
3. Подготовка сообщения по разработанной тематике рефератов с использованием целевого поиска информации в сети Internet.
4. Участие в разработке проблематики студенческого научного общества.
5. По данной дисциплине используются ситуационные задачи, антропометрические данные, лабораторные анализы, результаты дополнительных методов исследования (рентгенограммы, ЭКГ, ЭХО КГ, спирометрия, КТ, МРТ), формализованные истории болезни.
6. Традиционным и естественным продолжением реализации активных методов обучения является подготовка и публикация студентами тезисов, статей, сообщений; участие в разработке проблематики студенческого научного общества; выступления, обучаемых на межвузовских семинарах, конференциях с докладами и сообщениями; целей поиск и анализ информации в сети Internet и т.д.

Интерактивные формы учебных занятий

1. Самостоятельное обследование больного, постановка и обоснование диагноза, плана обследования и лечения с докладом.
2. Организация индивидуальной, парной, группой и проектной работы с пациентами, медицинскими документами, различными источниками информации с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета.
3. Проведение интерактивных лекций и тематических занятий с применением демонстрационных методов обучения (слайд-шоу, фото- и видеоматериалы).
4. Моделирование экстренных ситуаций с использованием ролевых игр и совместным решением поставленных задач, способствующих формированию умения их персонифицированной интерпретации.
5. Обследование пациентов с последующим обсуждением.
6. Решение тематических ситуационных задач с анализом данных основных (клинико-лабораторные) и дополнительных методов исследования (ультразвуковые, рентгенологические, эндоскопические).

7. Моделирование клинических разборов: изучение общих закономерностей явлений на основе анализа конкретных, практических ситуаций.
8. Проведение дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе с целью создания образовательных ресурсов:
- кафедральных образовательных архив (курсов лекций, тренинговых материалов, творческих работ, аудио и видеоматериалов и т.п.);
 - тематических библиографий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Колич-во часов
V	Л	Демонстрация видеороликов, презентаций, слайдов, таблицы	4
	ПР	Демонстрация видеороликов, презентаций, слайдов. Обсуждение тематики в виде коллективного собеседования, разбор темы по типу решения ситуационных задач, клинические разборы.	9
VI	Л	Демонстрация видеороликов, презентаций, слайдов, таблицы	4
	ПР	Демонстрация видеороликов, презентаций, слайдов. Обсуждение тематики в виде коллективного собеседования, разбор темы по типу решения ситуационных задач, клинические разборы.	9
Итого:			26

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература:

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. – 2-е изд., испр. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 520 с.: ил.

2. Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских вузов / В.А. Кельцев. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 573с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Воронцов И.М., Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. – СПб: ООО «Изд-во Фолиант», 2009. – 1008с.

2. Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. – М: «Медицина», 1985. – 432с.

3. Непосредственное обследование ребёнка / Под ред. В.В. Юрьева. СПб: Питер, 2007. – 384 с.

4. Питание здорового ребенка: руководство / Р. Р. Кильдиярова. — М.: ГЭОТАР-Медиа. 2011. — 224 с.

5. Пропедевтика детских болезней / Под ред. Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С.: учебник для студентов медицинских вузов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 464 с.

6. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми /Т. В. Капитан — М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 704 с

7. Пропедевтика детских болезней: Практикум / Под ред. В.В. Юрьева. СПб: Питер, 2003. – 352 с.

8. Руководство по методике обследования здорового и больного ребенка: учебное пособие для студентов / под ред. Т.А. Нагаевой. –Томск: СибГМУ, 2011. – 167 с.

9. Сердечно-сосудистая система у детей. Врождённые пороки сердца // Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербургский гос. Университет. Медицинский факультет. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. – 320 с.

10. Царегородцева Л.В., Самсыгина Г.А. Современные подходы к вскармливанию детей первого года жизни. Методическое пособие. – М., 1997. –122с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет- ресурсы:

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=2024>

- Science Direct URL: <http://www.sciencedirect.com>.

- Elsevier (платформа Science Direct) URL: <http://www.sciencedirect.com>

- «Электронная библиотека диссертаций (РГБ)» URL: <http://diss.rsl.ru>

- EBSCO URL: <http://search.ebscohost.com>

- Oxford University Press URL: <http://www3.oup.co.uk/jns/>

- Sage Publications URL: <http://online.sagepub.com>

- Springer//Kluwer URL: <http://www.springerlink.com>

- Taylor Francis URL: <http://www.informaworld.com>

- Web of Science URL: <http://isiknowledge.com>

- Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

- <http://www.medmir.com/> - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке.

- <http://doctor-ru.org/> - медицинская литература;

- <http://www.booksmed.com> - медицинская библиотека;

- <http://meduniver.com/Medical/Book/index/html> – Meduniver – библиотека;

- <http://medwedi.ru/> -MedWedi медицинский портал

- <http://medic-books/net/> - Медицинская библиотека для помощи в поиске мед. литературы врачам и студентам медикам

- <http://medvuz/info/load> - Медицинский портал. Студентам, врачам, медицинские книги

- <http://medicbooks/info/> - Медицинские книги.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Приведены в УМКД

1. Нервно-психическое развитие и органы чувств у детей: учебно-методическое пособие для студентов мед. факультета. /Сост. Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2003. – 45 с.
2. Физическое развитие детей: учебно-методическое пособие для студентов мед. факультета. /Сост. Кравцова А.Г., Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2003. – 36 с.
3. Анатомо-функциональные особенности органов дыхания у детей. Семиотика нарушений. Методы обследования: учебно-методическое пособие для студентов мед. факультета. /Сост. Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2008. - 36 с.
4. Анатомо-функциональные особенности органов мочевой системы у детей. Семиотика нарушений. Методы обследования: учебно-методическое пособие для студентов мед. факультета. /Сост. Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2008. – 32 с.
5. Рациональное питание детей: учебно-методическое пособие для студентов старших курсов/Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко, – Тирасполь, 2010. - 122с.
6. Основы поликлинической педиатрии: учебное пособие для студентов V курса/Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко– Тирасполь, 2013. -68 с.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Основные требования:

- Стандартно оборудованные лекционные аудитории (мультимедийный проектор, интерактивная доска).
- Для проведения практических занятий есть 3 учебных класса на базах ГУ «РЦМиР» и ГУ «РКБ» г. Тирасполь.
- Оснащение классов: компьютер.

Неспециализированное компьютерное оборудование включает компьютерный класс для проведения практических занятий с одной учебной группой с 5-8 компьютерами объединенных локальной сетью.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Приведены в УМКД

1) Результат изучения дисциплины - необходимость сформировать фундаментальные и концептуальные знания и соотнести их с процессами освоения профессиональных компетенций, а также приобретение практических навыков.

2) Достижению этой цели будет способствовать чёткое структурирование содержания - в первую очередь, выделение дисциплинарных связей (подразделения всего блока дисциплины на 4 крупных раздела, на базе которых выстраивается система аудиторных занятий, рубежный и текущий контроль).

3) Самостоятельная работа с литературой формирует у студентов умение использовать на практике достижения медицинских и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

4) Различные виды и формы учебной деятельности формируют способность к критической оценке накопленных знаний и опыта, анализу своих способностей и возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Рабочая программа по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО и учебного плана по направлению подготовки 3.31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр».

11. Технологическая карта дисциплины

**«Пропедевтика детских болезней»
специальность 3.31.05.02. «Педиатрия»**

Курс III семестр 5, 6

Лектор – доц. Федорук К.Р.

Преподаватели, ведущие практические занятия - доц. Федорук К.Р.

Кафедра – Педиатрии, акушерства и гинекологии

Се- местр	Количество часов						Форма про- межуточного контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Са- мост. рабо- ты	
		Все- го	Лек- ций	Ла б. раб .	Прак- тич. Зан.		
V	2/72	50	18		32	22	аттестация
VI	4/144	54	18		36	54	экзамен 36
Итого:	6/216	104	36		68	76	экзамен 36

V семестр

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минималь- ное количе- ство баллов	Макси- мальное ко- личество баллов
Текущий контроль			
Посещение лекционных заня- тий		0	2
Посещение практических (ла- бораторных) занятий		0	2
Устный ответ по теме занятия		2	5
Самостоятельная работа №...	Не более 15 баллов за семестр	3	5
Рубежный контроль			
Контрольная работа (Итоговое занятие)		2	5
Альбом (рабочая тетрадь)		2	5
Учебная история болезни		2	5
Итого количество баллов по текущей аттестации			
Промежуточная аттестация	Экзамен Дифференцированный зачет Курсовая работа	15	25

Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость)

(Количество занятий*5) + (количество лекций*2) + (история болезни*5) + (число выполненных заданий самостоятельной работы *5) + (число выполненных контрольных работ*5*2)

5 семестр $(16*5) + (9*2) + (1*5) + (3*5) + (2*5*2) = 138$

Дисциплина	Рейтинговый балл V семестр			
	Допуск к промежуточному контролю	Возможность получения оценки «удовл.»	Возможность получения оценки «хор.»	Возможность получения оценки «отл.»
Пропедевтика детских болезней	69-90 баллов 50-65%	91-99 балла 66-72%	100-117 балла 73-85%	118-138 баллов 86-100%

VI семестр

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль			
Посещение лекционных занятий		0	2
Посещение практических (лабораторных) занятий		0	2
Устный ответ по теме занятия		2	5
Самостоятельная работа №...	Не более 15 баллов за семестр	3	5
Рубежный контроль			
Контрольная работа (Итоговое занятие)		2	5
Альбом (рабочая тетрадь)		2	5
Учебная история болезни		2	5
Итого количество баллов по текущей аттестации			
Промежуточная аттестация	Экзамен	15	25

Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость)

(Количество занятий*5) + (количество лекций*2) + (история болезни*5) + (число выполненных заданий самостоятельной работы *5) + (число выполненных контрольных работ*5*2)

6 семестр $(18*5) + (9*2) + (1*5) + (3*5) + (2*5*2) = 148$

Дисциплина	Рейтинговый балл VI семестр			
	Допуск к промежуточному контролю	возможность получения оценки «удовл.»	возможность получения оценки «хор.»	возможность получения оценки «отл.»
Пропедевтика детских болезней	74 - 96 баллов 50-65%	97-106 баллов 66-72%	107-126 баллов 73-85%	127-148 балла 86-100%

Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость)

(Количество занятий*5) + (количество лекций*2) + (история болезни*5) + (число выполненных заданий самостоятельной работы *5) + (число выполненных контрольных работ*5*2)

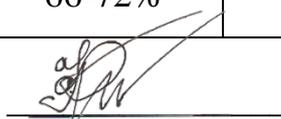
5 семестр $(16*5) + (9*2) + (1*5) + (3*5) + (2*5*2) = 138$

6 семестр $(18*5) + (9*2) + (1*5) + (3*5) + (2*5*2) = 148$

За 2 семестра $(34*5) + (18*2) + (2*5) + (6*5) + (4*5*2) = 286$

Дисциплина	Рейтинговый балл по дисциплине			
	Допуск к промежуточному контролю	возможность получения оценки «удовл.»	возможность получения оценки «хор.»	возможность получения оценки «отл.»
Пропедевтика детских болезней 5, 6 семестр	143-186 баллов 50-65%	187-205 баллов 66-72%	206 -243 баллов 73-85%	244-286 баллов 86-100%

Составитель:



Федорук К.Р., доцент

Согласовано:

И.о. зав. кафедрой педиатрии,
акушерства и гинекологии



Чебан О.С., доцент

Декан медицинского факультета:



Окушко Р.В., доцент